

## IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO

---

### rezultati in razprava raziskave med starši 1. VIO

#### Namen raziskave

Proučiti stališča staršev 1. VIO do izvedenega izobraževanja oz. pouka na daljavo.

#### Pripomočki

Sestavili smo anketni vprašalnik z devetimi vprašanji, od tega sta bili dve vprašanji odprtega tipa. Na sedem vprašanj zaprtega tipa se je odgovarjalo s tri oz. štiri stopenjsko lestvico stališč.

Reševanje anketnega vprašalnika je bilo ocenjeno na 6,20 min, dejanski čas reševanja anketnega vprašalnika pa je bil 4,59 min.

Po lastnosti je anketni vprašalnik sodil med srednje dolge ankete, po kompleksnosti pa med zelo enostavne ankete.

#### Postopki zbiranja in obdelave podatkov

Izpolnjevanje vprašalnika je potekalo v decembru 2020, v spletni obliki (1KA) in je bilo anonimno.

Povezavo na spletni anketni vprašalnik so starši dobili 15. 12. 2020 na svoj spletni naslov. Prosili smo, da anketni vprašalnik izpolni eden izmed staršev. Anketiranje se je zaključilo 18. 12. 2020 ob 24.00.

#### Udeleženci v raziskavi

V raziskavi je sodelovalo 62 staršev 1. VIO oz. 55,4 % staršev otrok, ki obiskujejo 1. VIO.

Na dan 15. 12. 2020 je naši šoli obiskovalo 112 otrok od 1. do 3. razreda, od tega 64 (57,1 %) fantov in 48 (42,9 %) deklet.

## Rezultati in razprava

Preglednica 1: Število (f) in strukturni odstotki (f %) staršev po oddelku, ki ga obiskuje njihov otrok

Odgovori	f	f%
1. a	11	18%
1. t	9	15%
2. a	12	19%
2. t	8	13%
3. a	10	16%
3. t	12	19%
Skupaj	62	100%

Opomba: f = frekvenca; f% = frekvenca v odstotkih

Med anketiranimi so najštevilčnejši starši učencev iz 2. a in 3. t oddelka, oboji so zastopani z 19 %. Sledijo starši 1. a z 18 %, 3. a s 16 %, 1. t s 15 % in 2. t s 13 %.

### Prvi sklop »pouk na daljavo in povratna informacija«

V prvem sklopu smo želeli izvedeti, ali smo v drugem delu pouka na daljavo izboljšali način poučevanja na daljavo, ali smo z učenci (posredno tudi s starši dovolj potrpežljivi) ter ali smo na njih delovali dovolj spodbudno. Zanimalo nas je še, kako pomembna je za učence 1. VIO povratna informacija učitelja.

Preglednica 2: Prikaz ovrednotenih trditev staršev 1. VIO z opisnimi ocenami: strinjam se, ne morem se odločiti, ne strinjam se

Trditev			Odgovori				SD
			1	2	3	Skupaj	
T1	Sedanji pouk na daljavo je v primerjavi z lanskim (spomladanskim) veliko boljši.	f (f%)	35 (61%)	17 (30%)	5 (9%)	57 (100%)	0,7
T2	Če moj otrok ni pri videopouku ali ne odda dokaza o učenju, ga učitelji pokličejo in vprašajo po razlogu.	f (f%)	34 (60%)	11 (19%)	12 (21%)	57 (100%)	0,8
T3	Učitelji so potrpežljivi in mojega otroka spodbujajo.	f (f%)	50 (88%)	5 (9%)	2 (4%)	57 (100%)	0,5

Trditev			Odgovori				SD
			1	2	3	Skupaj	
T4	Moj otrok pri šolskem delu vztraja zaradi učiteljeve povratne informacije.	f (f%)	38 (67%)	7 (12%)	12 (21%)	57 (100%)	0,8
T5	Moj otrok bi delal z enako vztrajnostjo, četudi mu učitelji ne bi dajali povratne informacije.	f (f%)	19 (33%)	14 (25%)	24 (42%)	57 (100%)	0,9

Opomba:  $f$  = frekvenca.  $f\%$  = frekvenca v odstotkih. Uporabljena je bila lestvica: 1 – strinjam se, 2 – ne morem se odločiti, 3 – ne strinjam se.  $N = 57$ .  $SD$  – standardni odklon.

