



JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
OSNOVNA ŠOLA DESTRIK-TRNOVSKA VAS

ZADOVOLJSTVO V ŠOLI

(evalvacija vprašalnika)



JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD OŠ DESTRIK-TRNOVSKA VAS
Janežovski Vrh 45, 2253 Destrik, Tel.: 02 761 92 10, e-mail: os.destrik@guest.arnes.si
PŠ TRNOVSKA VAS, Trnovska vas 38 h, Tel.: 02 757 07 71, e-mail: os-trnovska.vas@guest.arnes.si
TRR: 01218 - 6030648375, UJP Slovenska Bistrica, davčna št.: 68493002, splet: www.os-destrik.si

POVZETEK

Znotraj vsake vzgojno-izobraževalne ustanove je zadovoljstvu staršev in učencev pomembno posvetiti posebno pozornost. Namreč, neposredno zadovoljstvo uporabnikov-učencev in njihovih staršev, pripomore k uspešnosti organizacije pri doseganju vzgojno-izobraževalnih ciljev, med drugim, zagotavljanju kakovostne splošne izobrazbe. Upoštevajoč, da je stopnja zadovoljstva sodelujočih v raziskavi odvisna od tega v kolikšni meri na šoli zadovoljujemo njihova pričakovanja, je bil namen naše raziskave pri učencih in starših preveriti v kolikšni meri so zadovoljni z organizacijo in izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela na šoli, kako vrednotijo izpeljavo razširjenega programa šole in kateri so po njihovem mnenju dejavniki, ki zagotavljajo šolsko uspešnost. V nadaljevanju nas je zanimalo tudi kako se pri pouku uresničujejo raznolika področja in kakšna so njihova stališča o šolski prehrani.

V anketiranju je sodelovalo 226 anketiranih, od tega 135 učencev 6.-9- razreda in 91 staršev otrok, ki obiskujejo 4.-9. razred na osnovni šoli Destrnik-Trnovska vas.

Od vseh 342 učencev, vpisanih v šolskem letu 2018/2019, smo v raziskavo vključili 39, 47 % učencev, obeh šol. Izpostavljamo, da je bilo od vseh 142 učencev 6.-9. razreda, del raziskave, 135 učencev, kar pomeni, da smo v vzorec zajeli 95,07 % učencev 6.-9. razreda. Najštevilčnejši med anketiranimi so bili šestošolci s 40,00 %, sledijo sedmošolci s 21,5 %, nato osmošolci s 20,00 % in nazadnje devetošolci s 18,5 %.

Podatki, zbrani z anketnim vprašalnikom, so bili obdelani s pomočjo programa SPSS. Dobili smo spodbudne povratne informacije saj so podatki pokazali, da so starši in učenci z organizacijo, izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela, razširjenim programom šole, s šolsko prehrano splošno zadovoljni.

KAZALO VSEBINE

1. Namen	7
2. Razčlenitev, podrobna opredelitev in omejitev raziskovalnega problema ...	8
2.1 Raziskovalna vprašanja.....	8
3. Metodologija	10
3.1 Raziskovalne metode	10
3.2 Raziskovalni vzorec	10
3.2.1 Postopki zbiranja podatkov	13
3.2.1.1 Organizacija zbiranja podatkov	13
3.2.1.2 Vsebinsko-formalne značilnosti anketnega vprašalnika	13
3.2.1.3 Postopki obdelave podatkov	14
3.3 Rezultati in interpretacija	15
4 SINTEZA	85
5 SKLEP	97
LITERATURA	102
PRILOGE	103

KAZALO PREGLEDNIC

Tabela 1: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketiranih po osebi.....	10
Tabela 2: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po spolu in razredu.....	10
Tabela 3: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po ocenah.....	11
Tabela 4: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po spolu staršev.....	11
Tabela 5: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po najvišji doseženi stopnji izobrazbe staršev.....	12
Tabela 6: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po razredu otroka.....	12
Tabela 7: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o organizaciji dela na šoli.....	15
Tabela 8: Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa razlik v trditvah od T1 do T9 glede na spol anketiranih učencev.....	18
Tabela 9: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T9 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.....	19
Tabela 10: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o organizaciji dela na šoli.....	22
Tabela 11: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T9 glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev.....	26
Tabela 12: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli.....	30
Tabela 13: Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa razlik v trditvah od T1 do T16 glede na spol anketiranih učencev.....	34
Tabela 14: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T16 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.....	36
Tabela 15: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli.....	41
Tabela 16: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T16 glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev.....	45

Tabela 17: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o izvedbi razširjenega programa, ki ga izvaja šola.	50
Tabela 18: Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa razlik v trditvah od T1 do T4 glede na spol anketiranih učencev.	52
Tabela 19: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T4 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.	53
Tabela 20: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o izvedbi razširjenega programa, ki ga izvaja šola.	54
Tabela 21: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T6 glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev.	57
Tabela 22: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost.	59
Tabela 23: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost.	62
Tabela 24: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.	66
Tabela 25: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T12 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.	68
Tabela 26: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.	72
Tabela 27: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o prehrani na šoli.	75
Tabela 28: Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa razlik v trditvah od T1 do T5 glede na spol anketiranih učencev.	77
Tabela 29: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T5 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.	78
Tabela 30: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o prehrani na šoli.	80
Tabela 31: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T5 glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev.	82

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o organizaciji dela na šoli.....	16
Graf 2: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o organizaciji dela na šoli.....	24
Graf 3: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli.....	32
Graf 4: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli.....	43
Graf 5: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o izvedbi razširjenega programa šole.....	51
Graf 6: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o izvedbi razširjenega programa šole.....	55
Graf 7: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost.....	61
Graf 8: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost.....	64
Graf 9: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.....	67
Graf 10: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.....	73
Graf 11: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o prehrani na šoli.....	76
Graf 12: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o prehrani na šoli.....	81

1. Namen

V raziskavi je bil naš namen preučiti zadovoljstvo staršev in učencev z organizacijo in izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela na šoli. Zanimalo nas je tudi, kako sodelujoči v raziskavi, ocenjujejo realizacijo razširjenega programa šole in kateri so po njihovem mnenju dejavnikov, ki zagotavljajo šolsko uspešnost. Izpostavili smo raznolika področja in jih povprašali v kolikšni meri se po njihovem mnenju pri pouku uresničujejo. Nazadnje smo pozornost namenili še šolski prehrani.

Pri tem nas je zanimalo kakšna stališča zavzemajo učenci in kakšna starši. Prav tako pa smo preverili, ali prihaja do razlik med stališči učencev glede na spol in razred, ter ali prihaja do razlik med stališči staršev glede na razred, ki ga obiskuje njihov otrok.

2. Razčlenitev, podrobna opredelitev in omejitev raziskovalnega problema

2.1 Raziskovalna vprašanja

Na osnovi ciljev raziskave smo postavili naslednja **raziskovalna vprašanja**:

1. sklop: Zadovoljstvo z organizacijo dela na šoli.

1. Kako ocenjuješ/ocenjujete organizacijo dela na šoli?

1.1 Kako na stališča o organizaciji dela na šoli vpliva spol učencev?

1.2 Kako na stališča organizaciji dela na šoli vpliva razred učencev?

1.3 Kako na stališča o organizaciji dela na šoli vpliva razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev?

2. sklop: Zadovoljstvo z izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela na šoli.

2. Kako ocenjuješ/ ocenjujete vzgojno-izobraževalno delo na šoli?

2.1 Kako na oceno vzgojno-izobraževalnega dela na šoli vpliva spol učencev?

2.2 Kako na oceno vzgojno-izobraževalnega dela na šoli vpliva razred učencev?

2.3 Kako na oceno vzgojno-izobraževalnega dela na šoli vpliva razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev?

3. sklop: Zadovoljstvo z izvedbo razširjenega programa šole.

3. Kako ocenjuješ/ ocenjujete izvedbo razširjenega programa šole?

3.1 Kako na stališča o izvedbi razširjenega programa šole vpliva spol učencev?

3.2 Kako na stališča o izvedbi razširjenega programa šole vpliva razred učencev?

3.3 Kako na stališča o izvedbi razširjenega programa šole vpliva razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev?

4. sklop: Dejavniki, ki zagotavljajo šolsko uspešnost.

4. Kateri so po tvojem/ vašem mnenju dejavniki, ki zagotavljajo šolsko uspešnost?

5. sklop: Uresničevanje raznolikih področij.

5. V kolikšni meri se po tvojem/ vašem mnenju pri pouku uresničujejo raznolika navedena področja?

6. sklop: Šolska prehrana.

6. Kako ocenjuješ/ ocenjujete prehrano na šoli?

6.1 Kako na stališča do šolske prehrane vpliva spol učencev?

6.2 Kako na stališča do šolske prehrane vpliva razred učencev?

6.3 Kako na stališča do šolske prehrane vpliva razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev?

3. Metodologija

3.1 Raziskovalne metode

V raziskavi sta bili uporabljeni deskriptivna in kavzalno-eksperimentalna metoda empiričnega družboslovnega raziskovanja.

3.2 Raziskovalni vzorec

Raziskava temelji na neslučajnostnem priložnostnem vzorcu učencev 6.-9. razreda, osnovne šole Destrnik in podružnične šole Trnovska vas, ter staršev, katerih otroci obiskujejo 4.-9. razred, na zgoraj navedenima šolama. V nadaljevanju, uporabljeni vzorec podrobneje predstavljamo po spolu učencev, razredu učencev, ocenah učencev, spolu staršev, najvišji doseženi stopnji izobrazbe staršev in po razredu otroka.

Tabela 1: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketiranih po osebi.

	Anketiranci			Skupaj
		Oseba		
		Učenec	Starš	
Skupaj	f	135	91	226
	f %	59,7	40,3	100,0

Vzorec zajema 226 anketiranih, 135 učencev (59,7 %) 6.-9- razreda in 91 staršev (40,3 %) otrok, ki obiskujejo 4.-9. razred na osnovni šoli Destrnik-Trnovska vas.

Tabela 2: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po spolu in razredu.

		Anketiranci					Skupaj
		Spol in razred- učenci					
		Spol	Razred				
6.r	7.r		8.r	9.r			
Skupaj	Moški	f	31	18	13	14	76
		f %	40,8	23,7	17,1	18,4	56,3
	Ženski	f	23	11	14	11	59
		f %	39,0	18,6	23,7	18,6	43,7
	Skupaj	f	54	29	27	25	135
		f %	40,0	21,5	20,0	18,5	100,0
	Vseh učencev	f	58	31	27	26	142
		f %	40,85	21,83	19,01	18,31	100,0
	Ni odgovorilo	f	4	2	0	1	7
		f %	2,83	1,40	0	0,70	4,93

Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) – starši

Od 142 osnovnošolcev 6.-9. razreda je v anketi sodelovalo 135 učencev (95,07 %). Od tega 56,3 % fantov in 43,7 % deklic. Visok odstotek participacije učencev v raziskavi nam bo podal optimalen vpogled v zadovoljstvo učencev z organizacijo in izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela na naši šoli.

Na vprašalnik je odgovorilo največ učencev 6. razreda (40,0 %), ki je tudi najštevilčnejši razred. Kot lahko razberemo iz tabele odstotek sodelujočih v raziskavi z višanjem razredov upada (7.r - 21,5 %; 8.r - 20,0 %; 9.r - 18,5 %). Razloge za to ni mogoče iskati v nezainteresiranosti učencev za sodelovanje v raziskavi, temveč v upadu števila učencev na razred.

Tabela 3: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po ocenah.

		Anketiranci					Skupaj
		Ocene - učenci					
		Nezadostne	Zadostne	Dobre	Pravdobre	Odlične	
Skupaj	f	2	6	31	59	37	135
	f %	1,5	4,4	23,0	43,7	27,4	100
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) – starši							

Podatki kažejo, da je imelo največ učencev 6.-9. razreda v svojem spričevalu o končanem razredu osnovne šole v preteklem šolskem letu pravdobre ocene (43,7 %), sledijo jim učenci z odličnimi (27,4 %) in dobrimi ocenami (23,0 %). Najmanj učencev je imelo v preteklem šolskem letu v spričevalu nezadostne (1,5 %) in zadostne (4,4 %) ocene.

Tabela 4: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po spolu staršev.

		Anketiranci		
		Spol - starši		
		Moški	Ženski	Skupaj
Skupaj	f	17	74	91
	f %	18,7	81,3	100,0
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) – učenci				

Od 91 staršev učencev 4.-9. razreda je v raziskavi sodelovalo 74 mater (81,3 %) in 17 očetov (18,7). Vzorec glede na spol ni uravnotežen. Želeli bi si enakomernejšo porazdelitev med sodelujočimi moškimi in ženskami.

Tabela 5: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po najvišji doseženi stopnji izobrazbe staršev

		Anketiranci					Skupaj
		Najvišja dosežena stopnja izobrazbe staršev					
		I., II., III.	IV., V.	VI., VII.	VII/2, VIII.		
Skupaj	f	2	51	34	4	91	
	f %	2,2	56,1	37,4	4,4	100,0	
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) - učenci							

Zaradi nizkih frekvenc smo posamezne stopnje izobrazbe združili in tako dobili štiri skupine: I., II., III. (1), IV., V. (2), VI., VII. (3) in VII/2, VIII (4). Največ staršev učencev 4.-9. razreda, ki so na anketo odgovorili ima IV. in V. stopnjo izobrazbe oz. opravljeno poklicno in/ali srednjo šolo (56,1 %), sledijo jim starši s VI. in VII. stopnjo izobrazbe (37,4 %) oz. priznana višjo šolo in/ali fakulteto, visoko šolo ali umetnostno akademijo. Najmanj anketiranih staršev ima I., II. in III. stopnjo izobrazbe oz. dokončano osnovno šolo ali manj in/ali krajše izobraževanje (2,2 %).

Tabela 6: Števila (f) in strukturni odstotki (f %) anketirancev po razredu otroka.

		Anketiranci						Skupaj
		Razred otroka- starši						
		4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	
Skupaj	f	18	13	22	13	14	11	91
	f %	19,8	14,3	24,2	14,3	15,4	12,1	100,0
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) - učenci								

Anketo je izpolnilo največ staršev učencev 6. razreda (24,2 %), sledijo jim starši učencev 4. razreda (19,8 %), nato 5. (14,3 %) in 7. (14,3 %) razreda in najmanj staršev učencev 9. razreda (12,1 %). Menimo, da se starši v nižjih razredih pogosteje vključujejo v sodelovanje v raziskavah saj razumejo, da nam bodo pridobljeni podatki služili za nadaljnje kakovostno načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela medtem, ko se starši starejših osnovnošolcev verjetneje zavedajo, da njihovi otroci počasi zapuščajo šolske klopi in bo imel vnos raznolikih sprememb manjši vpliv nanje.

3.2.1 Postopki zbiranja podatkov

3.2.1.1 Organizacija zbiranja podatkov

Uporabili smo kvantitativno tehniko. Zbiranje podatkov smo začeli tako, da smo s pomočjo strokovne literature najprej sestavili anketni vprašalnik. Pri tem smo si pomagali z anketnim vprašalnikom z naslovom Zadovoljstvo staršev kot kazalnik kakovosti šole. V nadaljevanju smo preverili razumevanje vprašalnika in ga poenostavili, da bi bil popolnoma razumljiv. Pomanjkljivosti smo odpravili, temu pa je sledila še priprava definitivnega anketnega vprašalnika. Nazadnje smo pridobili potrditev o ustreznosti vprašalnika in se lotili še izdelave spletnega anketnega vprašalnika v odprtokodni aplikaciji za spletno anketiranje (1KA). Anketiranje smo izvedli v obdobju od novembra-decembra 2018, in sicer med učenci 6.-9. razreda osnovne šole Destrnik in podružnične šole Trnovska vas, ter starši, katerih otroki obiskujejo 4.-9. razred na zgoraj navedenima šolama.

3.2.1.2 Vsebinsko-formalne značilnosti anketnega vprašalnika

Spletni anketni vprašalnik se nanaša na vprašanja o zadovoljstvu v šoli. Obsega vprašanja, ki se nanašajo na objektivna dejstva (oseba- starš ali učenec, razred učenca, ocene učenca, spol staršev, najvišja dosežena stopnja izobrazbe staršev in razred otroka). Sledijo vprašanja, ki zadevajo organizacijo dela na šoli (1. sklop), izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela na šoli (2. sklop) in izpeljavo razširjenega programa šole (3. sklop). Pozornost smo namenili tudi dejavnikom šolske uspešnosti (4. sklop), uresničevanju raznolikih področij (5. sklop) in šolski prehrani (6. sklop).

Spletni anketni vprašalnik je sestavljen iz vprašanj zaprtega tipa. Odgovore smo anketiranim že ponudili. Pri sestavljanju vprašalnika smo bili pozorni na podajanje natančnih navodil za izpolnjevanje in enopomenska vprašanja. Po sondažnem preizkusu smo preverili razumevanje zastavljenih vprašanj in pomanjkljivosti tudi odpravili. Vprašalnik obsega verbalne, stopnjevalne odgovore in petstopenjske ocenjevalne lestvice.

3.2.1.3 Postopki obdelave podatkov

Podatke, ki smo jih zbrali z anketnim vprašalnikom, smo obdelali s pomočjo programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), rabljenega za statistično obdelavo.

Vse pridobljene podatke smo prikazali s tabelami. Podatkom pri vprašanjih zaprtega tipa smo določili absolutne (f) in odstotne (f %) frekvence. Vse dobljene podatke smo prikazali s tabelami. Odvisne zveze med temi spremenljivkami smo analizirali z Mann-Whitney U-preizkusom in Kruskal-Wallisovim preizkusom.

Z Mann-Whitneyevim U-preizkusom smo analizirali razlike med trditvami glede na spol. Uporabili smo še Kruskal-Wallisov preizkus za analizo razlik pri posameznih trditvah glede na razred in ocene učenca, spol in najvišjo doseženo stopnjo izobrazbe staršev ter razred otrok

3.3 Rezultati in interpretacija

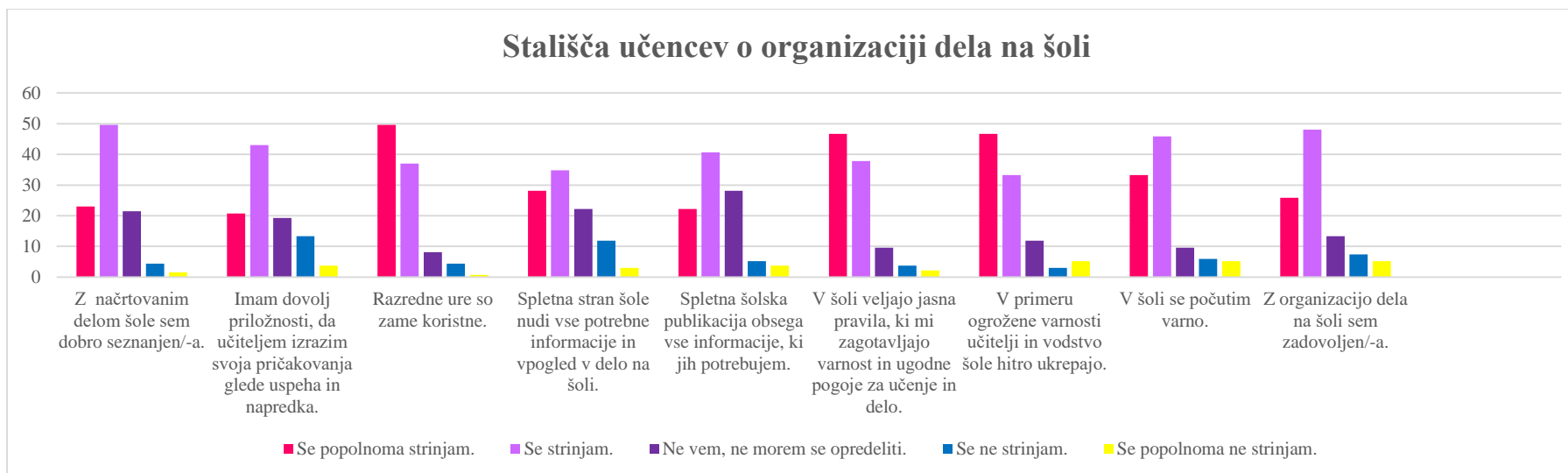
1. sklop - učenci: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o zadovoljstvu z organizacijo dela na šoli.

Tabela 7: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o organizaciji dela na šoli

Trditev	Anketiranci - učenci						Skupaj	Povprečna ocena trditve
	Stopnja strinjanja							
	Se popolnoma strinjam. (5)	Se strinjam. (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Se ne strinjam. (2)	Se popolnoma ne strinjam. (1)			
T1: Z načrtovanim delom šole sem dobro seznanjen/-a.	f	31	67	29	6	2	135	3,88
	f %	23,0	49,6	21,5	4,4	1,5	100,0	
T2: Imam dovolj priložnosti, da učiteljem izrazim svoja pričakovanja glede uspeha in napredka.	f	28	58	26	18	5	135	3,64
	f %	20,7	43,0	19,3	13,3	3,7	100,0	
T3: Razredne ure so zame koristne.	f	67	50	11	6	1	135	4,30
	f %	49,6	37,0	8,1	4,4	0,7	100,0	
T4: Spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli.	f	38	47	30	16	4	135	3,73
	f %	28,1	34,8	22,2	11,9	3,0	100,0	
T5: Spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujem.	f	30	55	38	7	5	135	3,73
	f %	22,2	40,7	28,1	5,2	3,7	100,0	
	f	63	51	13	5	3	135	4,23

T6: V šoli veljajo jasna pravila, ki mi zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo.	f %	46,7	37,8	9,6	3,7	2,2	100,0	
T7: V primeru ogrožene varnosti učitelji in vodstvo šole hitro ukrepajo.	f	63	45	16	4	7	135	4,13
	f %	46,7	33,3	11,9	3,0	5,2	100,0	
T8: V šoli se počutim varno.	f	45	62	13	8	7	135	3,96
	f %	33,3	45,9	9,6	5,9	5,2	100,0	
T9: Z organizacijo dela na šoli sem zadovoljen/-a.	f	35	65	18	10	7	135	3,82
	f %	25,9	48,1	13,3	7,4	5,2	100,0	
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši								

Graf 1: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o organizaciji dela na šoli.



Iz tabele lahko razberemo, da se učenci glede organizacije dela na šoli, med ponujenimi predpostavkami najbolj strinjajo s stališčem, da so razredne ure zanje koristne (4,30), da v šoli veljajo jasna pravila, ki jim zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo (4,23) ter, da učitelji in vodstvo šole, v primeru ogrožene varnosti, hitro ukrepajo (4,13). Kar 86,6 % anketiranih učencev se je strinjalo in popolnoma strinjalo, da so razredne ure zanje koristne, 84,5 % se jih je strinjalo in popolnoma strinjalo, da v šoli veljajo jasna pravila, ki jim zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo in 80 % jih je odgovorilo, da se strinja in popolnoma strinja, da v primeru ogrožene varnosti učitelji in vodstvo šole hitro ukrepajo. Zaključujemo, da se s 79,2 % strinjanja in popolnega strinjanja učenci na šoli počutijo varne.

Anketirani učenci so se v nekoliko manjši meri strinjali s stališčem, da imajo dovolj priložnosti, da učiteljem izrazijo svoja pričakovanja glede uspeha in napredka (3,64), da spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli (3,73) ter, da spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujejo (3,73). Ugotavljamo, da se 63,7 % učencev strinja in popolnoma strinja, da imajo dovolj priložnosti, da učiteljem izrazijo svoja pričakovanja glede uspeha in napredka, 19,3 % se jih ni opredelilo in 17 % se s trditvijo ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo. V tem primeru je težko oceniti ali teh 17 % učencev nima dovolj priložnosti, da izrazijo svoja pričakovanja glede uspeha ali pa ponujenih možnosti, v obliki pogovornih ur, ur svetovalnih storitev, dopolnilnega/dodatnega pouka, ne izkoristijo.

Pri naslednji postavki ugotavljamo, da čeprav se dokaj visok odstotek anketiranih učencev strinja in popolnoma strinja, da spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli (62,9 %) moramo pozornost nameniti tudi tistim, ki se niso opredelili (22,2 %) in tistim, ki se s predpostavko ne strinjajo ali se popolnoma ne strinjajo (14,9 %). Predvidevamo, da osebe, ki svoje stopnje strinjanja niso opredelile ne obiskujejo šolske spletne strani in ne poznajo njene

vsebine. Učence, ki se s stališčem niso strinjali ali se niso popolnoma strinjali bi bilo smiselno vprašati, kaj bi po njihovem mnenju bilo potrebno spremeniti, dodati, preoblikovati.

Enako je pri naslednji trditvi kjer lahko iz tabele razberemo, da se 62,9 % učencev strinja in popolnoma strinja, da spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujejo, 28,1 % se jih ni opredelilo in 8,9 % se s trditvijo ne strinja ali popolnoma ne strinja. Smiselno bi bilo, da bi se še več učencev seznanilo z vsebino publikacije.

Ob pregledu drugih trditev ugotavljamo, da se učenci v večini strinjajo in popolnoma strinjajo, da so z načrtovanim delom šole dobro seznanjeni (72 %) in, da so z organizacijo dela na šoli zadovoljni (74 %).