61 % staršev je ocenilo, da je pouk na daljavo, ki smo ga izvajali v šolskem letu 2020/2021, v primerjavi z lanskim (spomladanskim), veliko boljši, 9 % staršev pa meni, da ni veliko boljši. 30 % staršev se pri T1 ni moglo odločiti. To so večinoma starši, katerih otroci obiskujejo 1. razred.

60 % staršev pove, da jih učitelji pokličejo in vprašajo po razlogu, če otroka ni pri videopouku ali ne oddajo dokaza o učenju. 21 % staršev meni, da jih učitelji v tem primeru ne pokličejo, 19 % pa se pri T2 ni opredelilo.

88 % staršev ocenjuje, da so učitelji potrpežljivi in njihovega otroka spodbujajo. 4 % staršev meni obratno, medtem ko se 9 % staršev pri T3 ni moglo odločiti.

67 % staršev meni, da njihov otrok pri šolskem delu vztraja zaradi učiteljeve povratne informacije. 21 % jih meni, da povratna informacija učitelja nima učinka na otrokovo vztrajnost. 12 % staršev pa se pri T4 ni opredelilo. Če te rezultate primerjamo z rezultati, ki smo jih pridobili v istem času, z raziskavo, kjer so naši učenci od 6. do 9. razreda vrednotili podobno trditev (da šolskega dela brez učiteljeve povratne informacije ne bi opravljali z enako zavzetostjo, je menilo 24 % učencev), ugotovimo, da starši mlajših učencev ocenjujejo, da je povratna informacija učitelja (v kateri se nedvomno zrcali učiteljev odnos, pričakovanja in stil vodenja), bolj pomembna mlajšim učencem kot starejšim.

Da bi otrok delal z enako vztrajnostjo, četudi mu učitelji ne bi dajali povratne informacije, meni 33 % staršev, medtem ko jih 42 % meni, da otrok brez učiteljeve povratne informacije ne bi bil enako vztrajen pri šolskem delu. Kar četrtina (25 %) staršev pa se pri tej trditvi ni mogla opredeliti.

## Drugi sklop »metode obravnavanja snovi pri pouku na daljavo«

Preglednica 3: Prikaz ovrednotenih trditev, ki se nanašajo na ustrežanje posamezne metode obravnavanja snovi pri pouku na daljavo z opisnimi ocenami: zelo ustreza, ustreza, ne ustreza, ne morem se odločiti, ni bil deležen

Trditev		Odgovori						SD	
		1	2	3	4	5	Skupaj		
T6	Videopouk oz. neposredna videorazlaga.	f (f%)	28 (50%)	16 (29%)	8 (14%)	3 (5%)	1 (2%)	56 (100%)	1,0
T7	Vnaprej posneta razlaga učitelja.	f (f%)	24 (43%)	19 (34%)	6 (11%)	4 (7%)	3 (5%)	56 (100%)	1,2
T8	Samostojno delo z učnim gradivom, naloženim v spletno učilnico, Teamse oz. posredovanim na otrokov spletni naslov.	f (f%)	20 (36%)	25 (45%)	8 (14%)	3 (5%)	0 (0%)	56 (100%)	0,8

Opomba: *f* = frekvenca. *f%* = frekvenca v odstotkih. Uporabljena je bila lestvica: 1 – zelo ustreza, 2 – ustreza, 3 – ne ustreza, 4 – ne morem se odločiti, 5 – ni bil deležen. *N* = 56. *SD* – standardni odklon.