1.1 Ali prihaja do razlik v stališčih učencev o organizaciji dela na šoli glede na spol?

Tabela 8: Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa razlik v trditvah od T1 do T9 glede na spol anketiranih učencev

Trditev	Spol	\bar{R}	U	P
T1: Z načrtovanim delom šole sem dobro seznanjen/-a.	Moški	68,55	2200,000	0,840
	Ženski	67,29		
T2: Imam dovolj priložnosti, da učiteljem izrazim svoja pričakovanja glede uspeha in napredka.	Moški	68,26	2222,000	0,926
	Ženski	67,66		
T3: Razredne ure so zame koristne.	Moški	68,13	2232,000	0,961
	Ženski	67,83		
T4: Spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli.	Moški	71,39	1984,000	0,234
	Ženski	63,63		
	Moški	68,41	2210,500	0,883

T5: Spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujem.	Ženski	67,47		
T6: V šoli veljajo jasna pravila, ki mi zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo.	Moški	63,78	1921,000	0,121
	Ženski	73,44		
T7: V primeru ogrožene varnosti učitelji in vodstvo šole hitro ukrepajo.	Moški	69,30	2143,500	0,637
	Ženski	66,33		
T8: V šoli se počutim varno.	Moški	67,32	2190,000	0,804
	Ženski	68,88		
T9: Z organizacijo dela na šoli sem zadovoljen/-a.	Moški	64,74	1994,000	0,238
	Ženski	72,20		
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) – starši				

Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa kaže, da pri trditvah T1 ($P=0,804$), T2 ($P=0,926$), T3 ($P=0,961$), T4 ($P=0,234$), T5 ($P=0,883$), T6 ($P=0,121$), T7 ($P=0,637$), T8 ($P=0,804$) in T9 ($P=0,238$) glede na spol anketiranih učencev, ni statistično značilnih razlik. Ničelno hipotezo v vseh devetih primerih obdržimo. Ugotavljamo, da med učenkami in učenci ne prihaja do statistično pomembnih razlik pri podajanju mnenj o organizaciji dela šoli.

1.2 Ali prihaja do razlik v stališčih učencev o organizaciji dela na šoli glede na razred?

Tabela 9: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T9 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.

Trditev	Razred	\bar{R}	x^2	g	P
	6. razred	82,26	24,933	3	0,000

T1: Z načrtovanim delom šole sem dobro seznanjen/-a.	7. razred	76,31			
	8. razred	48,30			
	9. razred	48,84			
T2: Imam dovolj priložnosti, da učiteljem izrazim svoja pričakovanja glede uspeha in napredka.	6. razred	75,48	15,917	3	0,001
	7. razred	82,29			
	8. razred	53,85			
	9. razred	50,54			
T3: Razredne ure so zame koristne.	6. razred	80,13	21,429	3	0,000
	7. razred	76,36			
	8. razred	45,35			
	9. razred	56,56			
T4: Spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli.	6. razred	69,56	5,548	3	0,136
	7. razred	79,12			
	8. razred	64,24			
	9. razred	55,78			
T5: Spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujem.	6. razred	97,18	6,168	3	0,104
	7. razred	82,12			
	8. razred	62,33			
	9. razred	59,52			
T6: V šoli veljajo jasna pravila, ki mi zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo.	6. razred	71,02	16,704	3	0,001
	7. razred	86,72			
	8. razred	59,26			
	9. razred	49,20			
T7: V primeru ogrožene varnosti učitelji in vodstvo šole hitro ukrepajo.	6. razred	78,83	19,154	3	0,000
	7. razred	75,83			
	8. razred	43,54			
	9. razred	61,94			
T8: V šoli se počutim varno.	6. razred	74,46	5,570	3	0,135
	7. razred	70,50			
	8. razred	65,09			

	9. razred	54,28			
T9: Z organizacijo dela na šoli sem zadovoljen/-a.	6. razred	70,44	4,732	3	0,193
	7. razred	77,31			
	8. razred	62,78			
	9. razred	57,58			
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši					

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa je pokazal, da pri postavkah T1 ($P=0,000$), T2 ($P=0,001$), T3 ($P=0,000$), T6 ($P=0,001$) in T7 ($P=0,000$) glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci obstaja statistično značilna razlika. Ničelno hipotezo v teh primerih zavrnamo.

Ugotavljamo, da se z vsemi zgoraj naštetimi postavkami najbolj strinjajo učenci 6. in 7. razreda. Konkretnije, so učenci 6. razreda (82,26; 75,48) in 7. razreda (76,31; 82,29) poročali, da so z načrtovanim delom šole dobro seznanjeni in ocenjujejo, da imajo dovolj priložnosti, da učiteljem izrazijo svoja pričakovanja glede uspeha in napredka. Najbolj so se strinjali tudi s trditvijo, da so razredne ure zanje koristne (6. razred - 80,13; 7. razred - 76,36). Opažamo, da jim jasno zastavljena šolska pravila zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo (7. razred - 86,72; 6. razred - 71,02) in, da, v primeru ogrožene varnosti, velik pomen pripisujejo hitremu ukrepanju učiteljev in vodstva šole (6. razred - 78,83, 75,83). Čeprav je odstotek strinjanja visok pri vseh zgoraj navedenih postavkah, je vendarle vredno omeniti, da se z njimi, v nekoliko manjši meri, strinjajo učenci 8. in 9. razreda.

Pri trditvah T4 ($P = 0,136$), T5 ($P=0,104$), T8 ($P=0,135$) in T9 (0,193) ničelno hipotezo obdržimo kar pomeni, da glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci, ni statistično značilnih razlik. Predpostavljamo, da do razlik ne prihaja saj učenci različnih razredov složno izražajo svoje strinjanje ali nestrinjanje s trditvami.

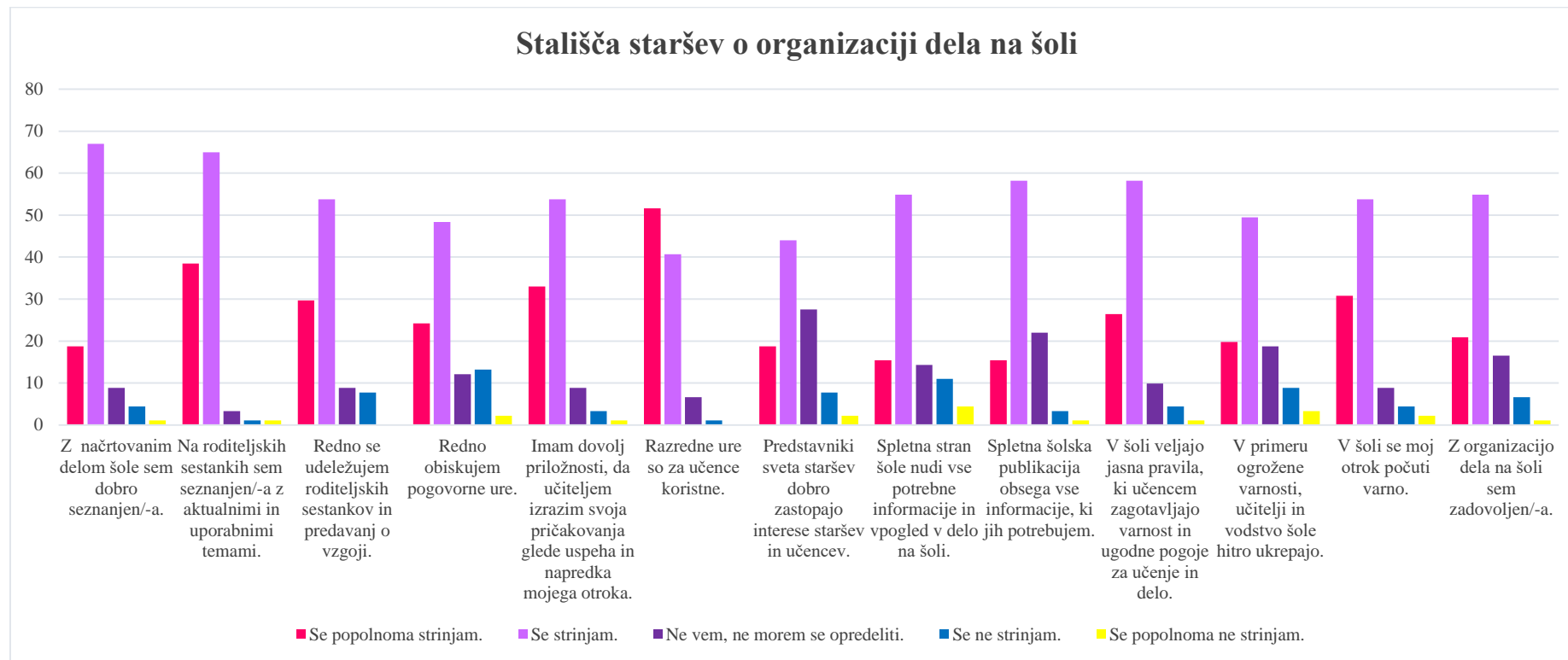
1. sklop - starši: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o zadovoljstvu z organizacijo dela na šoli.

Tabela 10: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o organizaciji dela na šoli

Trditev	Anketiranci - starši						Skupaj	Povprečna ocena trditve
	Stopnja strinjanja							
	Se popolnoma strinjam. (5)	Se strinjam. (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Se ne strinjam. (2)	Se popolnoma ne strinjam. (1)			
T1: Z načrtovanim delom šole sem dobro seznanjen/-a.	f	17	61	8	4	1	91	3,98
	f %	18,7	67,0	8,8	4,4	1,1	100,0	
T2: Na roditeljskih sestankih sem seznanjen/-a z aktualnimi in uporabnimi temami.	f	35	51	3	1	1	91	4,30
	f %	38,5	56,0	3,3	1,1	1,1	100,0	
T3: Redno se udeležujem roditeljskih sestankov in predavanj o vzgoji.	f	27	49	8	7	0	91	4,05
	f %	29,7	53,8	8,8	7,7	0	100,0	
T4: Redno obiskujem pogovorne ure.	f	22	44	11	12	2	91	3,79
	f %	24,2	48,4	12,1	13,2	2,2	100,0	
T5: Imam dovolj priložnosti, da učiteljem izrazim svoja pričakovanja glede uspeha in napredka mojega otroka.	f	30	49	8	3	1	91	4,14
	f %	33,0	53,8	8,8	3,3	1,1	100,0	
T6: Razredne ure so za učence koristne.	f	47	37	6	1	0	91	4,43
	f %	51,6	40,7	6,6	1,1	0	100,0	
T7: Predstavniki sveta staršev dobro zastopajo interese staršev in učencev.	f	17	40	25	7	2	91	3,69
	f %	18,7	44,0	27,5	7,7	2,2	100,0	
T8: Spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli.	f	14	50	13	10	4	91	3,66
	f %	15,4	54,9	14,3	11,0	4,4	100,0	

T9: Spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujem.	f	14	53	20	3	1	91	3,84
	f %	15,4	58,2	22,0	3,3	1,1	100,0	
T10: V šoli veljajo jasna pravila, ki učencem zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo.	f	24	53	9	4	1	91	4,04
	f %	26,4	58,2	9,9	4,4	1,1	100,0	
T11: V primeru ogrožene varnosti, učitelji in vodstvo šole hitro ukrepajo.	f	18	45	17	8	3	91	3,74
	f %	19,8	49,5	18,7	8,8	3,3	100,0	
T12: V šoli se moj otrok počuti varno.	f	28	49	8	4	2	91	4,07
	f %	30,8	53,8	8,8	4,4	2,2	100,0	
T13: Z organizacijo dela na šoli sem zadovoljen/-a.	f	19	50	15	4	1	91	3,88
	f %	20,9	54,9	16,5	6,6	1,1	100,0	
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) - učenci								

Graf 2: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o organizaciji dela na šoli



Podatki kažejo, da se starši glede organizacije dela na šoli, med ponujenimi predpostavkami, najbolj strinjajo s stališčem, da so razredne ure za učence koristne (4,43), da so na roditeljskih sestankih seznanjeni z aktualnimi in uporabnimi temami (4,30) in, da imajo dovolj priložnosti, da učiteljem izrazijo svoja pričakovanja glede uspeha in napredka njihovega otroka

(4,14). Namreč, 92,3 % anketiranih staršev se je opredelilo, da so razredne ure za njihove otroke koristne. S 94,5 % so se strinjali in popolnoma strinjali, da so na roditeljskih sestankih seznanjeni z aktualnimi in uporabnimi temami in s 86,8%, da imajo dovolj priložnosti, da učiteljem izrazijo svoja pričakovanja glede uspeha in napredka njihovega otroka.

Nikakor ne gre zanemariti dejstva, da so vse predpostavke glede organizacije dela na šoli, s strani staršev, na lestvici strinjanja visoko vrednotene. Anketirani starši so se strinjali in popolnoma strinjali: da se v šoli njihov otrok počuti varno, s 84,6 %; da se redno udeležujejo roditeljskih sestankov in predavanj o vzgoji, s 83,5 %; da v šoli veljajo jasna pravila, ki učencem zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo, s 84,6 %; da so z načrtovanim delom šole dobro seznanjeni, s 85,6 %; da so z organizacijo dela na šoli zadovoljni, s 75,8 %; da spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujejo, s 73,6 %; da redno obiskujejo pogovorne ure, s 72,6 %, da v primeru ogrožene varnosti, učitelji in vodstvo šole hitro ukrepajo, s 69,3 %, da predstavniki sveta staršev dobro zastopajo interese staršev in učencev, s 62,7 % in, da spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli.

Največ neopredeljenih odgovorov in nestrinjanja je bilo pri naslednjih trditvah: spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli (3,66) in predstavniki sveta staršev dobro zastopajo interese staršev in učencev (3,69). Pri trditvi, ki se navezuje na spletno stran šole je mogoče opaziti, da se je 70,3 % anketiranih staršev s trditvijo strinjalo, 22 % se do trditve ni opredelilo in 4,4 % se jih s trditvijo ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo. Razmišljamo enako kot pri učencih, da spletna stran šole ni enako poznana vsem staršem, da bi se lahko opredelili ali so z informacijami, ki jih obsega zadovoljni ali pa ocenjujejo, da bi bile dobrodošle še kakšne. Nižja stopnja strinjanja s to trditvijo tako s strani staršev, kot tudi učencev nam da misliti, da bi bilo potrebno spletno stran šole nadgraditi, za kar si bomo prizadevali. Za trditev, ki izpostavlja delo predstavnikov sveta staršev pa lahko zapišemo enako. Osebe, ki se do postavke niso morale

opredeliti, teh je bilo 27,5 % in tiste, ki se s postavko niso strinjale ali se niso popolnoma strinjale, teh je bilo 9,9 %, bodisi dela predstavnikov sveta staršev ne poznajo v tolikšni meri, da bi ga lahko ocenili, bodisi pa z delom niso zadovoljne, kar bi bilo potrebno izpostaviti na roditeljskih sestankih. Verjamemo pa, da se predstavniki sveta staršev, ki so izglasovani z njihove strani, trudijo, s svojim doprinosom dobro opraviti svoje delo, v korist otrok.

1.3 Ali prihaja do razlik v stališčih staršev o organizaciji dela na šoli glede na razred, ki ga obiskuje njihov otrok?

Tabela 11: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T9 glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev.

Trditev	Razred	\bar{R}	x^2	g	P
T1: Z načrtovanim delom šole sem dobro seznanjen/-a.	4. razred	46,25	2,432	5	0,787
	5. razred	47,35			
	6. razred	47,70			
	7. razred	38,23			
	8. razred	44,96			
	9. razred	51,09			
T2: Na roditeljskih sestankih sem seznanjen/-a z aktualnimi in uporabnimi temami.	4. razred	48,61	3,777	5	0,582
	5. razred	50,85			
	6. razred	47,23			
	7. razred	37,85			
	8. razred	40,21			
	9. razred	50,55			
T3: Redno se udeležujem roditeljskih sestankov in predavanj o vzgoji.	4. razred	55,31	4,426	5	0,490
	5. razred	45,12			
	6. razred	44,59			

	7. razred	46,73			
	8. razred	38,25			
	9. razred	43,64			
T4: Redno obiskujem pogovorne ure.	4. razred	58,81	10,070	5	0,073
	5. razred	47,42			
	6. razred	48,09			
	7. razred	44,35			
	8. razred	34,78			
	9. razred	35,41			
T5: Imam dovolj priložnosti, da učiteljem izrazim svoja pričakovanja glede uspeha in napredka mojega otroka.	4. razred	49,81	6,933	5	0,226
	5. razred	55,23			
	6. razred	48,43			
	7. razred	41,31			
	8. razred	33,71			
	9. razred	45,18			
T6: Razredne ure so za učence koristne.	4. razred	57,47	15,387	5	0,009
	5. razred	50,19			
	6. razred	50,82			
	7. razred	42,08			
	8. razred	27,14			
	9. razred	41,27			
T7: Predstavniki sveta staršev dobro zastopajo interese staršev in učencev.	4. razred	47,08	6,901	5	0,228
	5. razred	48,62			
	6. razred	42,73			
	7. razred	43,27			
	8. razred	37,36			
	9. razred	61,91			
T8: Spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli.	4. razred	47,81	11,585	5	0,041
	5. razred	64,85			
	6. razred	37,00			

	7. razred	43,50			
	8. razred	42,86			
	9. razred	45,73			
T9: Spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujem.	4. razred	43,78	7,704	5	0,173
	5. razred	58,50			
	6. razred	39,64			
	7. razred	39,54			
	8. razred	47,14			
	9. razred	53,77			
T10: V šoli veljajo jasna pravila, ki učencem zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo.	4. razred	42,31	4,163	5	0,526
	5. razred	53,00			
	6. razred	49,02			
	7. razred	40,96			
	8. razred	39,86			
T11: V primeru ogrožene varnosti, učitelji in vodstvo šole hitro ukrepajo.	4. razred	42,08	4,629	5	0,463
	5. razred	51,12			
	6. razred	47,55			
	7. razred	41,58			
	8. razred	39,50			
T12: V šoli se moj otrok počuti varno.	4. razred	41,44	5,502	5	0,358
	5. razred	54,58			
	6. razred	48,89			
	7. razred	39,38			
	8. razred	40,00			
	9. razred	53,00			
T13: Z organizacijo dela na šoli sem zadovoljen/-a.	4. razred	45,56	7,527	5	0,184
	5. razred	55,62			
	6. razred	48,02			

	7. razred	35,88			
	8. razred	37,61			
	9. razred	53,95			
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) - učenci					

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah pove, da glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev obstaja statistično značilna razlika pri postavki T6 ($P=0,009$) in T8 ($P=0,041$). Ničelno hipotezo zavrnamo.

Pri trditvi T6 ugotavljamo, da starši otrok vpetih v drugo vzgojno-izobraževalno obdobje pripisujejo razrednim uram večjo korist, kot starši otrok vpetih v tretje vzgojno-izobraževalno obdobje. Natančneje, največjo vrednost razrednih ur prepoznavajo starši, katerih otroci hodijo v 4. razred (57,47), sledijo jim starši, katerih otroci hodijo v 6. (50,82) in 5. razred (50,19). Nekoliko manjši, čeprav še zmeraj visok pomen, razrednim uram pripisujejo starši, katerih otroci obiskujejo 7. (42,08) in 9. razred (41,27). Najmanjšo uporabnost v razrednih urah vidijo starši otrok 8. razreda (27,14).

Pri trditvi T8, ki predpostavlja, da spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli vidimo, da se s predpostavko najbolj strinjajo starši otrok 5. razreda (64,85) in najmanj starši otrok 6. razreda (37,00). Starši, katerih otroci so del 4. (47,81), 9. (45,73), 7. (43,50) in 8. razreda (42,86) so bili pri izražanju svojih stališč, podobnega mnenja.

Pri trditvah T1 ($P=0,787$), T2 ($P=0,582$), T3 ($P=0,490$), T4 ($P=0,073$), T5 ($P=0,226$), T7 ($P=0,228$), T9 ($P=0,173$), T10 ($P=0,526$), T11 ($P=0,463$), T12 ($P=0,358$) in T13 ($P=0,184$) ničelno hipotezo obdržimo, kar pomeni, da glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev ni statistično značilnih razlik. Ugotavljamo, da so bili starši najbolj soglasni pri strinjanju s trditvami, ki predpostavljajo načrtovanje dela šole, aktualnost tem in udeležbo na roditeljskih sestankih,

obisk pogovornih ur, izražanje pričakovanj učiteljem, zastopstvo interesov v okviru sveta staršev, informativnost šolske publikacije, varnost in ukrepe na šoli ter ugodno organizacijo dela šole.

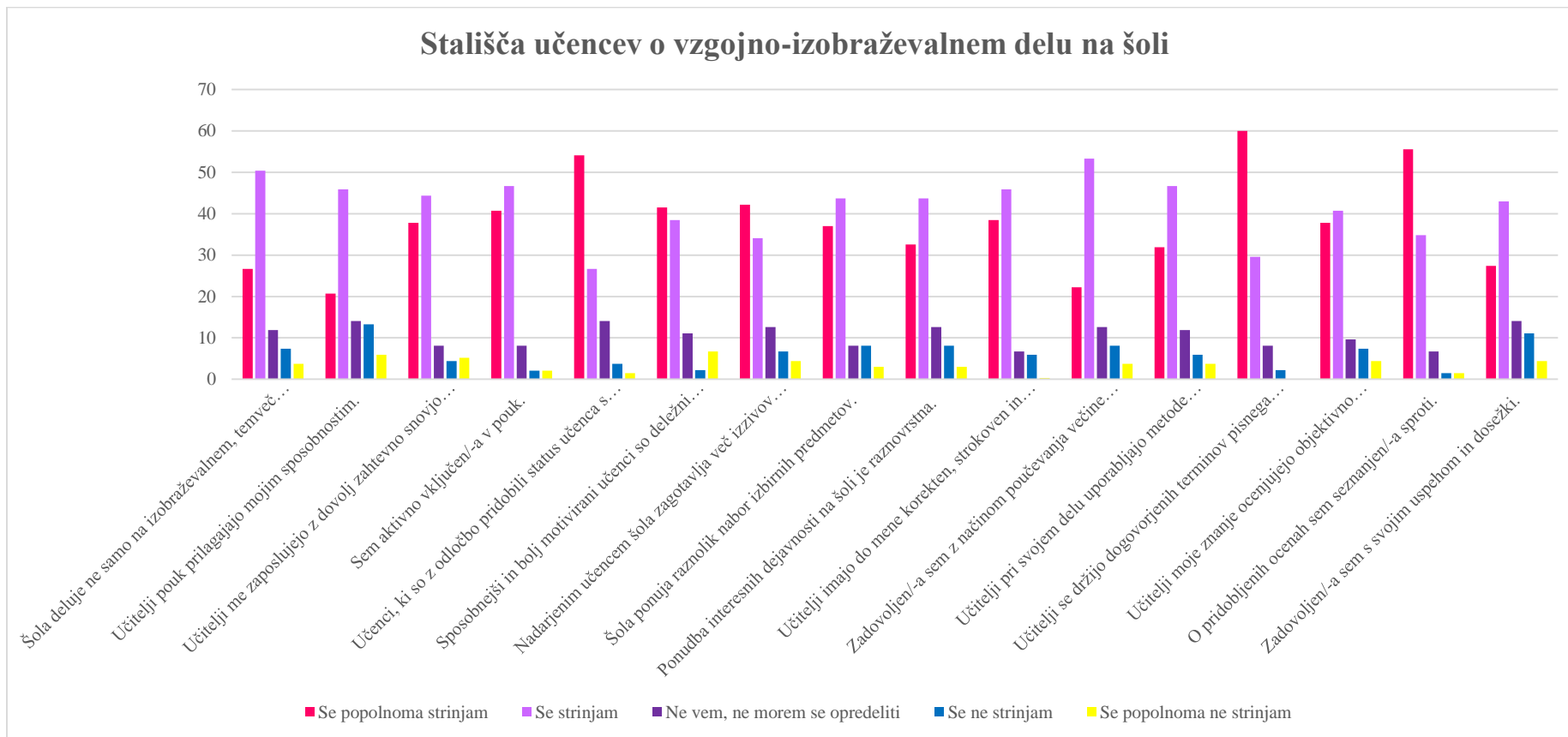
2. sklop - učenci: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o zadovoljstvu z vzgojno-izobraževalnim delom na šoli

Tabela 12: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli.

Trditev	Anketiranci - učenci						Skupaj	Povprečna ocena trditve
	Stopnja strinjanja							
	Se popolnoma strinjam. (5)	Se strinjam. (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Se ne strinjam. (2)	Se popolnoma ne strinjam. (1)			
T1: Šola deluje ne samo na izobraževalnem, temveč tudi na vzgojnem področju.	f	36	68	16	10	5	135	3,89
	f %	26,7	50,4	11,9	7,4	3,7	100,0	
T2: Učitelji pouk prilagajajo mojim sposobnostim.	f	28	62	19	18	8	135	3,62
	f %	20,7	45,9	14,1	13,3	5,9	100,0	
T3: Učitelji me zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami.	f	51	60	11	6	7	135	4,05
	f %	37,8	44,4	8,1	4,4	5,2	100,0	
T4: Sem aktivno vključen/-a v pouk.	f	55	63	11	3	3	135	4,21
	f %	40,7	46,7	8,1	2,1	2,1	100,0	
T5: Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, so deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela.	f	73	36	19	5	2	135	4,28
	f %	54,1	26,7	14,1	3,7	1,5	100,0	

T6: Sposobnejši in bolj motivirani učenci so deležni dodatnih spodbud.	f	56	52	15	3	9	135	4,06
	f %	41,5	38,5	11,1	2,2	6,7	100,0	
T7: Nadarjenim učencem šola zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih.	f	57	46	17	9	6	135	4,03
	f %	42,2	34,1	12,6	6,7	4,4	100,0	
T8: Šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov.	f	50	59	11	11	4	135	4,04
	f %	37,0	43,7	8,1	8,1	3,0	100,0	
T9: Ponudba interesnih dejavnosti na šoli je raznovrstna.	f	44	59	17	11	4	135	3,95
	f %	32,6	43,7	12,6	8,1	3,0	100,0	
T10: Učitelji imajo do mene korekten, strokoven in spoštljiv odnos.	f	52	62	9	8	4	135	4,11
	f %	38,5	45,9	6,7	5,9	0,3	100,0	
T11: Zadovoljen/-a sem z načinom poučevanja večine učiteljev.	f	30	72	17	11	5	135	3,82
	f %	22,2	53,3	12,6	8,1	3,7	100,0	
T12: Učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja.	f	43	63	16	8	5	135	3,97
	f %	31,9	46,7	11,9	5,9	3,7	100,0	
T13: Učitelji se držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja.	f	81	40	11	3	0	135	4,45
	f %	60,0	29,6	8,1	2,2	0	100,0	
T14: Učitelji moje znanje ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično).	f	51	55	13	10	6	135	4,00
	f %	37,8	40,7	9,6	7,4	4,4	100,0	
T15: O pridobljenih ocenah sem seznanjen/-a sproti.	f	75	47	9	2	2	135	4,41
	f %	55,6	34,8	6,7	1,5	1,5	100,0	
T16: Zadovoljen/-a sem s svojim uspehom in dosežki.	f	37	58	19	15	6	135	3,78
	f %	27,4	43,0	14,1	11,1	4,4	100,0	
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) – starši								

Graf 3: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli.