79 % anketiranih staršev je povedalo, da otrokom metoda videopouka oz. neposredne videorazlage pri pouku na daljavo zelo oz. ustreza. 14 % staršev je menilo, da otrokom ta metoda ne ustreza. 5 % staršev pa se pri tej trditvi ni opredelilo. En starš (2 %) meni, da njegov otrok videopouka ni bil deležen.

77 % staršev meni, da njihovim otrokom zelo ustreza oz. ustreza metoda vnaprej posnete razlage učitelja. 11 % anketiranih staršev meni, da otrokom ta metoda ne ustreza, 7 % anketiranih staršev poroča, da nima izkušnje z metodo vnaprej posnete razlage učitelja, 5 % pa jih poroča, da njihov otrok vnaprej posnete razlage ni bil deležen.

Metodo samostojnega dela z učnim gradivom, naloženim v spletno učilnico oz. Teamse, kot zelo ustrezno in ustrezno ocenjuje 81 % anketiranih staršev. 14 % staršev pove, da otrokom ta metoda učnega dela ne ustreza. Staršev, ki s to metodo ne bi imeli izkušenj, pa med anketiranimi ni.

V nadaljevanju smo z odprtim vprašanjem želeli izvedeti, ali otrokom morebiti ustreza kateri drugi način obravnave snovi, ki ga mi nismo podali. Dobili smo naslednje odgovore.

Preglednica 4: Prikaz ogovorov staršev, v katerih opišejo otrokom najbolj ustrezen način obravnave snovi

št.	Odgovor	f
1.	Pozabili ste veliko drugih vprašanj, kot to, da delo v 1. razredu ne more biti samostojno, starši sedimo najmanj pol dneva zraven in se trudimo večina mi, tudi učitelji, ampak je odvisno od nas od našega spodbujanja, kje so vprašanje glede staršev	1

Opomba:  $f$  = frekvenca.

Iz preglednice 4 izhaja, da je odgovor o načinu razlage, ki najbolj ustreza otroku, podal en starš.

Noben izmed staršev ni podal konkretnega načina obravnave snovi, ki bi njegovemu otroku še posebej odgovarjal.

Odgovor, ki je podan, je pričevanje, da so bili starši otrok 1. VIO dnevno vpeti v vzgojno-izobraževalno delo in da so še posebej starši otrok 1. razreda, intenzivno prevzemali vlogo poučevanja, česar se pa strokovni delavci šole še kako zavedamo in cenimo pomoč ter podporo staršev. Zato smo se staršem za njihovo pomoč pri izobraževanju njihovih otrok pogosto tudi pisno zahvalili.

### Tretji sklop »pogostost uporabljenih metod pri pouku na daljavo«

V tem sklopu nas je zanimala ocena oz. mnenje staršev, katere izmed metod so bile pri pouku na daljavo najpogosteje uporabljene.

Preglednica 5: Prikaz vrednosti metod, ki se nanašajo na pogostost uporabe pri obravnavanju snovi pri pouku na daljavo z opisnimi ocenami: najpogosteje, pogosto, redko, nikoli, ne morem se odločiti

Metoda		Odgovor						SD	
		1	2	3	4	5	skupaj		
<b>M1</b>	Videopouk oz. neposredna videorazlaga učitelja.	f (f%)	18 (33%)	26 (48%)	9 (17%)	0 (0%)	1 (2%)	54 (100%)	0,6
<b>M2</b>	Vnaprej posneta razlaga učitelja.	f (f%)	7 (13%)	26 (48%)	10 (19%)	10 (19%)	1 (2%)	54 (100%)	0,7
<b>M3</b>	Samostojno delo z učnimi gradivi (učbenik, delovni zvezek ...).	f (f%)	15 (28%)	18 (33%)	9 (17%)	12 (22%)	0 (0%)	54 (100%)	0,6
<b>M4</b>	Učenje preko izdelave praktičnega izdelka.	f (f%)	6 (11%)	35 (65%)	11 (20%)	1 (2%)	1 (2%)	54 (100%)	0,6