Zanimalo nas je tudi kako učenci ocenjujejo vzgojno-izobraževalno delo na šoli. S 89,9 % se učenci najbolj strinjajo in popolnoma strinjajo, da se učitelji držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (4,45) ter s 90,4 %, da so o pridobljenih ocenah seznanjeni sproti (4,41). V nadaljevanju, učenci s 80,8 %, ocenjujejo, da so tisti, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela (4,28) in s 87,4 %, da so vsi učenci aktivno vključeni v pouk (4,21).

Tudi v tem sklopu je mogoče opaziti visoko stopnjo strinjanja z naslednjimi postavkami. Učenci so se opredelili, da se strinjajo in popolnoma strinjajo, da imajo učitelji do njih korekten, strokoven in spoštljiv odnos (84,4 %), (4,11), da so sposobnejši in bolj motivirani učenci deležni dodatnih spodbud (80,0 %), (4,06) in, da jih učitelji zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami (82,2 %), (4,05). Nadalje, s strinjanjem in popolnim strinjanjem izražajo, da šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov (80,7 %), (4,04), da se nadarjenim učencem zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih (76,3 %), (4,03) ter, da učitelji znanje vseh učencev ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično) (78,5 %), (4,00). Izvedeli smo tudi, da učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja (78,6 %), (3,97), da šola deluje tako na izobraževalnem, kot tudi na vzgojnem področju (77,1 %), (3,89) in, da so učenci zadovoljni z načinom poučevanja večine učiteljev (75,5 %), (3,82).

Največ neopredeljenih odgovorov in nestrinjanja opazimo pri naslednjih dveh trditvah. Glede zadovoljstva s svojim uspehom in dosežki se je sicer je kar 70,4 % učencev izrazilo, da so z njimi zadovoljni zanimiv pa je podatek, da se jih 14,1 % ni opredelilo ter, da se 15,5 % učencev s trditvijo ne strinja ali se popolnoma ne strinja. Glede prilagajanja pouka sposobnostim učencem ugotavljamo, da se 66,6 % anketiranih učencev s trditvijo strinja in popolnoma strinja, 14,1 % se jih ni opredelilo, 19,2 % se jih s postavko ne strinja ali se popolnoma ne strinja.

2.1 Ali prihaja do razlik v stališčih učencev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli glede na spol?

Tabela 13: Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa razlik v trditvah od T1 do T16 glede na spol anketiranih učencev.

Trditev	Spol	\bar{R}	U	P
T1: Šola deluje ne samo na izobraževalnem, temveč tudi na vzgojnem področju.	Moški	63,80	1923,000	0,125
	Ženski	73,41		
T2: Učitelji pouk prilagajajo mojim sposobnostim.	Moški	70,32	2065,500	0,406
	Ženski	65,01		
T3: Učitelji me zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami.	Moški	65,82	2076,000	0,427
	Ženski	70,81		
T4: Sem aktivno vključen/-a v pouk.	Moški	69,39	2136,000	0,606
	Ženski	66,20		
T5: Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, so deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela.	Moški	67,60	2211,500	0,881
	Ženski	68,52		
T6: Sposobnejši in bolj motivirani učenci so deležni dodatnih spodbud.	Moški	64,28	1959,500	0,179
	Ženski	72,79		
T7: Nadarjenim učencem šola zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih.	Moški	62,40	1816,500	0,045
	Ženski	75,21		
T8: Šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov.	Moški	67,10	2173,500	0,744
	Ženski	69,16		
T9: Ponudba interesnih dejavnosti na šoli je raznovrstna.	Moški	66,81	2151,500	0,669
	Ženski	69,53		
T10: Učitelji imajo do mene korekten, strokoven in spoštljiv odnos.	Moški	66,00	2090,000	0,463
	Ženski	60,58		
	Moški	67,03	2168,500	0,721

T11: Zadovoljen/-a sem z načinom poučevanja večine učiteljev.	Ženski	69,25		
T12: Učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja.	Moški	70,34	2064,500	0,397
	Ženski	64,99		
T13: Učitelji se držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja.	Moški	66,78	2149,500	0,637
	Ženski	69,57		
T14: Učitelji moje znanje ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično).	Moški	69,23	2148,500	0,658
	Ženski	66,42		
T15: O pridobljenih ocenah sem seznanjen/-a sproti.	Moški	68,39	2212,000	0,881
	Ženski	67,49		
T16: Zadovoljen/-a sem s svojim uspehom in dosežki.	Moški	68,28	2220,500	0,920
	Ženski	67,64		
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši				

Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa kaže, da pri trditvah T1 ($P=0,125$), T2 ($P=0,406$), T3 ($P=0,427$), T4 ($P=0,606$), T5 ($P=0,881$), T6 ($P=0,179$), T7 ($P=0,045$), T8 ($P=0,744$), T9 ($P=0,669$), T10 ($P=0,463$), T11 ($P=0,721$), T12 ($P=0,397$), T13 ($P=0,637$), T14 ($P=0,658$), T15 ($P=0,881$) in T16 ($P=0,920$), glede na spol anketiranih učencev ni statistično značilnih razlik. Ničelno hipotezo v vseh naštetih primerih obdržimo. Ugotavljamo, da med učenkami in učenci ne prihaja do statistično pomembnih razlik saj so oboji pri podajanju stališč o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli, podali podobna mnenja.

2.2 Ali prihaja do razlik v stališčih učencev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli glede na razred?

Tabela 14: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T16 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.

Trditev	Razred	\bar{R}	x^2	g	P
T1: Šola deluje ne samo na izobraževalnem, temveč tudi na vzgojnem področju.	6. razred	75,88	10,439	3	0,015
	7. razred	75,79			
	8. razred	57,85			
	9. razred	52,90			
T2: Učitelji pouk prilagajajo mojim sposobnostim.	6. razred	78,47	12,673	3	0,005
	7. razred	73,67			
	8. razred	52,43			
	9. razred	55,62			
T3: Učitelji me zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami.	6. razred	73,75	12,897	3	0,005
	7. razred	81,29			
	8. razred	51,09			
	9. razred	58,42			
T4: Sem aktivno vključen/-a v pouk.	6. razred	73,85	24,004	3	0,000
	7. razred	88,41			
	8. razred	54,07			
	9. razred	46,72			
T5: Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, so deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela.	6. razred	73,34	9,331	3	0,025
	7. razred	77,38			
	8. razred	51,93			
	9. razred	62,94			
T6: Sposobnejši in bolj motivirani učenci so deležni dodatnih spodbud.	6. razred	71,60	1,239	3	0,744
	7. razred	65,71			

	8. razred	62,61			
	9. razred	68,70			
T7: Nadarjenim učencem šola zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih.	6. razred	72,47	1,873	3	0,599
	7. razred	68,95			
	8. razred	62,07			
	9. razred	63,64			
T8: Šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov.	6. razred	71,20	8,326	3	0,040
	7. razred	80,22			
	8. razred	61,57			
	9. razred	53,84			
T9: Ponudba interesnih dejavnosti na šoli je raznovrstna.	6. razred	71,24	6,975	3	0,073
	7. razred	77,59			
	8. razred	65,56			
	9. razred	52,52			
T10: Učitelji imajo do mene korekten, strokoven in spoštljiv odnos.	6. razred	76,47	10,671	3	0,014
	7. razred	74,86			
	8. razred	53,17			
	9. razred	57,76			
T11: Zadovoljen/-a sem z načinom poučevanja večine učiteljev.	6. razred	74,09	7,324	3	0,062
	7. razred	75,16			
	8. razred	55,26			
	9. razred	60,30			
T12: Učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja.	6. razred	73,43	9,873	3	0,020
	7. razred	77,02			
	8. razred	49,80			
	9. razred	65,48			
T13: Učitelji se držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja.	6. razred	78,24	12,505	3	0,006
	7. razred	69,41			
	8. razred	50,63			
	9. razred	63,00			

T14: Učitelji moje znanje ocenjujejo objektivno (nepristransko, pravično).	6. razred	76,48	12,538	3	0,006
	7. razred	77,48			
	8. razred	54,02			
	9. razred	53,78			
T15: O pridobljenih ocenah sem seznanjen/-a sproti.	6. razred	74,88	9,083	3	0,028
	7. razred	70,81			
	8. razred	50,65			
	9. razred	68,62			
T16: Zadovoljen/-a sem s svojim uspehom in dosežki.	6. razred	71,94	10,231	3	0,017
	7. razred	81,03			
	8. razred	61,87			
	9. razred	50,98			
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši					

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah pove, da obstaja statistično značilna razlika glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci pri postavkah T1 ($P=0,015$), T2 ($P=0,005$), T3 ($P=0,005$), T4 ($P=0,000$), T5 ($P=0,025$), T8 ($P=0,040$), T10 ($P=0,014$), T12 ($P=0,020$), T13 ($P=0,006$), T14 ($P=0,006$), T15 ($P=0,028$) in T16 ($P=0,017$). Ničelno hipotezo v vseh primerih zavrnamo.

Ugotavljamo, da se s trditvijo T1, ki predpostavlja, da šola deluje tako na izobraževalnem kot tudi na vzgojnem področju najbolj strinjajo učenci 6. (75,88) in 7. razreda (75,79), sledijo jim učenci 8. razreda (57,85). Najmanj se s trditvijo strinjajo učenci 9. razreda (52,90). Opaziti je mogoče, da se z višanjem razredov kaže upad strinjanja s trditvijo kar pomeni, da starejši učenci, v manjši meri kot mlajši, ocenjujejo, da ima šola za učence tako izobraževalni, kot tudi vzgojni učinek.

Najvišjo stopnjo strinjanja so pri postavki T2, ki predvideva, da učitelji pouk prilagajajo njihovim sposobnostim izrazili učenci 6. (78,47) in 7. razreda (73,67). Nekoliko manj so se s postavko strinjali učenci 9. razreda (55,62) in najmanj učenci 8. razreda (52,43). Pri naslednji trditvi T15 ugotavljamo enako. Najbolje so o pridobljenih ocenah sprotno seznanjeni šestošolci (74,88), sledijo jim sedmošolci (70,81) in devetošolci (68,62) in najmanj osmošolci (50,65). V nadaljevanju prepoznavamo, da so bili z učiteljevim korektnim, strokovnim in spoštljivim odnosom (T10) najbolj zadovoljni učenci 6. (76,47) in 7. razreda (74,86), nekaj manj učenci 9. razreda (57,76) in najmanj učenci 8. razreda (53,17). Učenci so se tudi pri postavki T13 izrekli enako. Šestošolci so ocenili, da se v njihovem razredu učitelji najpogosteje držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (78,24), sledijo jim sedmošolci (69,41) in devetošolci (63,00). Najmanj se s postavko strinjajo osmošolci (50,63).

Z dovolj zahtevno snovjo in nalogami so polno zaposleni učenci 7. razreda (T3), (73,75), sledijo jim učenci 6. razreda (73,75), nekoliko manj učenci 9. razreda (58,42) in najmanj učenci 8. razreda (51,09). Po mnenju učencev 7. (77,38) in 6. razreda (73,34) so učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, najpogosteje deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela (T5). V nekoliko manjši meri so primernih prilagoditev učenci deležni v 9. razredu (62,94) in najmanj v 8. razredu (51,93).

Učenci 7. razreda poročajo, da so čestokrat aktivno vključeni v pouk (T4), (88,41) s čimer se nekoliko manj strinjajo učenci 6. (73,85) in 8. razreda (54,07) in najmanj učenci 9. razreda (46,72). Nadaljujemo s postavko, ki predpostavlja, da šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov s katero so se najbolj strinjali učenci 7. (80,22) in 6. razreda (71,20), nekoliko manj učenci 8. razreda (61,57) in v najmanjši meri učenci 9. razreda (53,84). Isto je mogoče opaziti pri postavki T14, kjer so se morali učenci opredeliti v kolikšni meri učitelji njihovo znanje ocenjujejo objektivno (nepriustransko,

pravično). Sedmošolci (77,48) in šestošolci (76,48) so se s postavko najbolj strinjali, sledijo jim osmošolci (54,02) in kot zadnji, so se s postavko najmanj strinjali devetošolci (53,78).

Najpogosteje se po mnenju anketiranih učencev učitelji pri svojem delu poslužujejo uporabe metod sodobnega poučevanja (T12) v 7. razredu (77,02), sledita jim 6. (73,43) in 9. razred (65,48). S trditvijo se najmanj strinjajo učenci 8. razreda (49,80).

Na vprašanje o zadovoljstvu s svojo uspešnostjo (T16) so anketirani odgovarjali, da so s svojim uspehom in dosežki najbolj zadovoljni učenci 7. (81,03), nato učenci 6. razreda (71,94), nakar učenci 8. (61,87) in nazadnje učenci 9. razreda (50,98).

Pri trditvah T6 ($P=0,744$), T7 ($P=0,599$), T9 ($P=0,073$), T11 ($P=0,062$) ničelno hipotezo obdržimo, kar pomeni, da glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci ni statistično značilnih razlik.

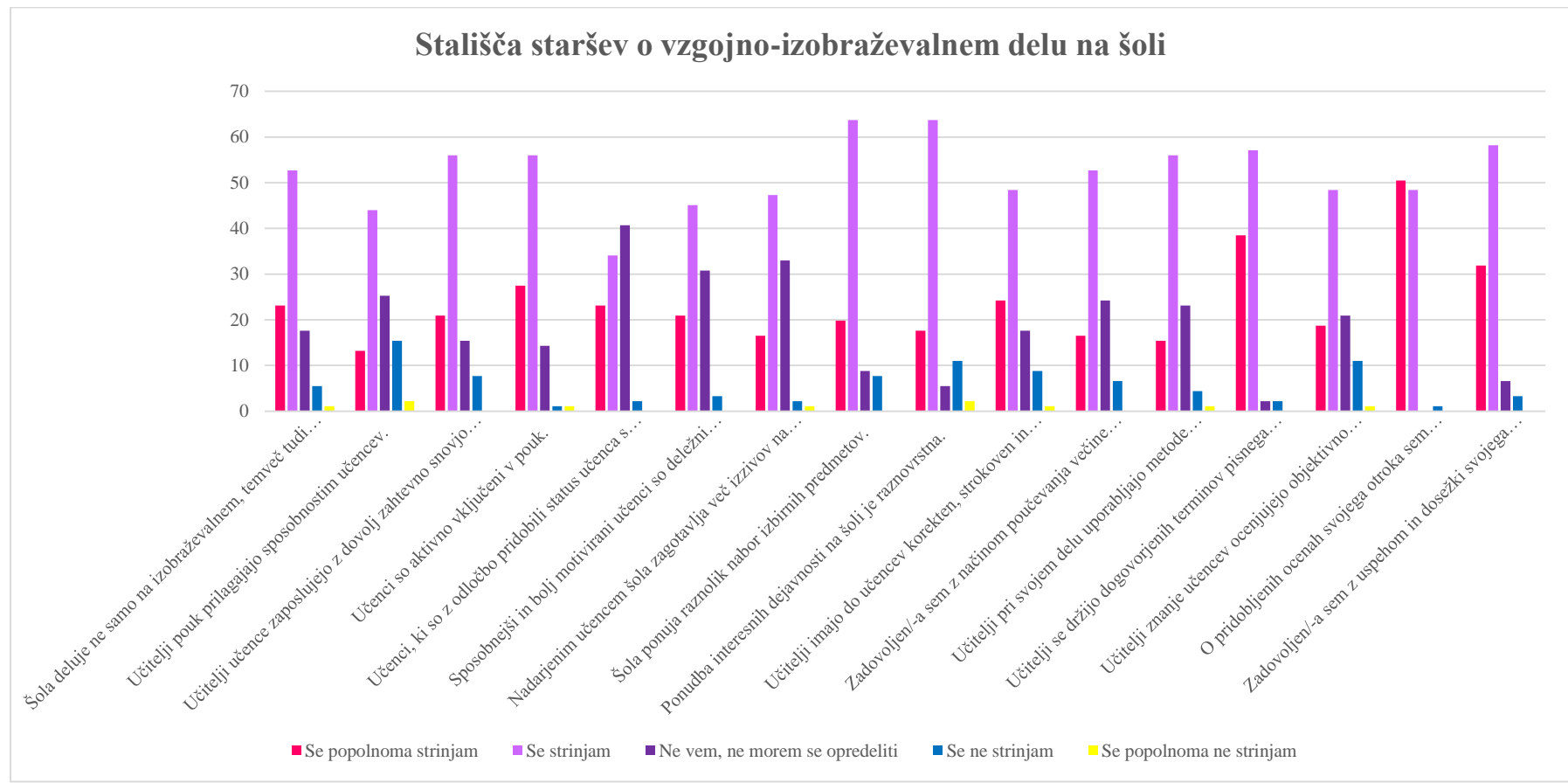
2. sklop - starši: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o zadovoljstvu z vzgojno-izobraževalnim delom na šoli

Tabela 15: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli.

Trditev	Anketiranci - učenci							Povprečna ocena trditve
		Stopnja strinjanja					Skupaj	
		Se popolnoma strinjam. (5)	Se strinjam. (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Se ne strinjam. (2)	Se popolnoma ne strinjam. (1)		
T1: Šola uspešno deluje ne samo na izobraževalnem, temveč tudi na vzgojnem področju.	f	21	48	16	5	1	91	3,91
	f %	23,1	52,7	17,6	5,5	1,1	100,0	
T2: Učitelji pouk prilagajajo sposobnostim učencev.	f	12	40	23	16	2	91	3,51
	f %	13,2	44,0	25,3	15,4	2,2	100,0	
T3: Učitelji učence zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami.	f	19	51	14	7	0	91	3,90
	f %	20,9	56,0	15,4	7,7	0	100,0	
T4: Učenci so aktivno vključeni v pouk.	f	25	51	13	1	1	91	4,08
	f %	27,5	56,0	14,3	1,1	1,1	100,0	
T5: Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, so deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela.	f	21	31	37	2	0	91	3,78
	f %	23,1	34,1	40,7	2,2	0	100,0	
T6: Sposobnejši in bolj motivirani učenci so deležni dodatnih spodbud.	f	19	41	28	3	0	91	3,84
	f %	20,9	45,1	30,8	3,3	0	100,0	
T7: Nadarjenim učencem šola zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih.	f	15	43	30	2	1	91	3,76
	f %	16,5	47,3	33,0	2,2	1,1	100,0	

T8: Šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov.	f	18	58	8	7	0	91	3,96
	f %	19,8	63,7	8,8	7,7	0	100,0	
T9: Ponudba interesnih dejavnosti na šoli je raznovrstna.	f	16	58	5	10	2	91	3,84
	f %	17,6	63,7	5,5	11,0	2,2	100,0	
T10: Učitelji imajo do učencev korekten, strokoven in spoštljiv odnos.	f	22	44	16	8	1	91	3,86
	f %	24,2	48,4	17,6	8,8	1,1	100,0	
T11: Zadovoljen/-a sem z načinom poučevanja večine učiteljev.	f	15	48	22	6	0	91	3,79
	f %	16,5	52,7	24,2	6,6	0	100,0	
T12: Učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja.	f	14	51	21	4	1	91	3,80
	f %	15,4	56,0	23,1	4,4	1,1	100,0	
T13: Učitelji se držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja.	f	35	52	2	2	0	91	4,32
	f %	38,5	57,1	2,2	2,2	0	100,0	
T14: Učitelji znanje učencev ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično).	f	17	44	19	10	1	91	3,73
	f %	18,7	48,4	20,9	11,0	1,1	100,0	
T15: O pridobljenih ocenah svojega otroka sem seznanjen/-a sproti.	f	46	44	0	1	0	91	4,48
	f %	50,5	48,4	0	1,1	0	100,0	
T16: Zadovoljen/-a sem z uspehom in dosežki svojega otroka.	f	29	53	6	3	0	91	4,19
	f %	31,9	58,2	6,6	3,3	0	100,0	
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) - učenci								

Graf 4: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli.



Rezultati o oceni vzgojno-izobraževalnega kažejo, da se anketirani starši s 98,9 % (4,48) strinjajo in popolnoma strinjajo, da so o pridobljenih ocenah svojega otroka seznanjeni sproti in s 95,6 % (4,32), da se učitelji držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja. Visok odstotek strinjanja in popolnega strinjanja beležimo tudi pri trditvi, ki predpostavlja, da so starši s 90,1 % (4,19) z uspehom in dosežki svojega otroka zadovoljni in s 83,5 % (4,08), da so učenci aktivno vključeni v pouk.

Anketirani starši so se prav tako s 75,8 % strinjali in popolnoma strinjali, da šola uspešno deluje ne samo na izobraževalnem, temveč tudi na vzgojnem področju (3,91) in s 76,9 %, da učitelji učence zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami (3,90). S 83,5 % ocenjujejo, da šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov (3,96) in s 72,6 %, da imajo učitelji do učencev korekten, strokoven in spoštljiv odnos (3,86). V nadaljevanju ugotavljamo, da starši s 81,3 % vrednotijo, da je ponudba interesnih dejavnosti na šoli raznovrstna (3,84) in s 71,4 %, da učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja (3,80). Nazadnje, s 69,2 %, izražajo, da so zadovoljni z načinom poučevanja večine učiteljev (3,79).

V nadaljevanju interpretiramo podatke, kjer še zmeraj prevladuje visok odstotek strinjanja s postavkami vendar je mogoče opaziti tudi nekoliko večjo mero neopredeljenosti in nestrinjanja. Anketirani starši so se s 66% strinjali in popolnoma strinjali, da so sposobnejši in bolj motivirani učenci deležni dodatnih spodbud (3,84) in s 57,2 %, da so učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela (3,78). S 63,8 % so izrazili, da šola nadarjenim učencem zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih (3,76) in s 67 %, da učitelji znanje učencev ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično) (3,73). Nižji odstotek strinjanja pripisujemo večjemu številu neopredeljenih odgovorov saj sklepamo, da starši, katerih

otroci niso nadarjeni ali nimajo status učenca s posebnimi potrebami, težje ocenjujejo v kolikšni meri je pouk prilagojen njihovim sposobnostim.

Starši so se najmanj strinjali s predpostavko, da učitelji prilagajajo pouk sposobnostim učencev. S to trditvijo se je strinjalo in popolnoma strinjalo 57,2 % staršev, 25,3 % se jih ni opredelilo in 17,6 % se jih s trditvijo ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo (3,51). Na pram odgovorov učencev in staršev lahko zaključimo, da oboji menijo, da je pouk v nekoliko manjši meri prilagojen sposobnostim vseh učencev.

2.3 Ali prihaja do razlik v stališčih staršev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli glede na razred, ki ga obiskuje njihov otrok?

Tabela 16: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T16 glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev.

Trditev	Razred	\bar{R}	x^2	g	P
T1: Šola uspešno deluje ne samo na izobraževalnem, temveč tudi na vzgojnem področju.	4. razred	42,89	6,404	5	0,269
	5. razred	48,12			
	6. razred	48,05			
	7. razred	35,23			
	8. razred	44,57			
T2: Učitelji pouk prilagajajo sposobnostim učencev.	9. razred	59,05	6,577	5	0,254
	4. razred	47,89			
	5. razred	54,38			
	6. razred	44,89			

	7. razred	37,85			
	8. razred	37,14			
	9. razred	56,14			
T3: Učitelji učence zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami.	4. razred	54,03	9,974	5	0,076
	5. razred	57,96			
	6. razred	42,43			
	7. razred	32,88			
	8. razred	43,71			
	9. razred	44,27			
T4: Učenci so aktivno vključeni v pouk.	4. razred	52,56	8,559	5	0,128
	5. razred	53,15			
	6. razred	46,64			
	7. razred	36,54			
	8. razred	34,50			
	9. razred	51,36			
T5: Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, so deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela.	4. razred	47,92	11,686	5	0,039
	5. razred	63,77			
	6. razred	43,91			
	7. razred	31,46			
	8. razred	42,75			
	9. razred	47,36			
T6: Sposobnejši in bolj motivirani učenci so deležni dodatnih spodbud.	4. razred	49,89	2,733	5	0,741
	5. razred	47,12			
	6. razred	49,86			
	7. razred	38,38			
	8. razred	41,50			
	9. razred	45,32			
T7: Nadarjenim učencem šola zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih.	4. razred	46,78	3,297	5	0,654
	5. razred	52,04			
	6. razred	49,18			

	7. razred	39,81			
	8. razred	46,64			
	9. razred	37,73			
T8: Šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov.	4. razred	46,89	1,574	5	0,904
	5. razred	51,12			
	6. razred	43,23			
	7. razred	47,23			
	8. razred	47,04			
	9. razred	41,27			
T9: Ponudba interesnih dejavnosti na šoli je raznovrstna.	4. razred	41,61	3,981	5	0,552
	5. razred	55,88			
	6. razred	43,02			
	7. razred	43,31			
	8. razred	49,00			
T10: Učitelji imajo do učencev korekten, strokoven in spoštljiv odnos.	4. razred	44,83	3,624	5	0,605
	5. razred	46,58			
	6. razred	51,39			
	7. razred	36,65			
	8. razred	43,21			
T11: Zadovoljen/-a sem z načinom poučevanja večine učiteljev.	4. razred	48,03	7,064	5	0,216
	5. razred	54,12			
	6. razred	48,05			
	7. razred	32,85			
	8. razred	40,25			
T12: Učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja.	4. razred	51,22	9,787	5	0,082
	5. razred	54,23			
	6. razred	41,52			

	7. razred	35,12			
	8. razred	39,43			
	9. razred	57,91			
T13: Učitelji se držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja.	4. razred	53,06	3,770	5	0,583
	5. razred	47,23			
	6. razred	43,86			
	7. razred	47,23			
	8. razred	37,75			
	9. razred	46,32			
T14: Učitelji znanje učencev ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično).	4. razred	51,56	8,418	5	0,135
	5. razred	51,08			
	6. razred	47,14			
	7. razred	36,77			
	8. razred	33,64			
	9. razred	55,27			
T15: O pridobljenih ocenah svojega otroka sem seznanjen/-a sproti.	4. razred	46,00	4,871	5	0,432
	5. razred	44,27			
	6. razred	50,09			
	7. razred	51,19			
	8. razred	34,75			
	9. razred	48,05			
T16: Zadovoljen/-a sem z uspehom in dosežki svojega otroka.	4. razred	58,78	13,205	5	0,022
	5. razred	37,42			
	6. razred	42,64			
	7. razred	37,77			
	8. razred	40,75			
	9. razred	58,36			
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) - učenci					

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa je pokazal, da pri postavkah T5 ($P=0,039$) in T16 ($P=0,022$) glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev obstaja statistično značilna razlika. Ničelno hipotezo v obeh primerih zavrnamo.

Ugotavljamo, da starši ocenjujejo, da so učenci 5. razreda (63,77), ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami najpogosteje deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela (T5), sledijo jim učenci 4. razreda (47,92), 9. razreda (47,36), 6. razreda (43,91), 8. razreda (42,75) in nazadnje, v najmanjši meri, učenci 7. razreda (31,46).

Pri postavki T16 lahko razberemo, da so z uspehom in dosežki svojega otroka najbolj zadovoljni starši, katerih otroci obiskujejo 4. (58,78) in 9. razred (58,36), povprečno zadovoljstvo beležimo s strani staršev učencev 6. (42,64) in 8. razreda (40,75). V najmanjši meri so z uspešnostjo svojih otrok zadovoljni starši, katerih otroci hodijo v 7. (37,77) in 5. razred (37,42).

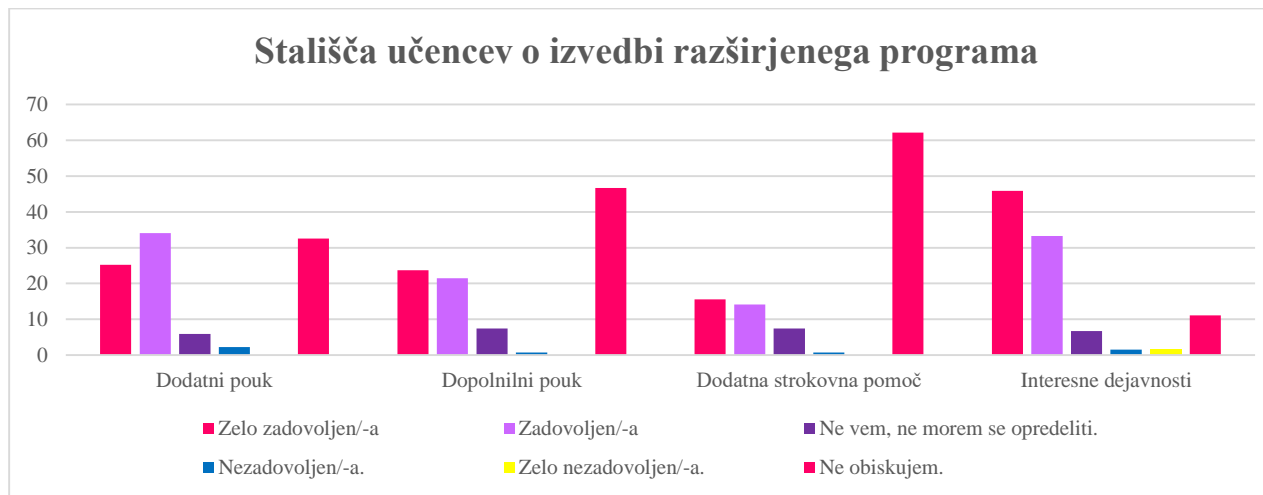
Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa je pokazal, da pri ostalih trditvah T1 ($P=0,269$), T2 ($P=0,254$), T3 ($P=0,076$), T4 ($P=0,128$), T6 ($P=0,741$), T7 ($P=0,654$), T8 ($P=0,904$), T9 ($P=0,552$), T10 ($P=0,605$), T11 ($P=0,216$), T12 ($P=0,082$), T13 ($P=0,583$), T14 ($P=0,135$), T15 ($P=0,432$) glede na razred v katerega hodijo otroci anketiranih staršev, ne obstaja statistično značilnih razlik. Ničelno hipotezo v vseh primerih obdržimo. Ugotavljamo, da med razredi ne prihaja do razlik v stališčih staršev o vzgojno-izobraževalnem delu na šoli. Starši so svoje strinjanje, pri naštetih trditvah, izrekli enotno.

3. sklop - učenci: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o izvedbi razširjenega programa šole

Tabela 17: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o izvedbi razširjenega programa, ki ga izvaja šola.

Trditev	Anketiranci - učenci								Povprečna ocena trditve
		Stopnja strinjanja						Skupaj	
		Zelo zadovoljen/-a (5)	Zadovoljen/-a (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Nezadovoljen/-a. (2)	Zelo nezadovoljen/-a (1)	Ne obiskujem. (6)		
T1: Dodatni pouk	f	34	46	8	3	0	44	135	4,80
	f %	25,2	34,1	5,9	2,2	0	32,6	100,0	
T2: Dopolnilni pouk	f	32	29	10	1	0	63	135	5,08
	f %	23,7	21,5	7,4	0,7	0	46,7	100,0	
T3: Dodatna strokovna pomoč	f	21	19	10	1	0	84	135	5,31
	f %	15,6	14,1	7,4	0,7	0	62,2	100,0	
T4: Interesne dejavnosti	f	62	45	9	2	2	15	135	4,54
	f %	45,9	33,3	6,7	1,5	1,5	11,1	100,0	
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši									

Graf 5: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o izvedbi razširjenega programa šole



Iz tabele in grafa je razvidno, da dodatnega pouka, ki je del razširjenega programa ne obiskuje 32,6 % anketiranih učencev, 59,3 % jih je z izvedbo zadovoljnih in zelo zadovoljnih, peščica, 5,9 % se glede svoje stopnje zadovoljstva ni znala opredeliti in 2,2 % učencev je z dodatnim poukom nezadovoljnih.

Dopolnilni pouk ne obiskuje 46,7 % anketiranih učencev, 45,2 % jih je z izvedbo dopolnilnega pouka zadovoljnih in/ali zelo zadovoljnih, 7,4 % se jih ni znalo opredeliti in 0,7 % jih je z izvedbo dopolnilnega pouka nezadovoljnih.

Največ učencev ne obiskuje dodatne strokovne pomoči, teh je 62,2 %. Preostanek učencev, ki so ur dodatne strokovne pomoči deležni, je z izvedbo zelo zadovoljnih in/ali zadovoljnih, teh je 29,7 %, nekaj malega, 7,4 % se jih ni znalo opredeliti in zgolj 0,7 % anketiranih učencev je bilo z izvedbo ur dodatne strokovne pomoči nezadovoljnih.

Najmanj učencev ne obiskuje interesnih dejavnosti, organiziranih v sklopu šole, v odstotkih 11,1 % anketiranih učencev. S 79,2 %, učenci izražajo svoje zadovoljstvo z izvedbo interesnih dejavnosti, 6,7 % se jih ni opredelilo in 3,0 % učencev jih je z izvedbo nezadovoljnih in/ali zelo nezadovoljnih. Povzamemo lahko, da so učenci, vpeti v - dodatni pouk, dopolnilni pouk, dodatno strokovno pomoč in interesne dejavnosti - z izvedbo razširjenega programa, ki ga izvaja šola splošno zadovoljni.

3.1 Ali prihaja do razlik v stališčih učencev o izvedbi razširjenega programa glede na spol?

Tabela 18: Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa razlik v trditvah od T1 do T4 glede na spol anketiranih učencev.

Trditev	Spol	\bar{R}	U	P
T1: Dodatni pouk	Moški	64,49	1975,500	0,215
	Ženski	72,52		
T2: Dopolnilni pouk	Moški	64,23	1955,500	0,174
	Ženski	72,86		
T3: Dodatna strokovna pomoč	Moški	61,70	1763,000	0,014
	Ženski	76,12		
T4: Interesne dejavnosti	Moški	68,07	2237,000	0,981
	Ženski	67,92		
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši				

Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa kaže, da pri trditvi T3 ($P=0,014$) glede na spol anketiranih učencev ni statistično značilnih razlik. Ničelno hipotezo v tem primeru obdržimo. Iz tabele lahko razberemo, da so z izvedbo ur dodatne strokovne pomoči učenke (76,12) bolj zadovoljne, kot učenci (61,70).

Pri trditvah T1 ($P=0,215$), T2 ($P=0,174$) in T4 ($P=0,981$) ničelno hipotezo obdržimo, kar pomeni, da glede na spol anketiranih učencev ni statistično značilnih razlik. Anketirane učenke in učenci, ki obiskujejo dodatni, dopolnilni pouk in interesne dejavnosti so enotno izrekli svoje zadovoljstvo z izvedbo.

3.2 Ali prihaja do razlik v stališčih učencev o izvedbi razširjenega programa glede na razred?

Tabela 19: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T4 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.

Trditev	Razred	\bar{R}	x^2	g	P
T1: Dodatni pouk	6. razred	73,75	3,297	3	0,348
	7. razred	62,74			
	8. razred	70,17			
	9. razred	59,34			
T2: Dopolnilni pouk	6. razred	67,80	1,028	3	0,794
	7. razred	64,67			
	8. razred	66,22			
	9. razred	74,22			
T3: Dodatna strokovna pomoč	6. razred	60,72	6,532	3	0,088
	7. razred	69,75			
	8. razred	68,33			

	9. razred	81,54			
T4: Interesne dejavnosti	6. razred	67,77	4,865	3	0,182
	7. razred	67,09			
	8. razred	58,09			
	9. razred	80,26			
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši					

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa je pokazal, da pri vseh postavkah T1 ($P=0,348$), T2 ($P=0,794$), T3 ($P=0,088$) in T4 ($P=0,182$) glede na razred anketiranih učencev, ne obstaja statistično značilnih razlik. Ničelno hipotezo v vseh štirih primerih obdržimo. Opažamo, da so se učenci vpeti v dopolnilni in dodatni pouk ter interesne dejavnosti soglasno odločili, da so z izvedbo zadovoljni. Ugotavljamo, da med razredi ne prihaja do razlik v stopnji zadovoljstva z izvedbo razširjenega programa.

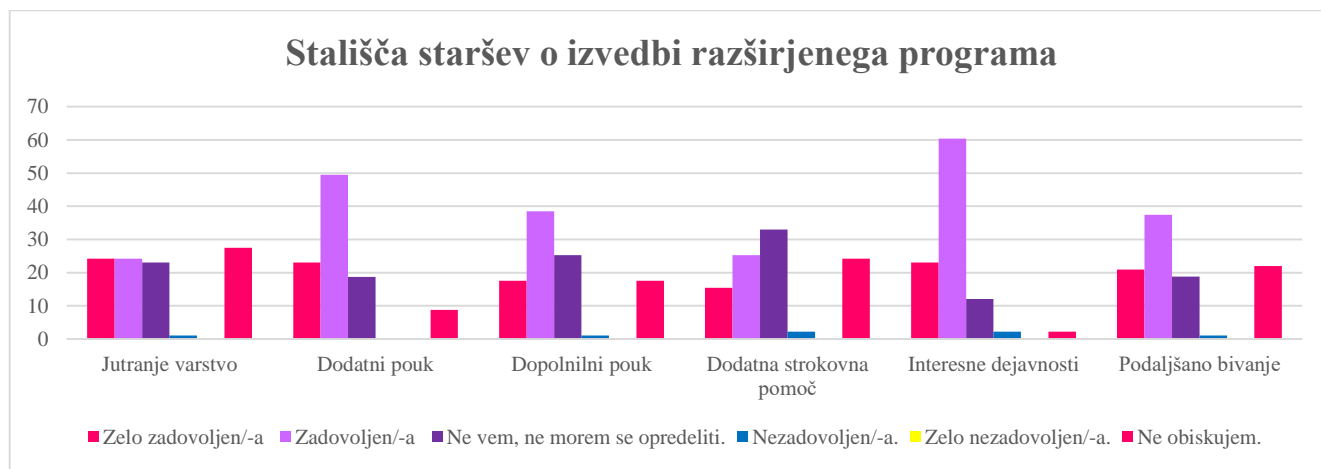
3. sklop - starši: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o izvedbi razširjenega programa šole

Tabela 20: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o izvedbi razširjenega programa, ki ga izvaja šola

Trditev	Anketiranci - starši							Skupaj	Povprečna ocena trditve
	Stopnja strinjanja								
	Zelo zadovoljen/-a (5)	Zadovoljen/-a (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Nezadovoljen/-a. (2)	Zelo nezadovoljen/-a (1)	Ne obiskuje (6)			
T1: Jutranje varstvo	f	22	22	21	1	0	25	91	4,54

	f %	24,2	24,2	23,1	1,1	0	27,5	100,0	
T2: Dodatni pouk	f	21	45	17	0	0	8	91	4,22
	f %	23,1	49,5	18,7	0	0	8,8	100,0	
T3: Dopolnilni pouk	f	16	35	23	1	0	16	91	4,25
	f %	17,6	38,5	25,3	1,1	0	17,6	100,0	
T4: Dodatna strokovna pomoč	f	14	23	30	2	0	22	91	4,26
	f %	15,4	25,3	33,0	2,2	0	24,2	100,0	
T5: Interesne dejavnosti	f	21	55	11	2	0	2	91	4,11
	f %	23,1	60,4	12,1	2,2	0	2,2	100,0	
T6: Podaljšano bivanje	f	19	34	17	1	0	20	91	4,44
	f %	20,9	37,4	18,8	1,1	0	22,0	100,0	
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) - učenci									

Graf 6: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o izvedbi razširjenega programa šole



Starši, katerih otroci obiskujejo jutranje varstvo, so odgovorili, da so z izvedbo jutranjega varstva, s 48,4 %, zadovoljni in/ali zelo zadovoljni, 23,1 % se jih ni opredelilo, zgolj 1,1 % jih je bilo nezadovoljnih. 27,5 % otrok anketiranih staršev jutranjega varstva ne obiskuje.

Starši so se do vprašanja o zadovoljstvu z izpeljavo dodatnega pouka opredelili, da so s 72,6 % zadovoljni in/ali zelo zadovoljni, 18,7 % se jih ni opredelilo, noben starš z izvedbo dodatnega pouka ni bil nezadovoljen in/ali zelo nezadovoljen. 8,8 % otrok anketiranih staršev dodatnega pouka ne obiskuje.

V nadaljevanju je 56,1 % anketiranih staršev opisalo, da so z izvajanjem dopolnilnega pouka na šoli zadovoljni in/ali zelo zadovoljni, 25,3 % se jih ni opredelilo in 17,6 % jih je označilo, da njihovi otroci dopolnilnega pouka ne obiskujejo. Zgolj en starš je izrazil nezadovoljstvo z izvedbo.

V povezavi z zadovoljstvom z izvedbo dodatne strokovne pomoči so se anketirani starši v večini, s 40,4 %, strinjali, da so z izvedbo zadovoljni in zelo zadovoljni, 33,0 % se jih ni opredelilo in 24,2 % jih je označilo, da njihov otrok ur dodatne strokovne pomoči ne obiskuje. Zgolj 2,2 % staršev je izrazil nezadovoljstvo.

Najvišji odstotek zadovoljstva opazimo pri izpeljavi interesnih dejavnosti, kjer je 83,5 % staršev z izvedbo zadovoljnih ali zelo zadovoljnih, 12,1% se jih ni opredelilo in zgolj 2,2 jih je odgovorilo, da njihov otrok interesne dejavnosti ne obiskuje. Tudi v tem primeru je le 2,2 % staršev je izrazil nezadovoljstvo z izvedbo interesnih dejavnosti..

In nazadnje, 58,3 % anketiranih staršev je z izvedbo podaljšanega bivanja zadovoljnih in zelo zadovoljnih, 18,8 % se jih ni izreklo, zgolj 1,1% anketiranih staršev je z izvedbo nezadovoljnih. Podaljšanega bivanja ne obiskuje 22,0 % otrok anketiranih staršev.

Ob pregledu odstotkovnih razmerij je mogoče opaziti, da so anketirani starši glede razširjenega programa zadovoljni z izvedbo vseh naštetih dejavnosti. Zaznati je mogoče, da je v primerih, ko so starši izrazili nezadovoljstvo tale odstotek zares nizek. Presenetil pa nas je višji odstotek neopredeljenih pri vseh trditvah. Razmišljamo, da je mogoče vzrok iskati v odgovorih staršev, ki so namesto, da bi označili, da njihov otrok dejavnosti ne obiskuje, ki bi bil ustrezen, pri stopnji strinjanja označili, da ne vedo in, da se ne morejo opredeliti.

3.3 Ali prihaja do razlik v stališčih staršev o izvedbi razširjenega programa glede na razred, ki ga obiskuje njihov otrok?

Tabela 21: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T6 glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev

Trditev	Razred	\bar{R}	x^2	g	P
T1: Jutranje varstvo	4. razred	52,08	7,288	5	0,200
	5. razred	42,46			
	6. razred	48,02			
	7. razred	30,62			
	8. razred	45,96			
	9. razred	54,41			
T2: Dodatni pouk	4. razred	50,19	1,055	5	0,958
	5. razred	43,00			
	6. razred	44,77			
	7. razred	45,23			
	8. razred	48,25			

	9. razred	43,18			
T3: Dopolnilni pouk	4. razred	50,28	8,940	5	0,112
	5. razred	55,96			
	6. razred	43,95			
	7. razred	30,58			
	8. razred	42,39			
	9. razred	54,14			
T4: Dodatna strokovna pomoč	4. razred	42,44	9,463	5	0,092
	5. razred	49,13			
	6. razred	48,86			
	7. razred	29,27			
	8. razred	48,36			
	9. razred	59,09			
T5: Interesne dejavnosti	4. razred	55,14	9,273	5	0,099
	5. razred	55,62			
	6. razred	36,59			
	7. razred	41,38			
	8. razred	45,25			
	9. razred	44,91			
T6: Podaljšano bivanje	4. razred	44,69	5,487	5	0,359
	5. razred	49,31			
	6. razred	42,89			
	7. razred	34,81			
	8. razred	53,89			
	9. razred	53,64			
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) – učenci					

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah pove, da pri trditvi T1 ($P= 0,200$), T2 ($P= 0,958$), T3 ($P=0,112$), T4 ($P=0,092$), T5 ($P=0,099$) in T6 ($P=0,359$) ničelno hipotezo obdržimo, kar pomeni, da glede na razred, ki ga obiskujejo otroci

anketiranih staršev ni statistično značilnih razlik. Ugotavljamo, da med starši, katerih otroci hodijo v različne razrede ne prihaja do razhajanj saj so enakovredno ocenili svoje zadovoljstvo z izvedbo razširjenega programa.

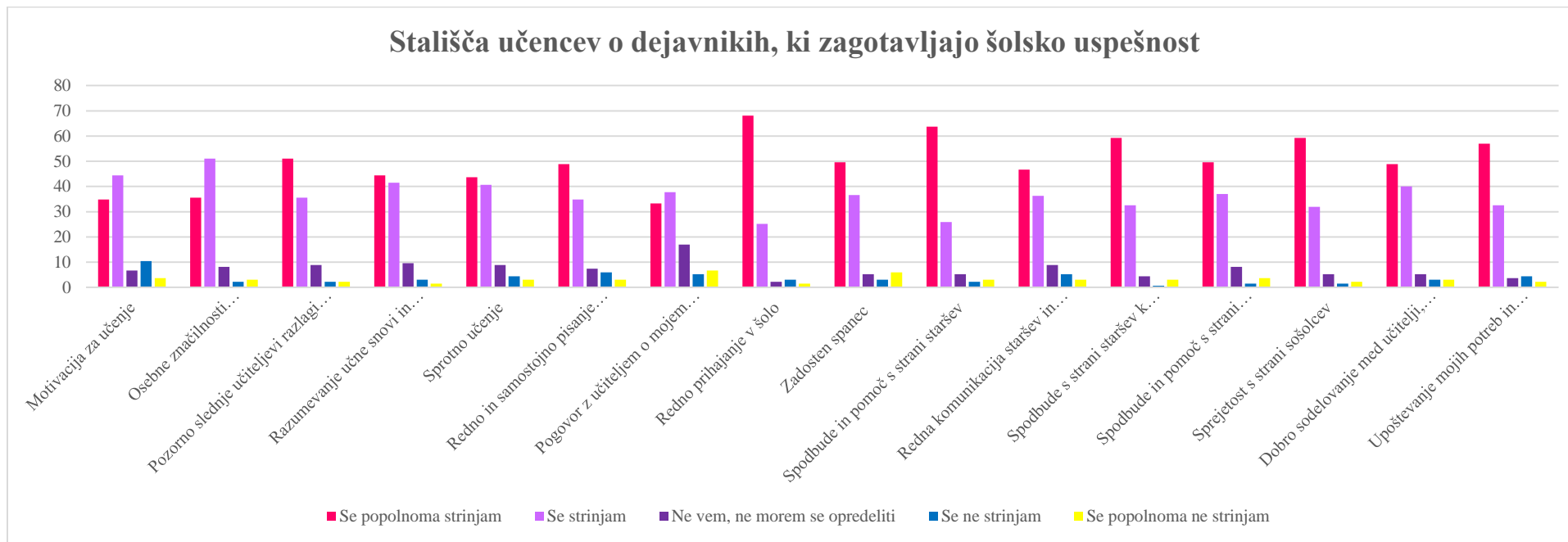
4. sklop - učenci: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost

Tabela 22: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost

Trditev	Anketiranci - učenci							Povprečna ocena trditve
		Stopnja strinjanja					Skupaj	
		Se popolnoma strinjam. (5)	Se strinjam. (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Se ne strinjam. (2)	Se popolnoma ne strinjam. (1)		
T1: Motivacija za učenje	f	47	60	9	14	5	135	3,96
	f %	34,8	44,4	6,7	10,4	3,7	100,0	
T2: Osebne značilnosti (organiziranost, natančnost, delavnost ipd.)	f	48	69	11	3	4	135	4,14
	f %	35,6	51,1	8,1	2,2	3,0	100,0	
T3: Pozorno slednje učiteljevi razlagi in sodelovanje pri pouku	f	69	48	12	3	3	135	4,31
	f %	51,1	35,6	8,9	2,2	2,2	100,0	
T4: Razumevanje učne snovi in navodil za delo	f	60	56	13	4	2	135	4,24
	f %	44,4	41,5	9,6	3,0	1,5	100,0	
T5: Sprotno učenje	f	59	54	12	6	4	135	4,17
	f %	43,7	40,7	8,9	4,4	3,0	100,0	

T6: Redno in samostojno pisanje domačih nalog	f	66	47	10	8	4	135	4,21
	f %	48,9	34,8	7,4	5,9	3,0	100,0	
T7: Pogovor z učiteljem o mojem delu in znanju	f	45	51	23	7	9	135	3,86
	f %	33,3	37,8	17,0	5,2	6,7	100,0	
T8: Redno prihajanje v šolo	f	92	34	3	4	2	135	4,56
	f %	68,1	25,2	2,2	3,0	1,5	100,0	
T9: Zadosten spanec	f	67	49	7	4	8	135	4,21
	f %	49,6	36,6	5,2	3,0	5,9	100,0	
T10: Spodbude in pomoč s strani staršev	f	86	35	7	3	4	135	4,45
	f %	63,7	25,9	5,2	2,2	3,0	100,0	
T11: Redna komunikacija staršev in učiteljev o mojem napredku	f	63	49	12	7	4	135	4,19
	f %	46,7	36,3	8,9	5,2	3,0	100,0	
T12: Spodbude s strani staršev k samostojnosti in sprejemanju odgovornosti za moje delo in vedenje	f	80	44	6	1	4	135	4,44
	f %	59,3	32,6	4,4	0,7	3,0	100,0	
T13: Spodbude in pomoč s strani učiteljev	f	67	50	11	2	5	135	4,27
	f %	49,6	37,0	8,1	1,5	3,7	100,0	
T14: Sprejetost s strani sošolcev	f	80	43	7	2	3	135	4,44
	f %	59,3	31,9	5,2	1,5	2,2	100,0	
T15: Dobro sodelovanje med učitelji, starši in učenci	f	66	54	7	4	4	135	4,29
	f %	48,9	40,0	5,2	3,0	3,0	100,0	
T16: Upoštevanje mojih potreb in interesov	f	77	44	5	6	3	135	4,38
	f %	57,0	32,6	3,7	4,4	2,2	100,0	
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) – starši								

Graf 7: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost



Podatki, ob združevanju strukturnih odstotkov stališč učencev, ki so se s trditvami strinjali in popolnoma strinjali, kažejo, da na šolsko uspešnost, po mnenju učencev najpomembneje vpliva redno prihajanje v šolo (93,9 %), spodbude s strani staršev k samostojnosti in sprejemanju odgovornosti za njihovo delo in vedenje (91,9 %), sprejetost s strani sošolcev (91,2 %), spodbude in pomoč s strani staršev (89,6 %), upoštevanje njihovih potreb in interesov (89,6 %), dobro sodelovanje med učitelji, starši in učenci (88,9 %), pozorno slednje učiteljevi razlagi in sodelovanje pri pouku (86,7 %),

osebne značilnosti (organiziranost, natančnost, delavnost ipd.), spodbude in pomoč s strani učiteljev (86,6 %), zadosten spanec (86,2 %), razumevanje učne snovi in navodil za delo (85,9 %), sprotno učenje (84,4 %), redno in samostojno pisanje domačih nalog (83,7 %), redna komunikacija staršev in učiteljev o njihovem napredku (83,0 %), motivacija za učenje (79,2 %) in pogovor z učiteljem o njihovem in znanju (71,1 %).