Metoda			Odgovor						SD
			1	2	3	4	5	skupaj	
<b>M5</b>	Sodelovalno učenje oziroma skupinsko učenje s sošolci.	f (f%)	18 (33%)	26 (48%)	9 (17%)	0 (0%)	1 (2%)	54 (100%)	0,9

Opomba: *f* = frekvenca. *f%* = frekvenca v odstotkih. Uporabljena je bila lestvica: 1 – najpogosteje, 2 – pogosto, 3 – redko, 4 – nikoli, 5 – ne morem se odločiti. *N* = 54. *SD* – standardni odklon.

Pri videopouku oz. neposredni videorazlagi učitelja je najpogostejši odgovor staršev *pogosto*. 48 % anketiranih staršev meni, da so bili pri obravnavi snovi najpogosteje deležni videopouka oz. neposredne videorazlage učitelja. Drugi po pogostosti je odgovor *najpogosteje*. Da je bil videopouk oz. neposredna videorazlaga učitelja najpogostejša metoda razlage snovi, meni 33 % anketiranih staršev.

Pri metodi vnaprej posnete razlage učitelja je bil najbolj pogost odgovor anketiranih staršev *pogosto*. Da je bila ta metoda pri obravnavi snovi pogosto uporabljena, meni 48 % anketiranih. Druga po pogostosti sta odgovora *redko* in *nikoli*. 19 % anketiranih staršev namreč meni, da so učitelji metodo vnaprej posnete razlage redko oz. je niso nikoli uporabili.

Pri metodi samostojno delo z učnimi gradivi (učbenik, delovni zvezek ...) je najbolj pogost odgovor anketiranih staršev *pogosto*. Da je bila metoda samostojnega dela z učnimi gradivi pri obravnavi snovi pogosta, meni 33 % anketiranih staršev. Drugi odgovor po pogostosti je odgovor *najpogosteje*. Da je bila obravnava snovi z metodo samostojnega učenja z učnimi gradivi najpogosteje uporabljena, meni 28 % anketiranih staršev.

Pri metodi učenja preko izdelave praktičnega izdelka je najpogostejši odgovor, ki so ga izbirali anketirani starši *pogosto*. 65 % anketiranih staršev meni, da so bili otroci učenja preko izdelave praktičnega izdelka pogosto deležni. Drugi po pogostosti je odgovor *redko*. Da so se otroci redko učili preko izdelave praktičnega izdelka, je menilo 20 % anketiranih staršev.

Pri metodi sodelovalno učenje oziroma skupinsko učenje s sošolci je bil najbolj pogost odgovor anketiranih staršev, da je bila ta metoda pri obravnavi snovi *pogosto* uporabljena, tako je namreč menilo 48 % anketiranih. Drugi po pogostosti je odgovor *najpogosteje*. Da je bila metoda sodelovalnega učenja oziroma skupinsko učenje s sošolci pogosto uporabljena, meni 38 % anketiranih staršev.

### Četrty sklop »količina dela pri posameznem predmetu pri pouku na daljavo«

V četrtem sklopu nas je zanimalo, kako starši ocenjujejo količino dela oz. zadolžitev oz. količino nalog, ki so jih otroci morali opraviti znotraj posameznega predmeta pri pouku na daljavo.

Preglednica 6: Prikaz ocen, ki so jih podali starši za količino dela oz. zadolžitev oz. količino nalog pri posameznih predmetih z opisnimi ocenami: preveč, ravno prav, premalo

Predmet	f (f%)	Odgovor			N	SD
		1	2	3		
Slovenščina/SLJ	f (f%)	10 (19%)	44 (81%)	0 (0%)	54 (100%)	0,5
Matematika/MAT	f (f%)	7 (13%)	47 (87%)	0 (0%)	54 (100%)	0,4
Angleščina/TJA, NIA	f (f%)	1 (2%)	51 (94%)	2 (4%)	54 (100%)	0,4
Spoznavanje okolja/SPO	f (f%)	6 (11%)	48 (89%)	0 (0%)	54 (100%)	0,7
Likovna umetnost/LUM	f (f%)	3 (6%)	50 (93%)	1 (2%)	54 (100%)	0,3
Glasbena umetnost/GUM	f (f%)	4 (7%)	50 (93%)	0 (0%)	54 (100%)	0,3
Šport/ŠPO	f (f%)	7 (13%)	45 (83%)	2 (4%)	54 (100%)	0,4