Učenci so se težje opredelili ali ima pogovor z učiteljem o njihovem delu in znanju vpliv na učno uspešnost (17,0 %). Majhen odstotek, 11,9 %, se jih s predpostavko ni strinjalo. Največ anketiranih učencev, čeprav majhen delež, se jih ni strinjalo in se ni popolnoma strinjalo s trditvijo, da moraš imeti za doseganje zadovoljivih rezultatov tudi motivacijo za učenje (14,1 %).

4. sklop - starši: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost

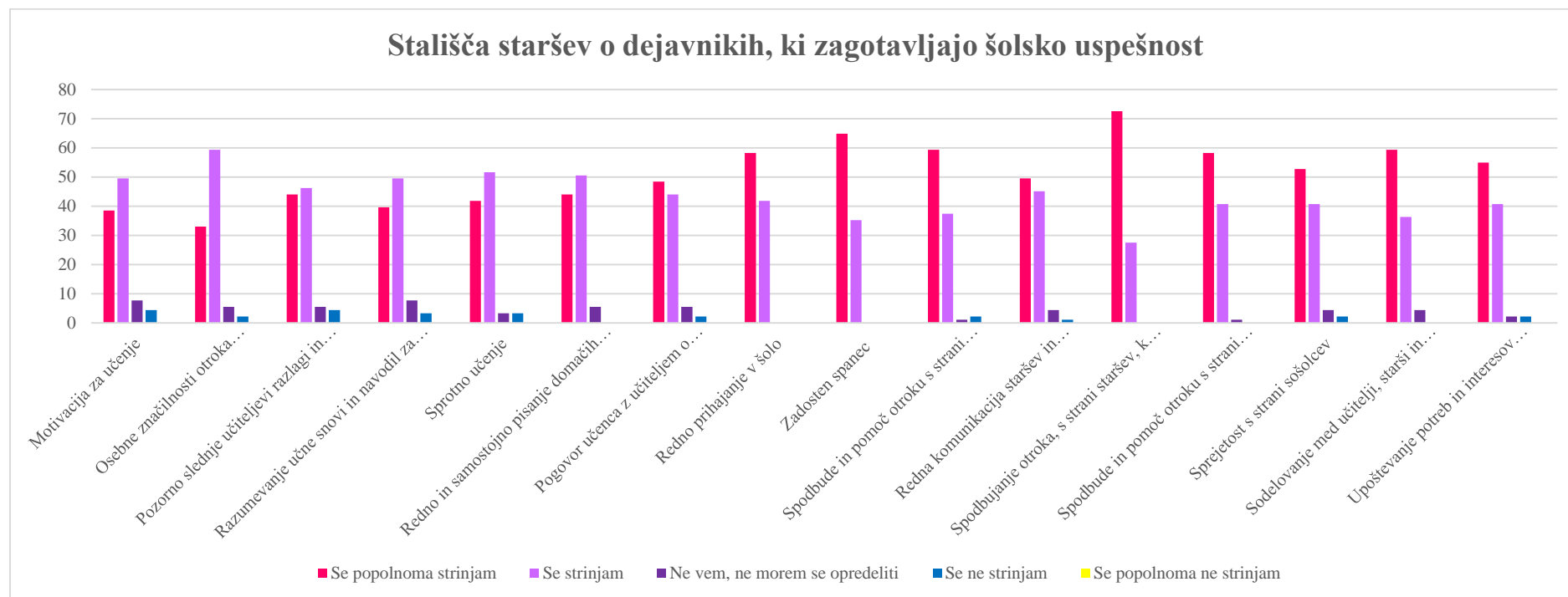
Tabela 23: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost.

Trditev	Anketiranci - starši						Skupaj	Povprečna ocena trditve
	Stopnja strinjanja							
	Se popolnoma strinjam. (5)	Se strinjam. (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Se ne strinjam. (2)	Se popolnoma ne strinjam. (1)			
T1: Motivacija za učenje	f	35	45	7	4	0	91	4,22
	f %	38,5	49,5	7,7	4,4	0	100,0	

T2: Osebnostne značilnosti otroka (organiziranost, natančnost, delavnost ipd.)	f	30	54	5	2	0	91	4,23
	f %	33,0	59,3	5,5	2,2	0	100,0	
T3: Pozorno slednje učiteljevi razlagi in sodelovanje pri pouku	f	40	42	5	4	0	91	4,30
	f %	44,0	46,2	5,5	4,4	0	100,0	
T4: Razumevanje učne snovi in navodil za delo	f	36	45	7	3	0	91	4,25
	f %	39,6	49,5	7,7	3,3	0	100,0	
T5: Sprotno učenje	f	38	47	3	3	0	91	4,32
	f %	41,8	51,6	3,3	3,3	0	100,0	
T6: Redno in samostojno pisanje domačih nalog	f	40	46	5	0	0	91	4,38
	f %	44,0	50,5	5,5	0	0	100,0	
T7: Pogovor učenca z učiteljem o njegovem delu in znanju	f	44	40	5	2	0	91	4,38
	f %	48,4	44,0	5,5	2,2	0	100,0	
T8: Redno prihajanje v šolo	f	53	38	0	0	0	91	4,58
	f %	58,2	41,8	0	0	0	100,0	
T9: Zadosten spanec	f	59	32	0	0	0	91	4,65
	f %	64,8	35,2	0	0	0	100,0	
T10: Spodbude in pomoč otroku s strani staršev	f	54	34	1	2	0	91	4,54
	f %	59,3	37,4	1,1	2,2	0	100,0	
T11: Redna komunikacija staršev in učiteljev o napredku učenca	f	45	41	4	1	0	91	4,43
	f %	49,5	45,1	4,4	1,1	0	100,0	
T12: Spodbujanje otroka s strani staršev, k samostojnosti in sprejemanju odgovornosti za svoje delo in vedenje	f	66	25	0	0	0	91	4,73
	f %	72,5	27,5	0	0	0	100,0	
T13: Spodbude in pomoč otroku s strani učiteljev	f	53	37	1	0	0	91	4,57
	f %	58,2	40,7	1,1	0	0	100,0	
T14: Sprejetost s strani sošolcev	f	48	37	4	2	0	91	4,44
	f %	52,7	40,7	4,4	2,2	0	100,0	
T15: Sodelovanje med učitelji, starši in učenci	f	54	33	4	0	0	91	4,55
	f %	59,3	36,3	4,4	0	0	100,0	

T16: Upoštevanje potreb in interesov mojega otroka	f	50	37	2	2	0	91	4,48
	f %	54,9	40,7	2,2	2,2	0	100,0	
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) - učenci								

Graf 8: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o dejavnikih, ki zagotavljajo šolsko uspešnost.



Iz tabele lahko razberemo, da z združevanjem odgovorov se strinjam in se popolnoma strinjam, ugotavljamo, da starši pomemben vpliv šolski uspešnosti, po vrstnem redu, pripisujejo svoji spodbudi otroka, k samostojnosti in sprejemanju odgovornosti za svoje delo in vedenje (100%), zadostnemu spancu (100 %), rednemu prihajanju v šolo (100 %), spodbudam in pomoči otroku s strani učiteljev (98,9 %), spodbudam in pomoči otroku iz njihove strani (96,7 %), upoštevanju potreb in interesov njihovega otroka (95,6 %), sodelovanju med učitelji, starši in učenci (95,6 %), redni komunikaciji z učitelji o napredku otroka (94,6 %), rednemu in samostojnemu pisanju domačih nalog (94,5 %), sprejetosti otroka s strani sošolcev (93,4 %), sprotnemu učenju (93,4 %), pogovoru učenca z učiteljem o njegovem delu in znanju (92,5 %), osebnim značilnostim otroka (organiziranost, natančnost, delavnost ipd.) (92,3 %), pozornemu sledenju učiteljevi razlagi in sodelovanju pri pouku (90,2 %), razumevanju učne snovi in navodil za delo (89 %), ter motivaciji za učenje (88 %).

Največ anketiranih staršev, čeprav zelo nizek odstotek, se je težje opredelilo ali motivacija za učenje (7,7 %), ter razumevanje učne snovi in navodil za delo (7,7 %), vplivata na učno uspešnost. Zelo majhen delež anketiranih se ni strinjalo, da motivacija za učenje (4,4 %) ter pozorno slednje učiteljevi razlagi in sodelovanje pri pouku (4,4 %) vplivajo na zasledovanje šolske uspešnosti.

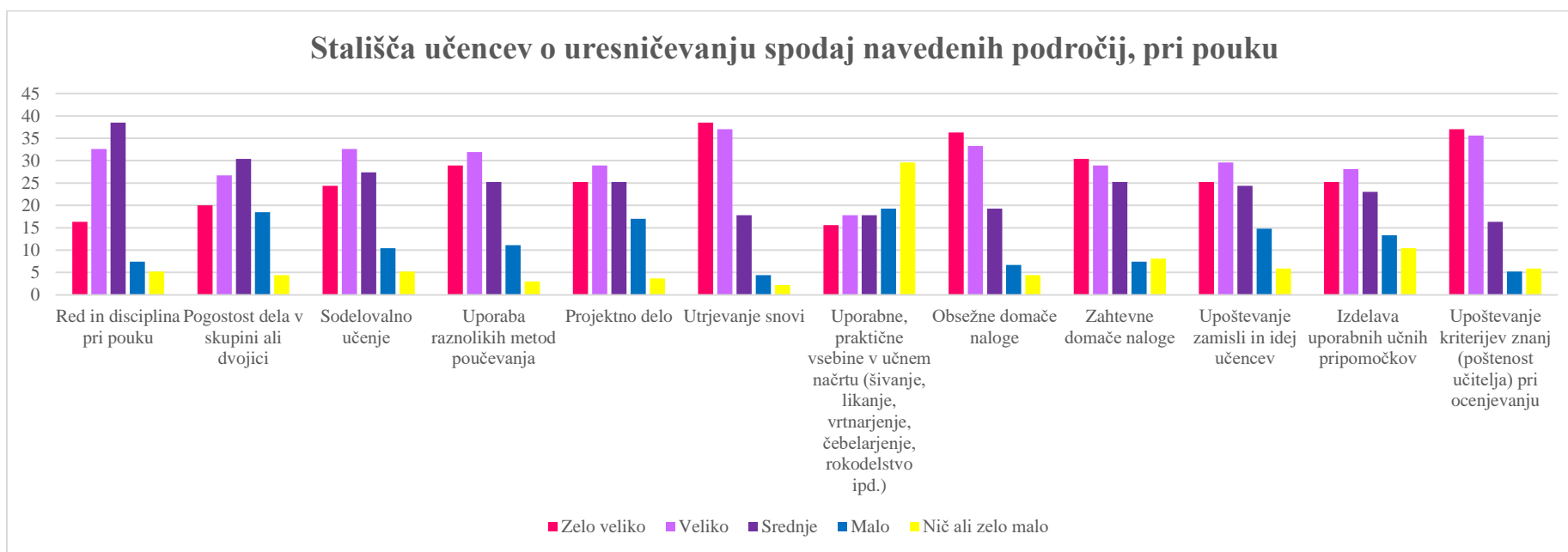
5. sklop - učenci: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.

Tabela 24: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.

Trditve	Anketiranci - učenci							Povprečna ocena trditve
		Stopnja strinjanja					Skupaj	
		Zelo veliko. (5)	Veliko. (4)	Srednje. (3)	Malo. (2)	Nič ali zelo malo. (1)		
T1: Red in disciplina pri pouku	f	22	44	52	10	7	135	3,47
	f %	16,3	32,6	38,5	7,4	5,2	100,0	
T2: Pogostost dela v skupini ali dvojici	f	27	36	41	25	6	135	3,39
	f %	20,0	26,7	30,4	18,5	4,4	100,0	
T3: Sodelovalno učenje	f	33	44	37	14	7	135	3,61
	f %	24,4	32,6	27,4	10,4	5,2	100,0	
T4: Uporaba raznolikih metod poučevanja	f	39	43	34	15	4	135	3,73
	f %	28,9	31,9	25,2	11,1	3,0	100,0	
T5: Projektno delo	f	34	39	34	23	5	135	3,55
	f %	25,2	28,9	25,2	17,0	3,7	100,0	
T6: Utrjevanje snovi	f	52	50	24	6	3	135	4,05
	f %	38,5	37,0	17,8	4,4	2,2	100,0	
T7: Uporabne, praktične vsebine v učnem načrtu (šivanje, likanje, vrtnarjenje, čebelarjenje, rokodelstvo ipd.)	f	21	24	24	26	40	135	2,70
	f %	15,6	17,8	17,8	19,3	29,6	100,0	
T8: Obsežne domače naloge	f	49	45	26	9	6	135	3,90
	f %	36,3	33,3	19,3	6,7	4,4	100,0	
T9: Zahtevne domače naloge	f	41	39	34	10	11	135	3,66

	f %	30,4	28,9	25,2	7,4	8,1	100,0	
T10: Upoštevanje zamisli in idej učencev	f	34	40	33	20	8	135	3,53
	f %	25,2	29,6	24,4	14,8	5,9	100,0	
T11: Izdelava uporabnih učnih pripomočkov	f	34	38	31	18	14	135	3,44
	f %	25,2	28,1	23,0	13,3	10,4	100,0	
T12: Upoštevanje kriterijev znanj (poštenost učitelja) pri ocenjevanju	f	50	48	22	7	8	135	3,93
	f %	37,0	35,6	16,3	5,2	5,9	100,0	
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) – starši								

Graf 9: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.



Učenci poročajo, da so pri pouku deležni **zelo veliko** (38,5 %) in **veliko** (37,1 %) utrjevanja snovi. Poročajo, da učitelji v **zelo velikem** (37,0 %) in **velikem** (35,6 %) obsegu pošteno ocenjujejo in pri tem upoštevajo kriterije znanj. V **zelo veliki** (36,3 %, 30,4 %) in **veliki** (33,3 %, 28,9 %) meri so s strani učiteljev zaposleni z obsežnimi in zahtevnimi domačimi nalogami. V nadaljevanju poročajo, da učitelji pri pouku **zelo pogosto** (28,9 %) in **pogosto** (31,9 %) uporabljajo raznolike metode poučevanja.

V **veliki** meri se pri pouku pojavlja tudi sodelovalno učenje (32,6 %), projektno delo (28,9 %) in izdelava uporabnih učnih pripomočkov (28,1 %). Zamisli in ideje učencev so velikokrat upoštevane (29,6 %).

Največ anketiranih učencev se je opredelilo, da tekom pouka zaznavajo **povprečno** (38,5 %) reda in discipline. Učitelji prav tako povprečno (30,4 %) razporejajo delo v razredu, v skupinah ali dvojici.

Največ učencev se je opredelilo, da je v učnem načrtu **nič ali zelo malo** (29,6 %) uporabnih praktičnih vsebin, kot so šivanje, likanje, vrtnarjenje, čebelarjenje, rokodelstvo ipd.)

3.4 Ali prihaja do razlik v stališčih učencev o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku, glede na razred?

Tabela 25: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T12 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.

Trditev	Razred	\bar{R}	χ^2	g	P
T1: Red in disciplina pri pouku	6. razred	74,10	10,307	3	0,016

	7. razred	77,69			
	8. razred	62,72			
	9. razred	49,28			
T2: Pogostost dela v skupini ali dvojici	6. razred	80,30	13,505	3	0,004
	7. razred	70,88			
	8. razred	51,54			
	9. razred	55,88			
T3: Sodelovalno učenje	6. razred	77,48	10,313	3	0,016
	7. razred	73,64			
	8. razred	56,39			
	9. razred	53,52			
T4: Uporaba raznolikih metod poučevanja	6. razred	77,36	12,270	3	0,007
	7. razred	75,69			
	8. razred	57,61			
	9. razred	50,08			
T5: Projektno delo	6. razred	77,52	22,457	3	0,000
	7. razred	53,81			
	8. razred	55,17			
	9. razred	42,96			
T6: Utrjevanje snovi	6. razred	73,76	5,944	3	0,114
	7. razred	74,47			
	8. razred	56,19			
	9. razred	60,82			
T7: Uporabne, praktične vsebine v učnem načrtu (šivanje, likanje, vrtnarjenje, čebelarjenje, rokodelstvo ipd.)	6. razred	81,59	16,696	3	0,001
	7. razred	71,79			
	8. razred	53,76			
	9. razred	49,62			
T8: Obsežne domače naloge	6. razred	75,24	8,179	3	0,042
	7. razred	75,29			
	8. razred	56,67			

	9. razred	56,14			
T9: Zahtevne domače naloge	6. razred	70,64	9,319	3	0,025
	7. razred	78,97			
	8. razred	68,89			
	9. razred	48,62			
T10: Upoštevanje zamisli in idej učencev	6. razred	73,05	6,984	3	0,072
	7. razred	77,64			
	8. razred	55,94			
	9. razred	58,94			
T11: Izdelava uporabnih učnih pripomočkov	6. razred	80,11	24,092	3	0,000
	7. razred	80,53			
	8. razred	55,09			
	9. razred	41,24			
T12: Upoštevanje kriterijev znanj (poštenost učitelja) pri ocenjevanju	6. razred	79,08	18,132	3	0,000
	7. razred	78,14			
	8. razred	51,50			
	9. razred	50,12			
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši					

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa je pokazal, da skoraj pri vseh predpostavkah T1 (P=0,016), T2 (P=0,004), T3 (P=0,016), T4 (P=0,007), T5 (P=0,000), T7 (P=0,001), T8 (0,042), T9 (P=0,025), T10 (P=0,072), T11 (P=0,000), T12 (P=0,000) glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci obstajajo statistično značilne razlike. Ničelno hipotezo v vseh primerih zavrnamo.

Učenci pri trditvi T1 poročajo, da se pri pouku red in disciplina najbolj uresničujeta v 7. (77,69) in 6. razredu (74,10), nekoliko manj v 8. razredu (62,72) in najmanj v 9. razredu (49,28). Ugotavljamo, da z višanjem razredov prisotnost reda in discipline upada. Enako vidimo pri preučevanju postavke T12, kjer se učenci 6. (79,08) in 7. razreda (78,14) najbolj

strinjajo s trditvijo, da učitelji, upoštevajoč kriterije znanj, pošteno ocenjujejo s čimer so se v manjši meri strinjali učenci 8. razreda (51,50) in najmanj učenci 9. razreda. Ponovno z višanjem razreda, upada strinjanje s postavko.

Pri trditvah T2, T3 in T4 učenci 6. (80,30; 77,48; 77,36) in 7. razreda (70,88; 73,64; 75,69) razkrivajo, da so pri pouku deležni pogostejšega dela v skupini ali dvojici, sodelovalnega učenja in uporabe raznolikih metod poučevanja, kot učenci 9. (55,88; 53,52; 50,08) in 8. razreda (51,54; 56,39; 57,61).

Največ projektne dela (T5) in uporabnih praktičnih vsebin (šivanje, likanje, vrtnarjenje ipd.) učenci beležijo v 6. razredu (77,52; 81,59), nekoliko manj v 7. (53,81; 71,79) in 8. razredu (55,17; 53,76) ter najmanj v 9. razredu (42,96; 49,62).

Po mnenju učencev učitelji z obsežnimi domačimi nalogami (T8) najpogosteje zaposlujejo učence 7. (75,29) in 6. razredov (75,24) in najmanj učence 8. (56,67) in 9. razreda (56,14). Kar se tiče zahtevnosti nalog (T9) učenci poročajo, da je nivo zahtevnosti domačih nalog najvišji pri učencih 7. razredov, sledijo jim učenci 6. (70,64) in 8. razreda (68,89). Najmanj zahtevne domače naloge rešujejo učenci 9. razreda (48,62).

Na vprašanje v kolikšni meri so upoštevane njihove zamisli in ideje (T10) so odgovarjali, da je glas učencev najbolj slišan v 7. razredu (77,64) in 6. razredu (73,05), nekoliko manj v 9. razredu (58,94) in najmanj v 8. razredu (55,94).

Učenci 7. (80,53) in 6. razreda (80,11) poudarjajo, da se tekom pouka, pri njihovih urah pogosto izdeluje uporabne učne pripomočke (T11), v nekoliko manjši meri se navedeno udejanja v 8. razredu (55,09) in najmanj v 9. razredu (41,24).

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik pri trditvi T6 ($P=0,114$) je pokazal, da glede na razred anketiranih učencev ni statistično značilnih razlik. Ničelno hipotezo obdržimo. Zaznavamo, da se snov v vseh razredih enakovredno utrjuje.

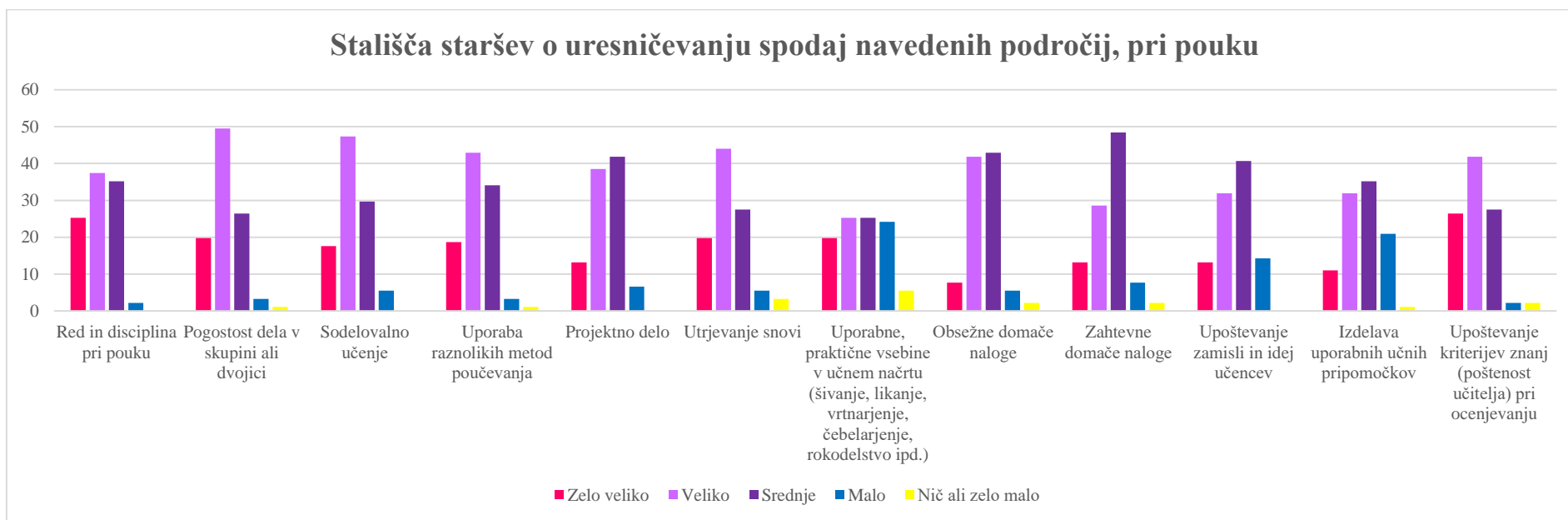
5. sklop – starši: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.

Tabela 26: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.

Trditvev	Anketiranci – starši							Povprečna ocena trditve
		Stopnja strinjanja					Skupaj	
		Zelo veliko. (5)	Veliko. (4)	Srednje. (3)	Malo. (2)	Nič ali zelo malo. (1)		
T1: Red in disciplina pri pouku	f	23	34	32	2	0	91	3,86
	f %	25,3	37,4	35,2	2,2	0	100,0	
T2: Pogostost dela v skupini ali dvojici	f	18	45	24	3	1	91	3,84
	f %	19,8	49,5	26,4	3,3	1,1	100,0	
T3: Sodelovalno učenje	f	16	43	27	5	0	91	3,77
	f %	17,6	47,3	29,7	5,5	0	100,0	
T4: Uporaba raznolikih metod poučevanja	f	17	39	31	3	1	91	3,75
	f %	18,7	42,9	34,1	3,3	1,1	100,0	
T5: Projektno delo	f	12	35	38	6	0	91	3,58
	f %	13,2	38,5	41,8	6,6	0	100,0	
T6: Utrjevanje snovi	f	18	40	25	5	3	91	3,71
	f %	19,8	44,0	27,5	5,5	3,3	100,0	
T7: Uporabne, praktične vsebine v učnem načrtu (šivanje, likanje, vrtnarjenje, čebelarjenje, rokodelstvo ipd.)	f	18	23	23	22	5	91	3,30
	f %	19,8	25,3	25,3	24,2	5,5	100,0	
T8: Obsežne domače naloge	f	7	38	39	5	2	91	3,47
	f %	7,7	41,8	42,9	5,5	2,2	100,0	
T9: Zahtevne domače naloge	f	12	26	44	7	2	91	3,43

	f %	13,2	28,6	48,4	7,7	2,2	100,0	
T10: Upoštevanje zamisli in idej učencev	f	12	29	37	13	0	91	3,44
	f %	13,2	31,9	40,7	14,3	0	100,0	
T11: Izdelava uporabnih učnih pripomočkov	f	10	29	32	19	1	91	3,31
	f %	11,0	31,9	35,2	20,9	1,1	100,0	
T12: Upoštevanje kriterijev znanj (poštenost učitelja) pri ocenjevanju	f	24	38	25	2	2	91	3,88
	f %	26,4	41,8	27,5	2,2	2,2	100,0	
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) – učenci								

Graf 10: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o uresničevanju spodaj navedenih področij, pri pouku.



Anketirani starši menijo, da je pri pouku v **veliki meri** prisotno pogosto delo v skupini ali dvojici (49,5 %), sodelovalno učenje (47,3 %) in utrjevanje snovi (44,0 %). Ocenjujejo, da se učitelji, pri svojem delu, poslužujejo uporabe raznolikih metod poučevanja (42,9 %) in pošteno ocenjujejo, upoštevajoč kriterije znanj (41,8 %).

Pri naslednjih postavkah so bili odgovori staršev najštevilčnejši v stolpcu **veliko in srednje**. Starši so se opredelili, da je pri pouku **srednje** (42,9 %), **veliko** (41,8 %) obsežnih domačih nalog, **srednje** (41,8 %), **veliko** (38,5 %) projektnega dela, ter **veliko** (37,4 %) in **srednje** (35,2 %) reda in discipline. Učitelji čas pri pouku **srednje** (35,2 %), **veliko** (31,9 %) namenjajo tudi izdelavi uporabnih učnih pripomočkov.

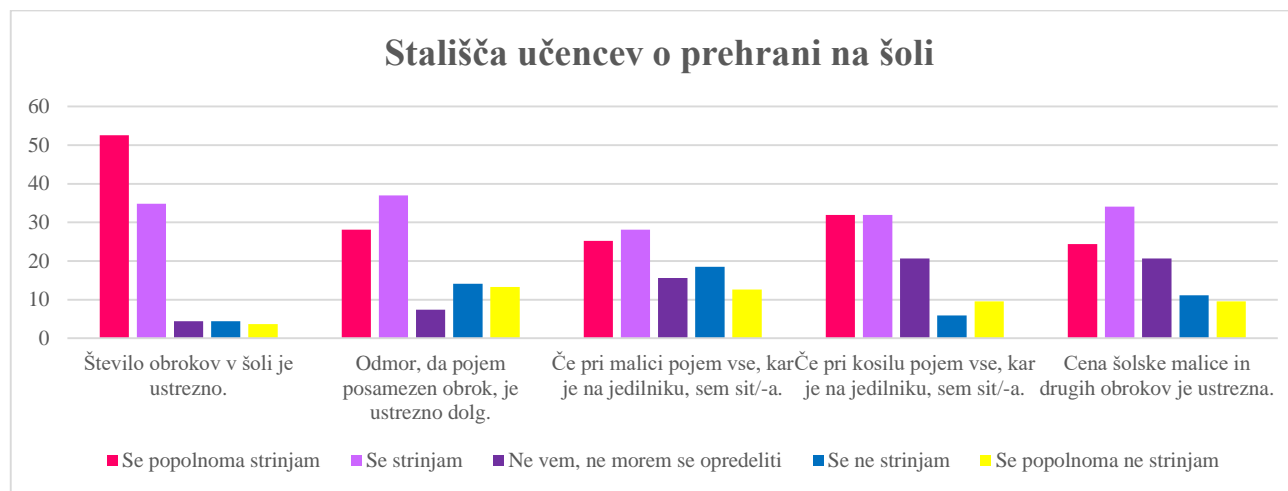
Vprašani starši so bili najbolj v precepu pri izražanju stališča v kolikšni meri se uporabne, praktične vsebine, kot so šivanje, likanje, čebelarjenje ipd., uresničujejo v učnem načrtu (zelo veliko, 19,8 %; veliko, 25,3 %; srednje, 25,3 %; malo, 24,2 % in nič ali zelo malo, 5,5 %).

6. sklop – učenci: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o prehrani na šoli.

Tabela 27: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč učencev o prehrani na šoli.

Trditev	Anketiranci – učenci						Skupaj	Povprečna ocena trditve
	Stopnja strinjanja							
	Se popolnoma strinjam. (5)	Se strinjam. (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Se ne strinjam. (2)	Se popolnoma ne strinjam. (1)			
T1: Število obrokov v šoli je ustrezno.	f	71	47	6	6	5	135	4,28
	f %	52,6	34,8	4,4	4,4	3,7	100,0	
T2: Odmor, da pojem posamezen obrok, je ustrezno dolg.	f	38	50	10	19	18	135	3,53
	f %	28,1	37,0	7,4	14,1	13,3	100,0	
T3: Če pri malici pojem vse, kar je na jedilniku, sem sit/-a.	f	34	38	21	25	17	135	3,35
	f %	25,2	28,1	15,6	18,5	12,6	100,0	
T4: Če pri kosilu pojem vse, kar je na jedilniku, sem sit/-a.	f	43	43	28	8	13	135	3,70
	f %	31,9	31,9	20,7	5,9	9,6	100,0	
T5: Cena šolske malice in drugih obrokov je ustrezna.	f	33	46	28	15	13	135	3,53
	f %	24,4	34,1	20,7	11,1	9,6	100,0	
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) – starši								

Graf 11: Strukturni odstotki (f%) stališč učencev o prehrani na šoli.



Učenci so se med vsemi navedenimi predpostavkami v največji meri strinjali s trditvijo, da je je število obrokov v šoli ustrezno (4,28). Kar 87,4 % anketiranih učencev se je s trditvijo strinjalo in popolnoma strinjalo, majhen delež se jih ni opredelilo (4,4 %) ali se niso strinjali in popolnoma strinjali (8,1 %).

V nadaljevanju je večina učencev, s 65 %, ocenila, da je odmor, da pojedjo posamezen odmor ustrezno dolg, 7,4 % se jih ni opredelilo in 27,4 % se jih s tem ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo. Podobno je videti v naslednji vrstici. Učenci s 53,3 % strinjanjem in popolnim strinjanjem potrjujejo, da so, če pri malici pojedjo vse, kar je na jedilniku, siti, 15,6 % se jih ni opredelilo in 31,1 % se jih s trditvijo ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo. Ko so bili povprašani ali so, če pri kosilo pojedjo vse, kar je na jedilniku, siti, so s 63,5 % strinjanjem in popolnim strinjanjem trditev potrdili, 20,7 % anketiranih

učencev se ni opredelilo in 15,5 % jih je tezo, z nestrinjanjem in popolnim nestrinjanjem, ovrгло. In nazadnje, učenci so s 58,5 % strinjanjem in popolnim strinjanjem, podali oceno, da je cena šolske malice ustrezna, 20,7 % se jih ni opredelilo in 20,7 % se jih s predpostavko ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo. Pojasnjujemo, da je vzrok v povišanem odstotku neopredeljenih pri zadnji postavki mogoče najti v pojasnilu učencev, da niso seznanjeni s ceno šolskih obrokov.

Čeprav lahko vidimo, da so učenci pri vseh izhodiščih v večini izrazili strinjanje, moramo pozornost nameniti tudi postavkam, kjer je mogoče opaziti povišan odstotek nestrinjanja.

3.5 Ali prihaja do razlik v stališčih učencev o prehrani na šoli, glede na spol?

Tabela 28: Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa razlik v trditvah od T1 do T5 glede na spol anketiranih učencev.

Trditev	Spol	\bar{R}	U	P
T1: Število obrokov v šoli je ustrezno.	Moški	62,72	1840,500	0,048
	Ženski	74,81		
T2: Odmor, da pojem posamezen obrok, je ustrezno dolg.	Moški	67,08	2172,000	0,746
	Ženski	69,19		
T3: Če pri malici pojem vse, kar je na jedilniku, sem sit/-a.	Moški	62,57	1829,000	0,060
	Ženski	75,00		
T4: Če pri kosilu pojem vse, kar je na jedilniku, sem sit/-a.	Moški	68,25	2223,000	0,930
	Ženski	67,68		
T5: Cena šolske malice in drugih obrokov je ustrezna.	Moški	65,74	2070,000	0,430
	Ženski	70,92		
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši				

Izid Mann-Whitneyevega U-preizkusa kaže, da pri trditvi T1 ($P=0,048$), glede na spol anketiranih učencev, obstaja statistično značilna razlika. Ničelno hipotezo zavrnamo. Rezultati predpostavke razkrivajo, da učenke (74,81) v večji meri, kot učenci (62,72) ocenjujejo, da je ponudba šolskih obrokov zadostna.

Pri trditvah T2 ($P=0,746$), T3 ($P=0,060$), T4 ($P=0,930$), in T5 ($P=0,430$) ničelno hipotezo obdržimo, kar pomeni, da glede na spol anketiranih učencev ni zaznati statistično značilnih razlik. Ugotavljamo, da pri naštetih trditvah, kjer so se učenci in učenke morali opredeliti glede ustreznosti števila obrokov, ustreznosti dolžini odmora za obed posameznega obroka, izdatnosti malice in kosila ter cene obrokov, ne prihaja do večjih razlik med spoloma.

3.6 Ali prihaja do razlik v stališčih učencev o prehrani na šoli, glede na razred?

Tabela 29: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T5 glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci.

Trditev	Razred	\bar{R}	x^2	g	P
T1: Število obrokov v šoli je ustrezno.	6. razred	76,35	15,943	3	0,001
	7. razred	76,50			
	8. razred	63,63			
	9. razred	44,82			
T2: Odmor, da pojem posamezen obrok, je ustrezno dolg.	6. razred	71,08	3,105	3	0,376
	7. razred	74,64			
	8. razred	62,48			
	9. razred	59,60			
T3: Če pri malici pojem vse, kar je na jedilniku, sem sit/-a.	6. razred	72,43	5,076	3	0,166
	7. razred	64,66			

	8. razred	75,26			
	9. razred	54,48			
T4: Če pri kosilu pojem vse, kar je na jedilniku, sem sit/-a.	6. razred	74,81	6,463	3	0,091
	7. razred	70,62			
	8. razred	66,33			
	9. razred	52,04			
T5: Cena šolske malice in drugih obrokov je ustrezna.	6. razred	70,99	1,577	3	0,665
	7. razred	70,24			
	8. razred	67,02			
	9. razred	60,00			
Manjkajoči: (f: 91, f %: 40,3 %) - starši					

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah pove, da glede na razred, ki ga obiskujejo anketirani učenci obstaja statistično značilna razlika pri trditvi T1 ($P=0,001$). Ničelno hipotezo v tem primeru zavrnamo. Na podlagi zbranih podatkov je mogoče pri trditvi T1 sklepati, da učenci 7. (76,50) in 6. razreda (76,35), v večji meri ocenjujejo, da je število obrokov na šoli ustrezno. V nekoliko manjši meri se s postavko strinjajo učenci 8. razreda (63,63) in v najmanjši učenci 9. razreda (44,82).

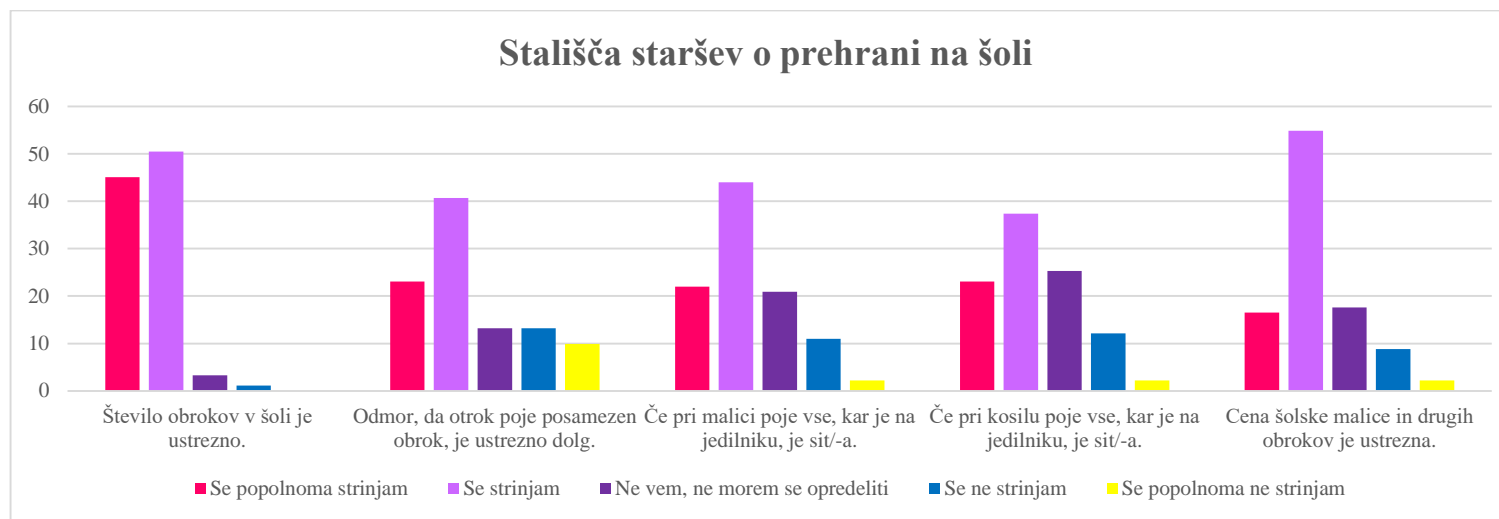
Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah T2 ($P=0,376$), T3 ($P=0,166$), T4 ($P=0,091$) in T5 (0,665) je prav tako pokazal, da glede na razred anketiranih učencev ni statistično značilnih razlik. Zaključujemo, da so učenci različnih razredov složno podajali strinjanje glede ustrezne dolžine odmorov namenjenim posameznim obrokom, velikosti obroka malice in kosila, ter cen šolskih obrokov.

6. sklop – starši: Prikaz in interpretacija pridobljenih podatkov o prehrani na šoli.

Tabela 30: Števila (f) in strukturni odstotki (f%) stališč staršev o prehrani na šoli.

Trditev	Anketiranci – starši						Skupaj	Povprečna ocena trditve
	Stopnja strinjanja							
	Se popolnoma strinjam. (5)	Se strinjam (4)	Ne vem, ne morem se opredeliti. (3)	Se ne strinjam. (2)	Se popolnoma ne strinjam. (1)			
T1: Število obrokov v šoli je ustrezno.	f	41	46	3	1	0	91	4,40
	f %	45,1	50,5	3,3	1,1	0	100,0	
T2: Odmor, da otrok poje posamezen obrok, je ustrezno dolg.	f	21	37	12	12	9	91	3,54
	f %	23,1	40,7	13,2	13,2	9,9	100,0	
T3: Če pri malici poje vse, kar je na jedilniku, je sit/-a.	f	20	40	19	10	2	91	3,73
	f %	22,0	44,0	20,9	11,0	2,2	100,0	
T4: Če pri kosilu poje vse, kar je na jedilniku, je sit/-a.	f	21	34	23	11	2	91	3,67
	f %	23,1	37,4	25,3	12,1	2,2	100,0	
T5: Cena šolske malice in drugih obrokov je ustrezna.	f	15	50	16	8	2	91	3,75
	f %	16,5	54,9	17,6	8,8	2,2	100,0	
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) - učenci								

Graf 12: Strukturni odstotki (f%) stališč staršev o prehrani na šoli.



Tudi anketirani starši so se med vsemi navedenimi trditvami v največji meri strinjali, da je v šoli število obrokov ustrezno (4,40). Popolno strinjanje in strinjanje s trditvijo so izrazili s 95,6 %, 3, 3% se jih ni opredelilo in zgolj 1,1 % se jih s trditvijo ni strinjalo. Noben se s postavko ni popolnoma ne strinjal. Visoko vrednost strinjanja beležimo tudi pri ceni šolske malice. Starši s 71,4 % sodijo, da je cena šolske malice in drugih obrokov ustrezna, 17,6 % se jih ni opredelilo in le 11 % se s trditvijo ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo.

Pri naslednji postavki lahko vidimo podobno kot pri učencih in sicer, 63,8 % anketiranih staršev je vrednotilo, da je odmor, da otrok poje posamezen obrok, ustrezno dolg, 13,2 % se jih ni moralo opredeliti in 23,1 se jih s postavko ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo. V nadaljevanju je 66,0 % staršev izrazilo, da so otroci siti, če pri malici pojedjo vse, kar je na

jedilniku. 20,9 % se jih ni izreklo in 13,2 % se jih ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo. Tudi v primeru, kadar je pod vprašanjem količinska zadostnost kosila so odgovorili, da se s 60,5 % strinjajo in popolnoma strinjajo, da je otrok, če pri kosilu poje vse, kar je na jedilniku, sit, 25,3 % se jih ni moralo odločiti in 14,3 % se jih s tem ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo.

Ugotavljamo, da so tako starši, kot tudi učenci imeli največ pomislekov pri izrekanju tega ali je količina hrane pri posameznem obroku otrokom zadostna in ali je dolžina odmorov za obed ustrezno dolga.

3.7 Ali prihaja do razlik v stališčih staršev o prehrani na šoli, glede na razred, ki ga obiskuje njihov otrok?

Tabela 31: Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah od T1 do T5 glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev.

Trditev	Razred	\bar{R}	x^2	g	P
T1: Število obrokov v šoli je ustrezno.	4. razred	56,50	5,752	5	0,331
	5. razred	45,69			
	6. razred	42,98			
	7. razred	37,54			
	8. razred	46,14			
	9. razred	45,05			
T2: Odmor, da otrok poje posamezen obrok, je ustrezno dolg.	4. razred	56,50	16,983	5	0,005
	5. razred	38,12			
	6. razred	32,02			
	7. razred	40,65			
	8. razred	57,25			
	9. razred	58,09			

T3: Če pri malici poje vse, kar je na jedilniku, je sit/-a.	4. razred	54,19	4,753	5	0,447
	5. razred	43,23			
	6. razred	42,64			
	7. razred	39,12			
	8. razred	52,71			
T4: Če pri kosilu poje vse, kar je na jedilniku, je sit/-a.	4. razred	56,86	7,660	5	0,176
	5. razred	37,88			
	6. razred	45,34			
	7. razred	36,35			
	8. razred	52,36			
T5: Cena šolske malice in drugih obrokov je ustrezna.	4. razred	49,39	2,319	5	0,804
	5. razred	46,31			
	6. razred	39,80			
	7. razred	45,46			
	8. razred	48,21			
Manjkajoči: (f: 135, f %: 59,7 %) – učenci					

Izid Kruskal-Wallisovega preizkusa razlik v trditvah pove, da glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev obstaja statistično značilna razlika pri trditvi T2 ($P = 0,005$). Ničelno hipotezo v tem primeru zavrnamo. Na podlagi zbranih podatkov je mogoče pri trditvi T2 sklepati, da starši, katerih otroci obiskujejo 9. (58,09), 8. (57,25) in 4. razred (56,50) ocenjujejo, da je odmor, da njihov otrok poje posamezen obrok ustrezno dolg. V nekoliko manjši meri so se s trditvijo strinjali starši otrok, ki obiskujejo 7. (40,65) in 5. razred (38,12) ter najmanj starši otrok, ki hodijo v 6. razred (32,02).

Pri trditvah T1 ($P=0,331$), T3 ($P=0,447$), T4 ($P=0,176$) in T5 ($0,804$) ničelno hipotezo obdržimo, kar pomeni, da glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev ni statistično značilnih razlik. Starši otrok različnih razredov so bili pri zgoraj navedenih trditvah složni pri podajanju mnenja glede zadovoljstva s številom obrokov na šoli, z obilnostjo malice in kosila ter višino cene šolskih obrokov.

4 SINTEZA

Za glavne ugotovitve raziskave izpostavljam naslednje:

1. sklop- Organizacija dela na šoli

Pri vseh postavkah, ki preverjajo zadovoljstvo z organizacijo dela na šoli beležimo visok odstotek strinjanja. Kljub temu pa je pomembno, da izpostavimo tudi tiste, kjer je zaznati več neopredeljenosti ali nestrinjanja oziroma kjer bi bilo smiselno kaj spremeniti, nadgraditi.

Ugotovili smo, da tako starši (92,3 %), kot tudi učenci zelo visoko ocenjujejo, da so izvajane razredne ure zanje oz. za učence (86,6 %), koristne. Pri podrobnem preučevanju razlik smo zaznali, da razrednim uram največjo vrednost pripisujejo starši učencev 4.-6. razreda in najmanjšo starši učencev 8. razreda. V nadaljevanju učenci in starši pojasnjujejo, da ima šola jasno postavljena pravila, ki učencem zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo (u: 84,5 %, s: 84,6 %) ter, da vodstvo šole in učitelji, v primeru ogrožene varnosti, hitro ukrepajo (u: 80 %, s: 69,3 %). Pri naštetih postavkah smo ugotovili, da prihaja do statistično značilnih razlik glede na razred. Šestošolci in sedmošolci so navedenemu pripisali zelo velik pomen, s čimer so se v nekoliko manjši meri strinjali osmošolci in devetošolci.

Povzamemo lahko, da učenci in starši poročajo, da je šola za otroke varno okolje (u: 79,2 %, 84,6 %).

Prepričani smo, da oboji prepoznavajo, da na šoli zagovarjamo ničelno toleranco do nasilja zato z izvajanjem raznolikih preventivnih (spremljava učno-vzgojnega dela, napredka učencev, interesnimi dejavnostmi) in proaktivnih dejavnosti (šolskimi skupnostmi, razrednimi urami, osebnimi svetovalnimi razgovori, vzpodbujanjem samonadzora in samodiscipline itn.), skozi celo šolsko leto, zagotavljamo varno in spodbudno učno okolje. Glavni cilj uvedbe videonadzora, dežurstev učiteljev, vzgojnih ukrepov ob kršitvah in tematskih razrednih ur je povečanje nadzora na določenih krajih v določenih časih ter pravočasnost pri reševanju problemov. V času razrednih ur se na ravni oddelka izpostavijo, med drugim, tudi različni problemi učencev in se jih z raznolikimi delavnicami opolnomoči za načrtno reševanje le-teh. S skupnim povezovanjem in sodelovanjem razvijamo ugodno

socialno klimo, zaupanje, sprejetost in zagotavljamo občutek varnosti. Primere dobre prakse in dognanja oddelka nato razredni predstavniki v času oddelčne skupnosti prenesejo predstavnikom drugih razredov. Vsakoletna prevetritev šolskih dokumentov, Vzgojnega načrta, Pravil šolskega reda in Pravil hišnega reda, ter izpostavitve bistvenega na prvi šolski dan, služi osvežitvi in ponovitvi že znanih pravil.

V nadaljevanju smo iz pridobljenih podatkov razbrali, da učenci v večini ocenjujejo da imajo dovolj priložnosti za izražanje pričakovanj učiteljem o svojem uspehu in napredku (63,7 %), s čimer so se najbolj strinjali šestošolci in sedmošolci, medtem, ko se majhen delež učencev s trditvijo ni strinjalo (17 %) ali se ni opredelilo (19,3 %). Neopredeljene in učence, ki se s trditvijo niso strinjali bi bilo, za relevantno objektivno oceno, smiselno povprašati ali se udeležujejo učiteljevih pogovornih ur, ur svetovalnih storitev, dopolnilnega/dodatnega pouka in v kolikšni meri. Če so učenci pri strinjanju s trditvijo morali razmisliti pa so starši, na drugi strani odločno izpostavili (86,8 %), da imajo več kot dovolj priložnosti, da učiteljem izrazijo svoja pričakovanja glede uspeha in napredka svojega otroka.

Čeprav je večina anketiranih učencev izrazila zadovoljstvo s spletno stranjo šole (62,9 %) in spletno šolsko publikacijo (62,9 %) smo pri navedenima trditvama zaznali več neopredeljenosti in nestrinjanja. Dodajamo, da so se s prvo trditvijo najbolj strinjali starši petošolcev in najmanj starši šestošolcev. Predvidevamo, da neopredeljeni starši (22 %) in učenci (28,1 %), ne poznajo vsebine publikacije. Majhen pa je delež tistih, ki so njeno vsebino slabo ocenili (u: 8,9 %, s: 4,4 %). Medtem, ko bi tiste, ki so bili neopredeljivi glede ustreznosti šolske spletne strani (u: 22,2 %, s: 14,3 %) ali se s stališčem niso strinjali (u: 14,9 %, s: 4,4 %) bilo smiselno povprašati, kaj bi po njihovem mnenju bilo potrebno spremeniti, dodati, preoblikovati. Pomembno je, da smo dovzetni za spremembe, predloge in vpeljavo novosti.

Anketirani starši so povedali, da se v večini pogovornih ur, roditeljskih sestankov in predavanj o vzgoji udeležujejo redno (83,5 %) zato je po njihovem mnenju pomembno, da so na roditeljskih sestankih, tako kot do sedaj, še naprej seznanjeni z aktualnimi in uporabnimi temami (94,5 %).

Največ neopredeljenosti in nestrinjanja smo pri starših zaznali pri trditvi, kjer so se sicer s 62,7 % strinjali, da predstavniki staršev ugodno zastopajo interese staršev in otrok, kljub temu pa se jih 27,5 % ni opredelilo in 9,9 % se jih ni

strinjalo. Razmišljamo, da starši bodisi dela predstavnikov sveta staršev ne poznajo v tolikšni meri, da bi ga lahko ocenili, bodisi pa z delom niso zadovoljni, kar bi bilo vsekakor potrebno izpostaviti na roditeljskih sestankih. Domnevamo pa, da se predstavniki sveta staršev, ki so sicer izglasovani z njihove strani, trudijo, s svojim doprinosom dobro opraviti svoje delo, v korist otrok.

Učenci in starši splošno zaključujejo, da so z načrtovanim delom šole dobro seznanjeni (u: 72 %, s: 85,6 %), s čimer so se ponovno najbolj strinjali šestošolci in sedmošolci in, da so z organizacijo dela na šoli zadovoljni (u: 74 %, s: 75,8 %). Odstotkovno razmerje nas seznanja, da so z načrtovanjem in organizacijo šole nekoliko bolj zadovoljni starši.

V večini so bili učenci in starši pri izražanju strinjanja s trditvami soglasni in ni prišlo do večjih razlik v njihovih odgovorih glede na spol, razred učenca in razred, ki ga otrok anketiranega starša obiskuje.

2. sklop - Vzgojno-izobraževalno delo

Učenci so se glede zadovoljstva z vzgojno-izobraževalnim delom opredelili, da so zadovoljni s sprotno seznanitvijo z ocenami (90,4 %) in, da se učitelji držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (89,9 %), (bolj - 6.r, manj - 8. r). Velik pomen pripisujejo tudi svoji aktivni vključenosti (87,4 %) (bolj - 7.r, manj - 9. r) in korektnemu, strokovnemu in spoštljivemu odnosu s strani učiteljev (84,4 %) (bolj - 6. in 7.r, manj - 8. r). Ocenjujejo, da učitelji vse učence, ne glede na njihove sposobnosti, zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami (82,2 %) (bolj - 7.r, manj - 8. r)

V nadaljevanju poročajo, da šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov (80,7 %), (bolj - 7.r, manj - 9. r), da so učenci s posebnimi potrebami, pri pouku deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela (80,3 %) (bolj - 7.r, manj - 8. r) in, da so tudi sposobnejši in bolj motivirani učenci, temu primerno, deležni dodatnih spodbud (80,0 %) (enotno).