Opomba: f = frekvenca. f% = frekvenca v odstotkih. Uporabljena je bila lestvica: 1 – preveč, 2 – ravno prav, 3 – premalo N = število staršev, ki je ocenjevalo posamezni predmet. SD – standardni odklon.

Če v preglednici 6 pogledamo prva dva predmeta, ki sta po količini tedenske urne obveze najštevilčnejša (od 4 do 7 ur)<sup>1</sup>, vidimo, da je količino dela, zadolžitev oz. nalog kot 'ravno prav' pri SLJ ocenilo 81 % in pri MAT 87 % anketiranih staršev.

Pri TJA in NIA je količino dela, zadolžitev oz. nalog kot 'ravno prav' ocenilo 94 %, pri SPO pa 89 % anketiranih staršev.

V zadnji sklop smo zajeli včasih t. i. vzgojne predmete. Količino dela, zadolžitev oz. nalog je kot 'ravno prav' pri LUM ocenilo 93 %, pri GUM 93 % in 83 % pri ŠPO.

<sup>1</sup> = Predmetnik v OŠ (<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Predmetnik-OS/Predmetnik-za-osnovno-solo.pdf>).

## Peti sklop »pouk na daljavo, naloge in motivacija«

V petem sklopu nas je zanimalo, kolikim učencem ustreza izobraževanje na daljavo in kateri vzroki učence navedejo na to, da šolskega učnega dela ne opravijo oz. ga prenehajo opravljati. Zanimalo nas je še, ali je neposredni video stik učitelja (npr. videopouk) za učence res najboljši motivator za opravljanje šolskega učnega dela.

Preglednica: Prikaz opisnih ocen: strinjam se, ne morem se odločiti, ne strinjam se, ki jih podali starši v zvezi z odvrčanjem oz. vztrajanjem pri učnem delu

Trditev			Odgovori				SD
			1	2	3	Skupaj	
<b>T9</b>	Pouk na daljavo je mojemu otroku bolj všeč kot običajni pouk.	f (f%)	2 (4%)	5 (10%)	45 (87%)	52 (100%)	0,5
<b>T10</b>	V nalogah, ki jih dajejo učitelji, moj otrok vidi smisel, ve, kaj se bo iz njih naučil in zakaj.	f (f%)	24 (46%)	16 (31%)	12 (23%)	52 (100%)	0,8
<b>T11</b>	Moj otrok ne opravi le tistih nalog, ki jih ne zna.	f (f%)	17 (33%)	14 (27%)	21 (40%)	52 (100%)	0,9
<b>T12</b>	Če moj otrok oceni, da je naloge preveč, le-te ne opravi v celoti.	f (f%)	11 (21%)	5 (10%)	36 (69%)	52 (100%)	0,8
<b>T13</b>	Učitelji glede na količino naloge postavijo prekratek rok, zato otrok naloge ne opravi.	f (f%)	2 (4%)	11 (21%)	39 (75%)	52 (100%)	0,5
<b>T14</b>	Če moj otrok naloge ne opravi, je to zato, ker se mu ne da, in ne zato, ker je ne bi znal.	f (f%)	16 (31%)	5 (10%)	31 (60%)	52 (100%)	0,9
<b>T15</b>	Moj otrok več učnega dela opravi takrat, ko učna ura poteka preko videopouka.	f (f%)	15 (29%)	9 (17%)	28 (54%)	52 (100%)	0,9
<b>T16</b>	Veliko nam pomeni to, da med uro, če otrok česa ne ve, lahko pokliče učitelja.	f (f%)	41 (79%)	7 (13%)	4 (8%)	52 (100%)	0,6
<b>T17</b>	Učitelji med uro otroku vedno odgovorijo, če kaj vpraša.	f (f%)	49 (94%)	2 (4%)	1 (2%)	52 (100%)	0,3

Opomba: f = frekvenca. f% = frekvenca v odstotkih. Uporabljena je bila lestvica: 1 – strinjam se, 2 – ne morem se odločiti, 3 – ne strinjam se. N = 52. SD – standardni odklon.

4 % anketiranih staršev pove, da je njihovemu otroku pouk na daljavo bolj všeč kot običajni pouk. Ob tem je še 10 % tistih, ki se niso mogli opredeliti, ali je otroku pouk na daljavo bolj všeč kot klasični. 87 % anketiranih pa pove, da je otrokom klasični pouk bolj všeč kot pouk na daljavo.

49 % anketiranih staršev pove, da v nalogah, ki jih dajejo učitelji, otroci vidijo smisel oz. vedo, kaj se bodo iz njih naučili in zakaj. 31 % staršev meni, da otroci v nalogah, ki jih dajejo učitelji, ne vidijo smisla in ne vedo čemu le-te služijo. Nekaj manj kot četrtina oz. (23 %) anketiranih staršev pa se pri T9 ni mogla opredeliti.



V nadaljevanju smo želeli vedeti, kakšen vpliv imajo težavnost, obsežnost in razumevanje naloge ter dolžina roka na opravljanje nalog. Iz odgovorov anketiranih staršev izhaja, da jih tretjina (33 %) meni, da otroci ne opravijo le tistih nalog, ki jih ne znajo, 27 % staršev je pri tej trditvi neopredeljenih, 40 % anketiranih staršev pa meni, da »neznanje« ni razlog, da otrok naloge ne bi opravil, iz česar je moč sklepati, da otrokom v slučaju nerazumevanja naloge pomagajo starši.

S T12 »Če moj otrok oceni, da je naloge preveč, le-te ne opravi v celoti« se je strinjalo 21 % staršev, 10 % pa se jih pri trditvi ni opredelilo. Nestrinjanje s T12 je izrazilo 69 % staršev. Iz odgovorov staršev pri tej trditvi lahko sklepamo, da je 21 % učencev svojim staršem pogosto omenjalo, da je naloge preveč.

Da učitelji glede na količino naloge postavijo prekratek rok in zato otrok naloge ne opravi, je menilo 4 % anketiranih staršev. 75 % staršev je menilo, da so bili roki glede na količino naloge ustrezno postavljeni. 21 % staršev pa se pri T13 ni opredelilo.

S 14 trditvijo, ki pravi, »Če moj otrok naloge ne opravi, je to zato, ker se mu ne da in ne zato, ker je ne bi znal.«, se je strinjala slaba tretjina (31 %) staršev. Dve tretjini (60 %) anketiranih staršev je menilo, da »se mi ne da« ni razlog, da otroci naloge ne bi opravili oz. za neopravljeno nalogo obstajajo drugi razlogi in ne lenoba. 10 % staršev se pri T14 ni opredelilo.