Učenci so nam zaupali, da učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja (78,6 %), (bolj - 7.r, manj - 8. r) in, da znanje učencev ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično) (78,5 %), (bolj - 7.r, manj - 9. r). Enotno dodajajo, da ima šola ne samo izobraževalno, temveč tudi vzgojno funkcijo (77,1 %), da se znotraj pouka, nadarjenim učencem zagotavlja več izzivov na njihovih

močnih področjih in pri izvenšolskih dejavnostih (76,3 %) ter, da so zadovoljni z načinom poučevanja večine učiteljev (75,5 %).

Učenci so se na vprašanje o zadovoljstvu s svojim učnim uspehom in dosežki izjavili, da so z njimi zadovoljni (70,4 %), nekaj se jih ni opredelilo (14,1 %) ali se s postavko ni strinjalo (15,5 %). Beležimo, da so s svojim uspehom in dosežki najbolj zadovoljni učenci 7. razreda, 6. razreda, nato 8. in nazadnje učenci 9. razreda.

Nenazadnje ugotavljamo, da učenci ocenjujejo, da učitelji pouk prilagajajo njihovim sposobnostim (66,6 %), 14,1 % se jih ni opredelilo in 19,2 % se jih s postavko ni strinjalo ali se ni popolnoma strinjalo. Analiza statistično pomembnih razlik je pokazala, da najvišjo stopnjo strinjanja s postavko izražajo učenci 6. in 7. razreda, nekoliko manj učenci 9. razreda in najmanj učenci 8. razreda. Razmišljamo, da je, glede na visok odstotek strinjanja s trditvijo, da se nadarjenim in učencem z odločbami ustrezno prilagaja delo znotraj pouka, vzrok v nižjem odstotku strinjanja s trditvijo, da učitelji pouk prilagajajo sposobnostim učencev, mogoče iskati v odgovorih učencev s povprečnimi sposobnostmi, ki morebiti ocenjujejo, da se pouk bolj prilagaja nadarjenim in učencem z odločbami in manj njim, s povprečnimi sposobnostmi.

Ugotovili smo, da so učenke in učenci, pri podajanju stališč o vzgojno-izobraževalnem delu, zastopali podobna gledišča zato glede na spol nismo beležili statistično pomembnih razlik. Razbrali smo tudi, da med sposobnejšimi in bolj motiviranimi učenci, 6.-9. razreda, ne prihaja do razlik v deležnosti dodatnih spodbud in zagotavljanju več izzivov nadarjenim, na njihovih močnih področjih, v sklopu pouka in pri izvenšolskih dejavnostih. Prav tako pa so se glede raznovrstnosti ponudbe interesnih dejavnosti na šoli in splošnega zadovoljstva z načinom poučevanja večine učiteljev, učenci enotno izrekli.

Podatki kažejo, da so učenci z vzgojno-izobraževalnim delom splošno zadovoljni. Nam pa podatki statistično pomembnih razlik razkrivajo, da se z zgoraj navedenimi postavkami nekateri učenci strinjajo bolj, drugi manj. Kar pomeni, da so z vzgojno-izobraževalnim delom nekoliko bolj zadovoljni šestošolci in sedmošolci in manj osmošolci in devetošolci.

Tudi starši, z visoko stopnjo strinjanja poročajo, da so o pridobljenih ocenah svojega otroka seznanjeni sproti (98,9 %) in, da se učitelji držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja (95,6 %). Čeprav lahko velikokrat rečemo, da so učenci pod težo pritiska staršev, ki zahtevajo velike

uspehe, preobremenjeni, nam naša raziskava kaže ravno nasprotno. Učenci so sicer povedali, da so v večini zadovoljni s svojim uspehom in dosežki, istočasno pa so starši svoje zadovoljstvo z njihovo uspešnostjo izražali v višji meri (90,1 %). Analiza statistično značilnih razlik nam je pokazala, da so z uspehom in dosežki svojega otroka najbolj zadovoljni starši, katerih otroci obiskujejo 4. in 9. razred, povprečno zadovoljstvo beležimo s strani staršev učencev 6. in 8. razreda, in nazadnje so, v nekoliko manjši meri, z uspešnostjo svojih otrok zadovoljni starši otrok 7. in 5. razreda.

Pod črto bi lahko rekli, da so starši z uspehom učencev bolj zadovoljni, kot oni sami.

Starši ocenjujejo, da so učenci v pouk aktivno vključeni (83,5 %). V nadaljevanju vrednotijo, da je učencem, upoštevajoč ponudbo izbirnih predmetov (83,5 %) in interesnih dejavnosti (81,3 %) na voljo raznolik nabor. Priznavajo, da učitelji učence zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami (76,9 %) in, da šola deluje, ne samo izobraževalnem, temveč tudi na vzgojnem področju (75,8 %).

Starši dojemajo učiteljev odnos do učencev kot korekten, strokoven in spoštljiv (72,6 %), zadovoljni so, da se učitelji pri svojem delu poslužujejo metod sodobnega poučevanja (71,4 %), in izražajo naklonjenost načinu poučevanja večine učiteljev (69,2 %).

Nekaj več neopredeljenosti, čeprav še zmeraj visok odstotek strinjanja zaznavamo v nadaljevanju. Starši s 67 %, ocenjujejo, da učitelji znanje učencev na šoli ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično) in s 66 %, da šola sposobnejšim in motiviranim učencem zagotavlja dodatne spodbude. Dodajajo, da šola nadarjenim učencem zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih (63,8 %) in, da so učenci s posebnimi potrebami, deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela (57,2 %). Nižji odstotek strinjanja z zgoraj naštetimi postavkami, pripisujemo večjemu številu neopredeljenih odgovorov in sklepamo, da starši, katerih otroci niso nadarjeni ali učenci s posebnimi potrebami, težje ocenjujejo v kolikšni meri je pouk prilagojen njihovim sposobnostim.

In nazadnje, starši so se s postavko, ki predpostavlja, da učitelji prilagajajo pouk sposobnostim učencev, najmanj strinjali. Natančneje se je sicer več kot polovica staršev izjavila s strinjanjem (57,2 %), veliko se jih ni opredelilo (25,3 %) in nekaj se jih s trditvijo ni strinjalo (17,6 %). Na pram odgovorov učencev in staršev lahko

zaključimo, da oboji menijo, da je pouk v nekoliko manjši meri prilagojen sposobnostim vseh učencev. Čeprav učenci višje, kot starši ocenjujejo, da je nadarjenim in učencem z odločbami pouk ustrezno prilagojen, opazimo, da se pri ocenjevanju prilagoditev sposobnostim vseh učencev, tale odstotek zniža pri obojih, tako pri starših, kot pri učencih. Zato je pomembno, da se kot učitelji vprašamo ali pri izvedbi svojih ur pouka zares enakomerno prerazporedimo delo, upoštevajoč raznolike sposobnosti učencev vseh treh skupin, tako nadarjenih, povprečnih in tistih z učnimi težavami.

3. sklop – Razširjeni program

Ugotavljamo, da so v okviru razširjenega programa učenci najbolj zadovoljni z izpeljavo ur dodatne strokovne pomoči. Od 37,8 % anketiranih učencev se je 15,6 % opredelilo, da so z izvedbo zelo zadovoljni, 14,1 % zadovoljni, 7,4 % se jih ni opredelilo in zgolj 0,7 % oz. en učenec je bil z izpeljavo ur dodatne strokovne pomoči nezadovoljen. Noben učenec ni bil zelo nezadovoljen. Preostanek učencev, 62,2 %, dodatne strokovne pomoči ne obiskuje. Pri trditvi smo zaznali statistično značilno razliko, ki nam je razkrila, da so z izvedbo ur dodatne strokovne pomoči učenke (76,12) nekoliko bolj zadovoljne, kot učenci (61,70). Veseli nas, da oboji priznavajo dobro delo učiteljev dodatne strokovne pomoči, ki v okviru ur, z metodiko individualizacije postopoma odpravljajo njihove motnje, jih učijo učiti se, urijo njihove sposobnosti in jim nudijo dodatno razlago snovi.

Visok odstotek zadovoljstva beležimo tudi pri udeleževanju interesnih dejavnosti. Pohvalno je, da le peščica učencev (11,1 %) organiziranih interesnih dejavnosti ne obiskuje. Znatno preostanek učencev (79,2 %) se je opredelilo, da so z izvedbo interesnih dejavnosti zadovoljni, 6,7 % se jih ni opredelilo in le 3 % učencev so z izvedbo nezadovoljni. Pozdravljamo, da je velika večina učencev, na osnovi lastnega interesa, med ponujenimi interesnimi dejavnostmi, uspela najti dejavnost zase ter najpomembneje, da učenci svoj prosti čas preživljajo aktivno in zdravo.

Tudi v nadaljevanju, pri naslednji postavki ugotavljamo visoko stopnjo zadovoljstva z uresničitvijo dopolnilnega pouka. Opažamo, da dopolnilni pouk obiskuje nekoliko več kot polovica učencev (53,5 %). Ti so s 23,7 % izrazili, da so z izvedbo zelo zadovoljni in s 21,5 %, da so zadovoljni. Majhen odstotek (7,4 %) se jih ni opredelilo in zgolj en učenec je z izvedbo nezadovoljen (0,7 %). Noben učenec z izpeljavo dopolnilnega pouka ni bil zelo nezadovoljen. Bistvo je, da se učenci, ki potrebujejo

dodatno razlago snovi vključijo v dopolnilni pouk, kjer lahko nadoknadijo vrzeli v znanju, v smislu ponovne razlage snovi, utrjevanja in pomoči s strani učitelja.

In nazadnje, ugotavljamo, da je v dodatni pouk vpetih 67,4 % učencev. Od tega jih je 25,2 % z izvedbo zelo zadovoljnih, 34,1 % zadovoljnih, 5,9 % se jih ni opredelilo in zgolj 2,2 % oz. trije učenci so nezadovoljni. Visok odstotek strinjanja s postavko kaže na to, da so učenci zadovoljni z metodami dela znotraj dodatnega pouka, kjer se učence podpira, da s poglobljenimi in razširjenimi vsebinami dosegajo višje učne cilje. Podatki prav tako kažejo, da je več učencev vključenih v dodatni in manj v dopolnilni pouk.

Zgolj ena statistično zaznana razlika glede na razred in spol kažeta na to, da so se učenke in učenci enotno izrekli glede stopnje zadovoljstva z izvedbo razširjenega programa šole. Natančneje so, do vseh postavk izrazili visoko stopnjo strinjanja.

Tudi anketirani starši so glede razširjenega programa zadovoljni z izvedbo vseh naštetih dejavnosti. Najvišji odstotek strinjanja beležimo pri zadovoljstvu z jutranjim varstvom (48% od 72,5 %), sledi zadovoljstvo z podaljšanim bivanjem (58,3 % od 78 %), dodatno strokovno pomočjo (40,4 % od 75,8 %), dopolnilnim poukom (56,1 % od 82,4 %), dodatnim poukom (72,6 % od 91,2 %) in nazadnje, interesnimi dejavnostmi (83,5 % od 97,8 %). Pri vseh postavkah je mogoče opaziti, nizek odstotek izraženega nezadovoljstva (1,1 %, 1,1 %, 2,2 %, 1,1%, 0 %, 2,2 %) in povišan odstotek neopredeljenosti pri vseh trditvah (23,1 %, 18,8 %, 33 %, 25,3 %, 18,7 %, 12,1 %). Premlevamo, da je povečan odstotek mogoče razložiti tako, da se nekateri starši niso znali opredeliti, spet drugi pa so namesto, da bi označili, da njihov otrok dejavnosti ne obiskuje, izbrali odgovor, ne vem, ne morem se opredeliti. Tako imamo v kategoriji ne vem, ne morem se opredeliti, ne le tiste starše, ki se bili v precepu kako se odločiti med zadovoljstvom in nezadovoljstvom izvedbe določene dejavnosti, temveč tudi tiste, ki dejavnosti ne poznajo, saj je njihov otrok ne obiskuje in se težko opredelijo. Predvidevamo, da bi, če bi starši ustrezno označili kategorijo ne obiskuje, v primeru kadar njihov otrok v dejavnost ni vključen, imeli nižji odstotek neopredeljenih odgovorov. Vsekakor pa lahko rečemo, da smo ponosni, da so starši, katerih otroci zgoraj naštete dejavnosti obiskujejo, v veliki večini zadovoljni z izvedbo teh.

Ob narejenem preizkusu razlik smo ugotovili, da glede na razred, ki ga obiskujejo otroci anketiranih staršev ni statistično značilnih razlik kar pomeni, da so starši

otrok različnih razredov enakovredno ocenili svoje zadovoljstvo z izvedbo razširjenega programa.

4. sklop - Dejavniki šolske uspešnosti

Ob preučevanju dejavnikov, ki po mnenju učencev zagotavljajo šolsko uspešnost smo ugotovili, da je za učence primarnega pomena, da prihajajo redno v šolo (93,9 % %), da so deležni spodbud s strani staršev k samostojnosti in sprejemanju odgovornosti za njihovo delo in vedenje (91,9 %), da so sprejeti s strani sošolcev (91,2 %) in, da jih starši spodbujajo, ter jim nudijo pomoč (89,6 %). Poročajo tudi, da je zanje pomembno, da se upošteva njihove potrebe in interese (89,6 %) in, da dobro sodelujejo s starši in učitelji (88,9 %). Prepoznavamo, da učenci ocenjujejo, da je zanje ključnega pomena, da so spodbujani in, da imajo občutek sprejetosti, kar sovpada z ugotovitvami nekaterih avtorjev, ki izpostavljajo, da na šolsko uspešnost pomembno vplivajo sestava družine, stopnja družinske harmonije, kot tudi podpora, vključenost oziroma zanimanje staršev za šolski uspeh. Kar pomeni, da je po besedah G. Considine in G. Zappala (2002, v Cankar, Bren in Zupanc, 2017, str. 14): » Enako pomembno kot to, kar družina ima, tudi to, kaj družina počne«. Kar si lahko razložimo tako, da lahko starši kljub nižji izobrazbi in dohodkom, v otroku spodbujajo visoke ambicije.

V nadaljevanju izpostavljajo, da je za doseganje zanje zadovoljivih rezultatov važno pozorno slediti učiteljevi razlagi in sodelovati pri pouku (86,7 %). Nikakor pa ne gre zanemariti dejstva, da na uspeh vplivajo tudi posameznikove osebne značilnosti (organiziranost, natančnost, delavnost ipd.) (86,6 %). Pomembno je tudi, da so učenci deležni spodbud in pomoči s strani učiteljev (86,6 %), da si privoščijo zadosten spanec (86,2 %) in, da se jim učna snov in navodila za delo podajo na razumljiv način (85,9 %). Učenci ocenjujejo, da je težko doseči dobre rezultate tudi brez sprotnega učenja (84,4 %), rednega in samostojnega pisanje domačih nalog (83,7 %), redne komunikacije staršev in učiteljev o njihovem napredku (83,0 %) in notranje motivacije za učenje (79,2 %). Čeprav beležimo visok odstotek strinjanja s trditvijo, da na šolsko uspešnost vpliva učenčev pogovor o z učiteljem o delu in znanju (71,1 %) pa je pri tej postavki zaznati več neopredeljenih odgovor (17 %) in nestrinjanja (11,9 %). Zanimivo je, da je najmanj strinjanja požela ravno postavka, kjer se izpostavlja prenos informacij o delu in znanju med učencem in učiteljem saj po besedah avtorice M. Čevdek (2014, str.

15) ravno kvaliteten odnos med učiteljem in učencem izboljšuje učno uspešnost, dviguje kakovost vzgojno-izobraževalnega dela ter zagotavlja boljšo šolsko klimo, s tem pa posledično zmanjšuje stres in omogoča boljše počutje udeležencev izobraževanja.

Enako vprašanje smo postavili tudi staršem, ki so, po vrstnem redu, pomemben vpliv šolski uspešnosti pripisali njihovi spodbudi otroka, k samostojnosti in sprejemanju odgovornosti za delo in vedenje (100%), dovoljšnemu spancu (100 %) in rednemu prihajanju v šolo (100 %). V nadaljevanju velik pomen pripisujejo tudi spodbudam in pomoči otroku s strani učiteljev (98,9 %), spodbudam in pomoči otroku iz njihove strani (96,7 %), upoštevanju potreb in interesov njihovega otroka (95,6 %), ter sodelovanju med učitelji, starši in učenci (95,6 %) v smislu redne komunikacije z učitelji o napredku otroka (94,6 %). Ocenjujejo, da je dolžnost učencev redno in samostojno pisanje domačih nalog (94,5 %), ter sprotno učenje (93,4 %). Starši dodajajo, da k boljšim rezultatom prispeva tudi sprejetosti otroka s strani sošolcev (93,4 %), pogovor učenca z učiteljem o poteku dela in doseženem znanju (92,5 %), ter osebne značilnosti otroka (organiziranost, natančnost, delavnost ipd.) (92,3 %). Dodajajo, da je pri pouku pomembno, da učenci pozorno sledijo učiteljevi razlagi in, da sodelujejo (90,2 %), ter razumejo učno snov in navodila za delo (89 %). Uspeh pa jim ne ubeži če so za učenje notranje motivirani (88 %).

Ugotavljamo, da tako starši kot tudi učenci pod pomembne dejavnike šolske uspešnosti uvrščajo redno prihajanje v šolo, spodbude, upoštevanje potreb in interesov otroka in sodelovalnost.

5. sklop - Uresničevanje raznolikih področij

Učenci poročajo, da se v vseh razredih, pri pouku, snov enakovredno utrjuje. (75,6 %) Ocenili so, da učitelji zvečine pošteno ocenjujejo in pri tem upoštevajo kriterije znanj (72,6 %), s čimer so se najbolj strinjali učenci 6. in 7. razreda, sledijo jim učenci 8. razreda in najmanj učenci 9. razreda. Učenci dodajajo, da so pogosto zaposleni z obsežnimi (69,6 %) in nekoliko manj zahtevnimi nalogami (59,3 %). Po mnenju učencev, učitelji z obsežnimi domačimi nalogami najpogosteje zaposlujejo učence 7. in 6. razredov in najmanj učence 8. in 9. razreda. Poročajo, da je nivo zahtevnosti domačih nalog najvišji pri učencih 7. razredov, sledijo jim učenci 6. in 8. razreda. Najmanj zahtevne domače naloge rešujejo učenci 9. razreda.

Spodbudno je, da oboji, tako učenci, kot tudi starši prepoznajo, da tudi strokovni delavci pripisujejo utrjevanju učne snovi pomembno vlogo. Njihova želja je, da se podane učne vsebine z utrjevanjem pri učencih usidrajo in jih lahko v nadaljnjih razredih zgolj ponovijo, osvežijo in znanje nadgradijo. Oboji prav tako ocenjujejo, da so učenci pogosto zaposleni z obsežnimi in v nekoliko manjši meri, zahtevnimi nalogami. Dejstvo je, da morajo učenci, ki zaradi preobsežnosti učnih načrtov ne zmorejo opraviti vsega zahtevanega pri rednem pouku, opraviti tudi del tega doma.

Učenci v nadaljevanju sporočajo, da učitelji pri pouku zelo pogosto in pogosto (60,8 %) uporabljajo raznolike metode poučevanja. Za aktivno posredovanje vsebin in, da bi se učencem znanje čim bolj usidrilo se pogosto poslužujejo sodelovalnega učenja (57 %), projektne dela (54,1 %) in izdelave uporabnih učnih pripomočkov (53,3 %). Vsega navedenega so po mnenju učencev, pri pouku pogosteje deležni šestošolci in sedmošolci in manj osmošolci in devetošolci.

Na vprašanje v kolikšni meri so upoštevane njihove zamisli in ideje so odgovarjali, da velikokrat (54,8 %). Podatki v nadaljevanju pa so razkrili, da so pobude učencev najboljše slišane v 7. razredu in 6. razredu, nekoliko manj v 9. razredu in najmanj v 8. razredu.

Anketirani učenci so se opredeli, da tekom pouka zaznavajo povprečno (38,5 %) reda in discipline. Največ reda in discipline, pri pouku zaznavajo šestošolci in sedmošolci, nekoliko manj osmošolci in najmanj devetošolci. Ugotavljamo, da z višanjem razredov, prisotnost reda in discipline upada. Povprečno pogosto se v različnih razredih, po mnenju učencev, razporeja delo v skupine ali dvojice (30,4 %). Največ učencev meni, da je v učnem načrtu nič ali zelo malo uporabnih praktičnih vsebin, kot so šivanje, likanje, vrtnarjenje, čebelarjenje, rokodelstvo ipd (29,6 %). Ugotavljamo, da so učenci 6. in 7. razreda med poukom seznanjeni z največ priročnimi vsebinami, nekoliko manj učenci 8. razreda in najmanj učenci 9. razreda.

Povzemamo, da so se do vseh zgoraj navedenih postavk učenci 6. in 7. razreda izrekli z višjo stopnjo strinjanja, kot učenci 8. in 9. razreda.

V nadaljevanju starši izrazijo neenotnost pri strinjanju s postavko, kjer so se morali opredeliti v kolikšni meri se uporabne vsebine, kot so šivanje, likanje, čebelarjenje ipd., uresničujejo v učnem načrtu (zelo veliko, 19,8 %; veliko, 25,3 %; srednje, 25,3 %; malo, 24,2 % in nič ali zelo malo, 5,5 %). Ugotavljamo, da so

bili starši pri podajanju mnenja glede prisotnosti praktičnih vsebin v učnem načrtu bolj neenotni medtem, ko so učenci poudarili, da je v učnem načrtu praktičnih vsebin, nič ali zelo malo. Razmišljamo, da četudi je v učnem načrtu zaznanih manj uporabnih vsebin lahko kot šola v prihodnjih šolskih letih učencem tovrstne vsebine ponudimo v okviru interesnih dejavnosti (npr. šivanje, likanje, vrtnarjenje, gospodinjska opravila ipd).

Na drugi strani so anketirani starši poročali, da je pri pouku, v veliki meri prisotno pogosto delo v skupini ali dvojici (49,5 %), sodelovalno učenje (47,3 %) in utrjevanje snovi (44,0 %). Ocenjujejo, da se učitelji, pri svojem delu poslužujejo uporabe raznolikih metod poučevanja (42,9 %) in, da ocenjujejo pošteno, upoštevajoč kriterije znanj (41,8 %). Ponašamo se s tem, da starši in učenci prepoznavajo, da se učitelji za zagotavljanje kvalitetnega pouka pogosto poslužujejo uporabe raznolikih oblik dela in metod poučevanja.

Starši so v nadaljevanju dodali, da je pri pouku srednje veliko obsežnih domačih nalog (84,7 %), projektnega dela (80,3 %), ter reda in discipline (72,6 %). Po njihovem mnenju, učitelji prav tako srednje veliko časa namenjajo izdelavi uporabnih učnih pripomočkov (67,1 %). Glede zahtevnosti domačih nalog pa so ocenili, da so po večini srednje zahtevne (48,4 %)

6. sklop - Šolska prehrana

Učenci ocenjujejo, da je število obrokov v šoli ustrezno (87,4 %). S čimer se bolj strinjajo učenke in manj učenci ter bolj šestošolci in sedmošolci ter manj osmošolci in devetošolci.

Tudi pri starših zaznavamo visoko stopnjo strinjanja s postavko, da šola zagotavlja zadostno število obrokov (95,6 %) in, da je cena šolske malice ustrezna (71,4 %).

Nekoliko več razhajanja beležimo v nadaljevanju. Večina učencev sicer ocenjuje, da je cena šolske malice ustrezna (58,8 %), da je dolžina odmora za obed posameznega obroka ustrezno dolga (65 %) in da so, če pri malici (53,5 %) in kosilu (63,5 %) pojedjo vse, kar je na jedilniku, siti, se pa kar nekaj učencev do postavk ni opredelilo (20,7 %, 7,4 %, 15,6 % in 20,7 %) ali se z njimi niso strinjali (20,7 %, 27,4 %, 31,3 % in 15,5 %). Premišljujemo, da je vzrok v povišanem odstotku neopredeljenih pri prvi postavki mogoče najti v razlagi učencev, ki so povedali, da

jim cene šolskih obrokov niso znane medtem, ko bi drugi, ki se s postavko niso strinjali zagotovo predlagali nižjo ceno malice.

Podobno vidimo tudi pri odgovorih staršev. Namreč večina anketirani starši je ovrednotila, da je odmor, da otrok poje posamezen obrok, ustrezno dolg (63,8 %). Pri nadaljnjem preučevanju statistično značilnih razlik smo ugotovili, da se s trditvijo najbolj strinjajo starši učencev 9., 8. in 4. razreda, v nekoliko manjši meri starši učencev vpetih v 7. in 5. razred in najmanj starši otrok, ki obiskujejo 6. razred. 13,2 % se jih ni opredelilo in 23,1 % se jih s postavko ne strinja ali se popolnoma ne strinja. V nadaljevanju so se starši izrekli, da ocenjujejo, da so njihovi otroci siti, če pri malici (66,0 %) in kosilu (60,5 %) pojedjo vse, kar je na jedilniku. Nekaj staršev se ni opredelilo (20,9 % in 25,3 %), manjši odstotek kot pri učencih, pa se s postavkami ne strinja (13,2 % in 14,3 %).

Opažamo, da so oboji, tako starši, kot tudi učenci imeli največ pomislekov pri strinjanju s trditvijo, ki predpostavlja, da je ponujena količina hrane, pri posameznem obroku, otrokom zadostna in, da imajo učenci dovolj časa za obed posameznih jedi.

Ugotovili smo, da pri podajanju mnenj učencev, glede ustreznosti dolžine odmora za obed posameznega obroka, izdatnosti malice in kosila, ter cen obrokov, ne prihaja do razlik v odgovorih glede na spol in razredi. Učenci so svoje mnenje izrekli enotno.

5 SKLEP

Iz evalvacije anketnega vprašalnika je razvidno, da so anketirani učenci in starši z delom na šoli splošno zadovoljni.