Ali se neposredni (video) stik učitelja in učencev ter posredno staršev (videopouk) lahko obravnava kot motivator za šolsko učno delo? Le 29 % anketiranih staršev poroča, da je otrok več učnega dela opravil takrat, ko je učna ura potekala preko videopouka. Kar 54 % staršev je povedalo, da njihov otrok v času videopouka ni opravil več učnega dela. Pedagogi vemo, da videopouk ne more nadomestiti klasičnega pouka v učilnici, kjer je stik med učencem in učiteljem neposreden ter zaznavanje obeh zajema cel spekter medsebojnega komuniciranja. Iz delovanja možganov tudi vemo, da otroci do 9. leta ne zmorejo prikaza iz TV-zaslona (npr. postavitev položaja rok in nog na lutki) ponoviti v praksi. Kljub temu pa se mnogi strokovnjaki strinjajo, da je pri izobraževanju na daljavo videopouk še najboljša alternativa klasičnemu pouku. Problem, ki se izpostavi, predvsem pri učencih 1. VIO, je ta, da večina učencev 1. VIO samostojno še ne obvladuje rokovanja z IKT-orodjem in pri tem potrebuje pomoč odraslega. Glede na to, da je kar 81 % staršev poročalo, da je bil videopouk najpogostejša oz. pogosta metoda, ki so jo učiteljice 1. VIO uporabile za razlago snovi, bi veljalo proučiti, kaj znotraj videopouka velja spremeniti, da bo učencem in njihovim staršem učenje lažje. Vsekakor iz odgovorov staršev ne moremo zaključiti, da se je videopouk izkazal kot motivator. Nanj velja gledati le kot na dejavnik zunanje motivacije.

S T16, »Veliko nam pomeni to, da med uro, če otrok česa ne ve, lahko pokliče učitelja.«, se je strinjalo 79 % anketiranih staršev. Le 8 % staršev je poročalo, da jim ni veliko pomenilo, da je med uro otrok lahko poklical učitelja. 13 % staršev se je pri tej trditvi vzdržalo.

Kar 94 % anketiranih staršev je potrdilo, da so učitelji med uro otroku vedno odgovorili, če so jih le-ti kaj vprašali. 2 % staršev poroča, da učitelji niso vedno odgovorili, 4 % staršev pa se pri T17 ni opredelilo.

## Šesti sklop »sporočila staršev«

V šestem sklopu so anketirani starši odgovarjali na odprto vprašanje, in sicer, ali bi nam želeli še kaj sporočiti?

Preglednica 7: Prikaz sporočil staršev

Odgovori	f
Želim sporočiti, da naš otrok komaj čaka, da gre nazaj v šolo.	1
Da bi se učenci čimprej vrnili v šolske klopi, saj potrebujejo razlago učitelja in stike s sovrstniki.	
Upajmo, da se šolska vrata čimprej odprejo.	
Želimo si, da se vrnemo čim prej v šolo.	
Čimprej naj se konča šola na daljavo, vsaj za osnovno šolo. Šola na daljavo je bolj sprejemljiva od srednje šole naprej!	
Sicer se pouk na daljavo ne more primerjati s poukom v razredu, ampak jaz osebno (in moja hči) sva zadovoljni. Gradivo je dobro pripravljeno, vsaki dan imajo eno šolsko uro po Teamsih, dela ni preveč. Menim, da je učiteljica vzpostavila dobro ravnovesje.	1
Z učenjem na daljavo sem trenutno zadovoljna, prav tako tudi z učiteljico, saj se zelo trudi, da jo učenci razumejo. Pohvalno!	
Še vedno smo starši tisti, ki otroku razložimo stvari tako, da jih potem on razume. Ne pa video konference. Učiteljica se trudi, ampak brez staršev ne bi otroci osvojili tisto, kar jim je zadano, da morejo znati.	1
Otroci v prvem razredu ne morejo delati snovi po urniku; treba je početi res pomembne stvari in to premišljeno. Vsega je absolutno preveč. Ves čas moramo biti starši zraven. Ob delu od doma in več dolarjih je to zelo težko izvedljivo. Pogrešam več kratkih videosrečanj in pouka v živo, da bi otroci vsaj videli učiteljico in vedeli, da je tam. Učiteljica je krasna, ampak delo pa ...	1
V prvem razredu pa se mi zadnja vprašanja res ne zdijo smiselna, sam vzpostavi povezavo, itd., to so otroci, ki rabijo učitelja, oz. v tem primeru nas starše, saj še niti brati ne znajo ...	1
Video konferenca bi se lahko razdelila recimo na 3 skupine otrok v oddelku, bi otroci bolj intenzivno sodelovali, ne da se cela ura čaka, da je enkrat ali dvakrat na vrsti s par povedi, potem takem več naredimo sami starši doma z otrokom, gre pa nam dragoceni čas.	1
Želela bi, da bi bilo delo enakomerno porazdeljeno po dnevih (včasih ima samo 2 predmeta, ob petkih pa 4 predmete). Pogrešam več dni dejavnosti, saj so vsak dan pred zasloni. Dobro bi bilo, če bi lahko dobili berila, ki so ostala v šoli.	1
Skupaj	12

Opomba: f = frekvenca

Skupno je odgovore oz. svoja mnenja podalo 12 oz. 19,4 % od anketiranih staršev.

Pet staršev je v petih odgovorih izrazilo željo po čim prejšnji vrnitvi otrok v šolo. Dva starša sta v odgovoru izrazila zadovoljstvo nad poukom na daljavo in nad delom učiteljice.

En starš je z mnenjem »Še vedno smo starši tisti, ki otroku razložimo stvari tako, da jih potem on razume. Ne pa video konference. Učiteljica se trudi, ampak brez staršev ne bi otroci osvojili tisto kar jim je zadano, da morejo znati.« želel poudariti svojo participacijo pri izobraževanju svojega otroka. Na šoli smo se participacije staršev ves čas izobraževanja na daljavo še kako zavedali, zato smo staršem, domala tedensko, po eAsistenu pošiljali sporočila z zahvalo za njihovo pomoč in podporo pri izobraževanju njihovih otrok.

Sledita dvoje mnenj staršev otrok v prvem razredu. Za učence prvih razredov je bilo delo na daljavo še posebej težko, saj se je delo v šoli končalo po dobrem mesecu in pol, takrat pa vsi učenci še niso osvojili niti šolske dnevne rutine. Kot smo že nekaj krat napisali, smo se strokovni delavci ves čas šole na daljavo zavedali, da večina učencev 1. VIO potrebuje pomoč pri rokovanju z IKT-orodjem (vsaj vzpostavljanje povezave). Ti učenci so ves čas šolanja na daljavo bili odvisni od pomoči odrasle osebe. Starši so, še posebej v primerih, če otrok še ni bil pripravljen na proces učenja (ko pri otroku še niso dovolj razvite SPOZNAVNE SPOSOBNOSTI – kognitivne/miselne, npr. pozornost, presoja, odločitev, načrtovanje dejavnosti, izvršitvene funkcije; MOTIVACIJSKE SPOSOBNOSTI – želja, hotenje, specifična potreba npr. dosežek, ki spodbudi k cilju usmerjeno vedenje; MOTORIKA – groba (gibalna koordinacija telesa, ravnotežje, moč, hitrost), fina (gibi roke in prstov); PERCEPCIJSKA ZMOŽNOST – zaznavanje; NEJEZIKOVNE AKTIVNOSTI – zavedanje lastnega telesa, koordinacija oko-roka in dvo- in tridimenzionalna percepcija, slušno zavedanje in podobno) opravili veliko in težko delo pri učenju njihovih otrok.

V zadnjih dveh mnenjih staršev sta podana predloga za izboljšanje poučevalne prakse na daljavo. Vsekakor velja iskati rešitve pri delitvi učencev oddelka na manjše skupine in znotraj tega delo načrtovati tako, da se delovni čas učitelja pri tem ne širi.

Kar se tiče natančnega načrtovanja in obsega snovi, ki so jo učitelji z učenci obravnavali na daljavo, velja pripomniti, da so naši učitelji upoštevali učni načrt, ki je bil narejen za izobraževanje na daljavo. Obravnavale so se manj kompleksne snovi, manj poglobljeno, za obravnavo določenega sklopa snovi, pa so učitelji praviloma porabili še enkrat toliko časa, kot bi ga porabili pri poučevanju v šoli.

Pripravila:

Mira Anderlič, mag. prof. inkluz. ped. in univ. dipl. soc. ped.