Oboji poročajo, da so z načrtovanjem in organizacijo dela na šoli dobro seznanjeni. Pozdravili so tudi koristnost razrednih ur, jasno postavljena pravila šole in hitro ukrepanje, v primeru ogrožene varnosti, kar po njihovem mnenju udeležencem izobraževanja daje občutek varnosti. Priznavajo, da je važno, da imajo učenci in starši dovolj priložnosti, da učiteljem izrazijo svoja pričakovanja o uspehu in napredku otroka, kar je bilo tudi nekoliko bolj pomembno staršem. Slednji poudarjajo, da se redno udeležujejo pogovornih ur, roditeljskih sestankov in predavanj o vzgoji, kjer jih seznanjamo z aktualnimi in uporabnimi temami.

Učenci in starši so zadovoljni s sprotnim obveščanjem ocen, upoštevanjem dogovorjenih pisnih terminov preverjanj in ocenjevanj znanj, aktivno vlogo učenca pri pouku in korektnim odnosom učiteljev. Ocenjujejo, da učitelji znanje učencev ocenjujejo objektivno, da učence zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami, da z dodatnimi spodbudami povzdigujejo sposobnejše učence in, da s prilagajanjem oblik in metod dela, ustrezno prilagodijo pouk manj sposobnim. Šoli prav tako priznavajo vzgojno-izobraževalno vlogo ter raznovrstnost ponudbe interesnih dejavnosti in izbirnih predmetov. Prav zaradi velike mere zadovoljstva z vsem naštetim pa nikakor ni mogoče izključiti uspeha učencev. Menimo, da učenci z doseganjem zadovoljivih ocen, ki bodo po godu staršem, nimajo večjih težav, saj ugotavljamo, da so starši tisti, ki so z uspehom učencev bolj zadovoljni, kot oni sami, kar si razlagamo tako, da so učenci sami sebi največji kritik.

V nadaljnjem sklopu smo ugotovili, da je v okviru razširjenega programa največ učencev vpetih v interesne dejavnosti, sledi vpetost v dodatni pouk, dopolnilni pouk in dodatno strokovno pomoč. Četudi so z vidika zadovoljstva pri vse postavkah izrazili visoko stopnjo strinjanja, razkrivamo, da so učenci najbolj zadovoljni z izvedbo dodatne strokovne pomoči, sledi zadovoljstvo z dopolnilnim poukom, interesnimi dejavnostmi in dodatnim poukom. Na drugi strani so tudi starši izrazili zadovoljstvo z izvedbo vseh naštetih dejavnosti. Pri njih smo zaznali, da so najbolj zadovoljni z izpeljavo jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, dodatne strokovne pomoči, dopolnilnega pouka, dodatnega pouka in interesnih dejavnosti. Pri vseh

postavkah, tako pri starših, kot tudi pri učencih, je mogoče opaziti nizek odstotek izraženega nezadovoljstva.

Ob nadaljnjem preučevanju dejavnikov šolske uspešnosti, ki se med seboj tesno prepletajo ugotavljamo, da učenci ključen pomen učni uspešnosti pripisujejo rednemu obisku pouka, spodbudam in pomoči s strani staršev ter sprejetosti s strani sošolcev. Na enako vprašanje so starši odgovarjali podobno s tem, da so dodali, da je za usvajanje novih znanj pomembno, da so otroci naspani in, da so deležni spodbud tako s strani staršev, kot tudi s strani učiteljev, saj je ravno z njihovo redno komunikacijo mogoče doseči optimalen napredek otroka, kar potrjuje tudi T. Bergant (2014, str. 2), ki navaja, da je za soustvarjanje želenih rezultatov -uspešnega učenca, za katerim stojijo zadovoljni starši - najpomembnejše dobro sodelovanje med učitelji in starši. Pri čemer po mnenju učenčev in staršev ne smemo zanemariti pomena učenčeve aktivnosti pri pouku, sprotnega dela, njegovih osebnih značilnosti in notranje motiviranosti.

Učenci in starši so prav tako ocenili, da se znotraj pouka redno utrjuje snov in, da učitelji njihovo znanje ocenjujejo pošteno, upoštevajoč kriterije znanj. Povedali pa so tudi, da so pogosto zaposleni z obsežnimi in nekoliko manj zahtevnimi nalogami. Razmišljamo, da zaradi individualnih razlik v tehnikah učenja, načinih reševanja nalog in hitrosti razumevanja prihaja do razlik kako hitro bo posamičen učenec pravilno rešil zadano nalogo. T. Kreč (2016) tudi dodaja, da se velikokrat pozablja, da so naloge namenjene otrokom in ne staršem. Namreč, ravno z rednim opravljanjem nalog se učenci učijo, privzga se jim delovne navade, doslednost, odgovornost in se jih uči smotrno prerazporejati čas. Ker pa imajo naloge več inoma negativen prizvok je pomembno, da si učitelji prizadevamo, da jih ni preveč, da izberemo kvalitetne, ustrezno zahtevne in predvsem smiselne.

Ugotavljamo, da oboji ocenjujejo, da se učitelji pri pouku pogosto poslužujejo raznovrstnih metod poučevanja, sodelovalnega učenja in projektnega dela. Ponosni smo, da starši in učenci prepoznavajo, da se učitelji za zagotavljanje kvalitetnega pouka pogosto obračajo na uporabo raznolikih oblik dela in metod poučevanja. Namreč, pri podajanju snovi si prizadevajo za aktivno participacijo učencev in, da učencem še tako suhoparno snov približajo na zanimiv in razumljiv način. Seveda pa je pri tem potrebno upoštevati tudi to, da vse ure ne morejo biti izpeljane na pester način saj je pri določenih segmentih snovi učence potrebno, k čemer jih zavezujejo učni načrti, opremiti s pustimi definicijami in osnovnimi pojmi. Zatorej

je po besedah M. Jug (2011, str. 265) ravno skrbno načrtovan in premišljen način učenja temelj za oblikovanje trdnega, uporabnega znanja, k čemer stremimo.

Do vprašanja o šolski prehrani so se učenci in starši opredelili, da je po njihovem mnenju število obrokov v šoli ustrezno. Zaznali smo, da so oboji imeli več zadržkov pri strinjanju s postavkami, ki predpostavljajo, da je ponujena količina hrane pri posameznem obroku zadostna in, da imajo učenci dovolj časa, da pojedjo posamezen obrok. Kljub temu, da je večina na koncu odločila, da so obroki zadostni in, da je čas, da pojedjo malico ali kosilo ustrezno dolg, razmišljamo, da je pri postavkah, kjer je tako pri učencih, kot tudi pri starših zaznati več nestrinjanja mogoče, po mnenju kuhinjskega osebja, vzrok iskati, ne v nezadostnosti hrane, temveč v sestavi obrokov, ki učencem manj ugajajo. Menimo, da se učenci predvidoma manj zavedajo, da sestavo šolske prehrane narekujejo *Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih* (Simčič et al, 2010, str. 10), ki poudarjajo, da se je pri sestavi prehranskega načrta manj pomembno ravnati po potrebah in okusu učencev in bolj po tem, da se učence pripravljajo zdravi, raznovrstni in polnovredni obroki. Ker pa učenci raje kot po zdravju koristnih in manj kaloričnih jedeh, posegajo po tisti hrani, ki je bolj sladka, bogata z ogljikovimi hidrati in boljša po okusu, je mogoče v dnevih, ko se ponujajo zelenjavne juhe, enolončnice, ribji namazi ipd., opaziti več ostanka hrane, kot kadar so na jedilniku pice, jogurti, štručke, nutelin namaz, riž, krompir, pečenka, perutničke, špageti ipd. Prepričani smo, da je izdatnost obrokov ustrezna saj v kuhinji povedo, da hrana po vrnjenih obrokih, ostaja. Istočasno pa so kuharice, v primeru, če bi je zmanjkalo ali bi si je nekdo zaželel še več, pripravljene prošnji ugoditi. Prav tako pa poudarjajo, da je v poznejših odmorih učencem vsa hrana, ki je pri malici ostala, na voljo na mizi pred kuhinjo.

Glede ustreznosti dolžine odmora za posamezen obrok pa lahko zapišemo, da stremimo k temu, da učencem v okviru 20 min odmora za malico in 20 min odmora za kosilo, zagotovimo ustrezno postrežbo, umirjeno vzdušje in ustrezen čas, da pri jedi ne hitijo. Navezujoč se na *Smernice za prehranjevanje* (2010, str. 9), ki predlagajo 15 min odmor za malico in najmanj 30 min odmor za kosilo, tehtamo ali bi bilo smiselno razmisliti o podaljšanju odmora za kosilo. Odstotkovna razmerja sicer kažejo, da se sicer večina, 65 % učencev strinja z ustrezno prerazporeditvijo odmorov vendar smo pripravljene izpostavljeno vzeti v obzir in pretehtati prednosti in slabosti podaljšanja časa odmora za glavni obrok. Na prvo žogo pa lahko rečemo, da vsakršna sprememba s seboj tudi nekaj prinese -

vsekakor dlje časa trajajoč pouk. Največji pomislek, ki se nam poraja pri podaljšanju odmora za kosilo pa je ta, da bi se znali učenci, ki so do sedaj ocenili, da so odmori za posamezen obrok ustrezni, dolgočasiti, kar bi za seboj lahko potegnilo več vzgojno-disciplinskih težav.

Vsekakor pa si želimo tudi v prihodnje ohranjati doseženo raven zadovoljstva staršev in učencev ali jo dvigati, na način, da jih še naprej seznanjamo z informacijami o življenju in delu na šoli, ki jih zaobjema šolska publikacija, da nadgradimo spletno stran šole, upoštevajoč predloge in pobude učencev ter, da še naprej trudimo, da delo učencev pri pouku ustrezno prilagajamo, glede na njihove sposobnosti, tako tistih s posebnimi potrebami, nadarjenih, kot tudi tistih s povprečnimi sposobnimi.

Glede na upad prisotnosti reda in discipline, z višanjem razredov razmišljamo, da si moramo prizadevati, da bi ta postavka v prihodnje bila ocenjena še višje, predvsem v zadnjih dveh razredih, saj red in disciplina predstavljata osnovo dobrega vodenja in delovanja organizacije. Dejstvo je, da si nikakor smemo dopustiti, da se posamezniki dokazujejo pred razredom in z motenjem narekujejo tempo pouka saj so posledično za usvajanje učne snovi, v celoti, kolektivno prikrajšani ostali vedoželjni učenci. Zato bomo, z raznovrstnimi preventivnimi in proaktivnimi dejavnostmi ter tematskimi razrednimi urami, nadaljevali na aktivnem delu na tem.

Istočasno pa bomo v prihodnjih letih v vzgojno-izobraževalni proces vpeljali čim več praktičnih vsebin. Namreč, tudi sami se zavedamo dejstva, da učence v večini opolnomočamo s teoretičnimi znanji medtem, ko jih premalo seznanjamo kako zadeve uporabiti v praksi. Velikokrat se zgodi, da imajo učenci visoke inteligenčne sposobnosti in ne znajo pravilno postopati pri osnovah (npr. obesiti perilo, zložiti majice, pripraviti mizo, ipd.) Zato je pomembno, da jih o tem poučimo saj bodo, z učenjem tovrstnih vsebin, začeli prevzemati večjo odgovornost za lastno življenje in se zavedati, da je za delo potrebno poprijeti in si ga razdeliti. Posledično ne bodo več egoistično zadovoljevali le svojih potreb, temveč se bodo naučili usklajevati lastne potrebe s potrebami drugih, kar je tudi bistvo življenja v skupnosti.

Zato dajmo jim ponuditi alternativne dejavnosti, kot pravi D. Barborič Vesel (2014), ki navaja, da so otroki naveličani šolskega dela in si želijo živeti tudi zunaj šole. Dodaja, da jim šolsko delo ne predstavlja izzivov, kjer bi lahko potešili svojo

radovednost, saj gre večino krat le za trening poslušnosti. Zato je odločilnega pomena, da jim ponudimo raznolike praktične vsebine s katerimi bomo pri njih spodbujali različne interese in sposobnosti. Predvsem pa je pomembno, kot navaja T. Kreč (2016), da učenci ozavestijo, da se učimo vse življenje, ne samo znotraj šolskih zidov in, da je za dosego zastavljenih ciljev nujno potrebno tudi delo - ne le v šoli, ampak vedno in povsod. Namreč vse, kar se bodo naučili, bodisi posredno, bodisi neposredno, bodo s seboj odnesli na pot življenja in več kot bodo znali, več bodo imeli za ponuditi.

LITERATURA

- Barborič Vesel, D. (2014). Domače naloge ali kako pripraviti učence do tega, da bi jih pisali. *Familylab.si*. Pridobljeno s <https://familylab.si/domace-naloge-ali-kako-pripraviti-ucence-do-tega-da-bi-jih-pisali/>.
- Bergant, T. (2014). Razmerja med starši in šolo - esejistično razmišljanje. *Didakta*, 24 (175), 2. Pridobljeno s <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-64E3N9Q0/95fd25e1-165c-438d-a2fc-a5b372ce3b7d/PDF>.
- Cankar, G., Bren, M., Zupanc, D. (2017). *Za večjo pravičnost šolskega sistema v Sloveniji*. Znanstvena monografija. Pridobljeno s <https://www.ric.si/mma/za%20vecjo%20%20pravicnost%20%20solskega%20sistema/2017120508420787/>.
- Čevdek, M. (2014). Dejavniki odnosa med učiteljem in učenci v osnovni šoli. *Didakta*, 24 (169), 15-20. Pridobljeno s <http://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-L75EJH5R/f80368d4-05cb-4882-bf5f-864ce750a9db/PDF>.
- Jug, M. (2011). Vsi skupaj za boljši uspeh. V M. Orel (ur.), *Mednarodna konferenca EDUvision 2011. Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij*. Ljubljana, 1. december 2011 (str. 264-269). Pridobljeno s http://eduvision.si/Content/Docs/Zbornik%20EDUvision%202011_splet.pdf.
- Kreč, T. (2016). V Švici bi ukinili domače naloge. Smiselno ali ne?. *Domovina.je*. Pridobljeno s <https://www.domovina.je/svicarski-ravnateljji-bi-ukinili-domace-naloge-kaj-pa-pri-nas/>.
- Simčič, I., Poličnik, R., Hlastan Ribič, C., Gregorič, M., Pograjc, L., Kljajič Garbajs, L. ... (2010). Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. *Mizs.gov.si*. Pridobljeno s http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/Prehrana/Smernice_prehrana_2010.pdf.

PRILOGE

PRILOGA A

SPLETNI ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČENCE

Pozdravljen/-a!

Verjetno te zanima, zakaj želimo, da izpolniš anketo, ki je pred teboj. Naš namen je pridobiti tvoje mnenje o organizaciji in vzgojno-izobraževalnem delu na šoli. Pridobljeni podatki nam bodo služili za nadaljnje uspešno načrtovanje dela.

Anketa je kratka in anonimna (ni se potrebno podpisati). Prosimo te za iskrene odgovore.

1. Oseba (Označi izbran odgovor.)

a) Starši

b) Učenec

2. Spol (Označi izbran odgovor.)

a) Moški

b) Ženski

3. Kateri razred obiskuješ? (Označi izbran odgovor.)

a) 6. razred

b) 7. razred

c) 8. razred

d) 9. razred

4. Katere ocene prevladujejo v tvojem spričevalu o končanem razredu osnovne šole v preteklem šolskem letu? (Označi izbran odgovor.)

a) Odlične

b) Prav dobre

c) Dobre

d) Zadostne

e) Ne zadostne

5. Kako ocenjuješ organizacijo dela na šoli? (Označi izbran odgovor.)	<i>Se popolnoma strinjam</i>	<i>Se strinjam</i>	<i>Ne vem, ne morem se opredeliti</i>	<i>Se ne strinjam</i>	<i>Se popolnoma ne strinjam</i>
Z načrtovanim delom šole sem dobro seznanjen/-a.					
Imam dovolj priložnosti, da učiteljem izrazim svoja pričakovanja glede uspeha in napredka.					
Razredne ure so zame koristne.					
Spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli.					
Spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujem.					
V šoli veljajo jasna pravila, ki mi zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo.					
V primeru ogrožene varnosti učitelji in vodstvo šole hitro ukrepajo.					
V šoli se počutim varno.					
Z organizacijo dela na šoli sem zadovoljen/-a.					

6. Kako ocenjuješ vzgojno-izobraževalno delo na šoli? (Označi izbran odgovor.)	<i>Se popolnoma strinjam</i>	<i>Se strinjam</i>	<i>Ne vem, ne morem se opredeliti</i>	<i>Se ne strinjam</i>	<i>Se popolnoma ne strinjam</i>
Šola deluje ne samo na izobraževalnem, temveč tudi na vzgojnem področju.					
Učitelji pouk prilagajajo mojim sposobnostim.					
Učitelji me zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami.					
Sem aktivno vključen/-a v pouk.					
Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, so deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela.					
Sposobnejši in bolj motivirani učenci so deležni dodatnih spodbud.					
Nadarjenim učencem šola zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih.					
Šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov.					
Ponudba interesnih dejavnosti na šoli je raznovrstna.					

Učitelji imajo do mene korekten, strokoven in spoštljiv odnos.					
Zadovoljen/-a sem z načinom poučevanja večine učiteljev.					
Učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja.					
Učitelji se držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja.					
Učitelji moje znanje ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično).					
O pridobljenih ocenah sem seznanjen/-a sproti.					
Zadovoljen/-a sem s svojim uspehom in dosežki.					

7. Kako ocenjuješ izvedbo razširjenega programa, ki ga izvaja šola? (Označi izbran odgovor.)	Zelo zadovoljen/-a	Zadovoljen/-a	Ne vem, ne morem se opredeliti	Nezadovoljen/-a.	Zelo nezadovoljen/-a	Ne obiskujem
Jutranje varstvo						
Dodatni pouk						
Dopolnilni pouk						
Dodatna strokovna pomoč						
Interesne dejavnosti						
Podaljšano bivanje						

8. Kateri so po tvojem mnenju dejavniki, ki zagotavljajo šolsko uspešnost? (Označi izbran odgovor.)	Se popolnoma strinjam	Se strinjam	Ne vem, ne morem se opredeliti	Se ne strinjam	Se popolnoma ne strinjam
Motivacija za učenje					
Osebnostne značilnosti (organiziranost, natančnost, delavnost ipd.)					
Pozorno sledenje učiteljevi razlagi in sodelovanje pri pouku					
Razumevanje učne snovi in navodil za delo					
Sprotno učenje					
Redno in samostojno pisanje domačih nalog					
Pogovor z učiteljem o mojem delu in znanju					
Redno prihajanje v šolo					
Zadosten spanec					
Spodbude in pomoč s strani staršev					

Redna komunikacija staršev in učiteljev o mojem napredku					
Spodbude s strani staršev k samostojnosti in sprejemanju odgovornosti za moje delo in vedenje					
Spodbude in pomoč s strani učiteljev					
Sprejetost s strani sošolcev					
Dobro sodelovanje med učitelji, starši in učenci					
Upoštevanje njihovih potreb in interesov					

9. V kolikšni meri se po tvojem mnenju pri pouku uresničujejo spodaj navedena področja? (Označi izbran odgovor.)	Zelo veliko	Veliko	Srednje	Malo	Niž ali zelo malo
Red in disciplina pri pouku					
Pogostost dela v skupini ali dvojici					
Sodelovalno učenje					
Uporaba raznolikih metod poučevanja					
Projektno delo					
Utrjevanje snovi					
Uporabne, praktične vsebine v učnem načrtu (šivanje, likanje, vrtnarjenje, čebelarjenje, rokodelstvo ipd.)					
Obsežne domače naloge					
Zahtevne domače naloge					
Upoštevanje zamisli in idej učencev					
Izdelava uporabnih učnih pripomočkov					
Upoštevanje kriterijev znanj (poštenost učitelja) pri ocenjevanju					

10. Kako ocenjuješ prehrano na šoli? (Označi izbran odgovor.)	Se popolnoma strinjam	Se strinjam	Ne vem, ne morem se opredeliti	Se ne strinjam	Se popolnoma ne strinjam
Število obrokov v šoli je ustrezno.					
Odmor, da pojem posamezen obrok, je ustrezno dolg.					
Če pri malici pojem vse, kar je na jedilniku, sem sit/-a.					
Če pri kosilu pojem vse, kar je na jedilniku, sem sit/-a.					
Cena šolske malice in drugih obrokov je ustrezna.					

Odgovorili ste na vsa vprašanja v tej anketi. Hvala za sodelovanje.

PRILOGA B

SPLETNI ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE

Spoštovani starši učencev od 4. do 9. razreda!

Na osnovni šoli Destrnik-Trnovska vas si prizadevamo, da bi bila organizacija in vzgojno-izobraževalno delo kakovostno izvedeno na čim višji ravni. Da bi dobili vpogled v kolikšni meri ste z delovanjem šole zadovoljni, vas prosimo za sodelovanje v kratki, anonimni anketi, ki vam bo vzela le pet minut časa. Pridobljeni podatki nam bodo služili za nadaljnje uspešno načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela.

1. Oseba (Označite izbran odgovor.)

- a) Starši
- b) Učenec

2. Spol (Označite izbran odgovor.)

- a) Moški
- b) Ženski

3. Kakšna je vaša najvišja dosežena stopnja izobrazbe? (Označite izbran odgovor.)

- a) I. in II. stopnja (osnovna šola ali manj)
- b) III. stopnja (krajše izobraževanje)
- c) IV. stopnja (poklicna šola)
- č) V. stopnja (srednja šola)
- d) VI. stopnja (višja šola)
- e) VII. stopnja (fakulteta, visoka šola, umetnostna akademija)
- f) VII./2. stopnja (specializacija, magisterij)
- g) VIII. stopnja (doktorat znanosti)

4. Kateri razred obiskuje vaš otrok? (Označite izbran odgovor.)

- a) 4. razred
- b) 5. razred
- c) 6. razred
- č) 7. razred
- d) 8. razred
- e) 9. razred

5. Kako ocenjujete organizacijo dela na šoli? (Označite izbran odgovor.)	<i>Se popolnoma strinjam</i>	<i>Se strinjam</i>	<i>Ne vem, ne morem se opredeliti</i>	<i>Se ne strinjam</i>	<i>Se popolnoma ne strinjam</i>
Z načrtovanim delom šole sem dobro seznanjen/-a.					
Na roditeljskih sestankih sem seznanjen/a z aktualnimi in uporabnimi temami.					
Redno se udeležujem roditeljskih sestankov in predavanj o vzgoji.					

Redno obiskujem pogovorne ure.					
Imam dovolj priložnosti, da učiteljem izrazim svoja pričakovanja glede uspeha in napredka mojega otroka.					
Razredne ure so za učence koristne.					
Predstavniki sveta staršev dobro zastopajo interese staršev in učencev.					
Spletna stran šole nudi vse potrebne informacije in vpogled v delo na šoli.					
Spletna šolska publikacija obsega vse informacije, ki jih potrebujem.					
V šoli veljajo jasna pravila, ki učencem zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo.					
V primeru ogrožene varnosti učitelji in vodstvo šole hitro ukrepajo.					
V šoli se moj otrok počuti varno.					
Z organizacijo dela na šoli sem zadovoljen/-a.					

6. Kako ocenjujete vzgojno-izobraževalno delo na šoli? (Označite izbran odgovor.)	<i>Se popolnoma strinjam</i>	<i>Se strinjam</i>	<i>Ne vem, ne morem se opredeliti</i>	<i>Se ne strinjam</i>	<i>Se popolnoma ne strinjam</i>
Šola deluje ne samo na izobraževalnem, temveč tudi na vzgojnem področju.					
Učitelji pouk prilagajajo sposobnostim učencev.					
Učitelji učence zaposlujejo z dovolj zahtevno snovjo in nalogami.					
Učenci so aktivno vključeni v pouk.					
Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami, so deležni ustreznih prilagoditev oblik in metod dela.					
Sposobnejši in bolj motivirani učenci so deležni dodatnih spodbud.					
Nadarjenim učencem šola zagotavlja več izzivov na njihovih močnih področjih znotraj pouka in pri izvenšolskih dejavnostih.					
Šola ponuja raznolik nabor izbirnih predmetov.					
Ponudba interesnih dejavnosti na šoli je raznovrstna.					
Učitelji imajo do učencev korekten, strokoven in spoštljiv odnos.					
Zadovoljen/-a sem z načinom poučevanja večine učiteljev.					

Učitelji pri svojem delu uporabljajo metode sodobnega poučevanja.					
Učitelji se držijo dogovorjenih terminov pisnega preverjanja in ocenjevanja znanja.					
Učitelji znanje učencev ocenjujejo objektivno (nepriustransko, pravično).					
O pridobljenih ocenah svojega otroka sem seznanjen/-a sproti.					
Zadovoljen/-a sem z uspehom in dosežki svojega otroka.					

7. Kako ocenjujete izvedbo razširjenega programa, ki ga izvaja šola? (Označite izbran odgovor.)	Zelo zadovoljen/-a	Zadovoljen/-a	Ne vem, ne morem se opredeliti	Nezadovoljen/-a	Zelo nezadovoljen/-a	Ne obiskuje
Jutranje varstvo						
Dodatni pouk						
Dopolnilni pouk						
Dodatna strokovna pomoč						
Interesne dejavnosti						
Podaljšano bivanje						

8. Kateri so po vašem mnenju dejavniki, ki zagotavljajo šolsko uspešnost? (Označite izbran odgovor.)	Se popolnoma strinjam	Se strinjam	Ne vem, ne morem se opredeliti	Se ne strinjam	Se popolnoma ne strinjam
Motivacija za učenje					
Osebnostne značilnosti otroka (organiziranost, natančnost, delavnost ipd.)					
Pozorno slednje učiteljevi razlagi in sodelovanje pri pouku					
Razumevanje učne snovi in navodil za delo					
Sprotno učenje					
Redno in samostojno pisanje domačih nalog					
Pogovor učenca z učiteljem o njegovem delu in znanju					
Redno prihajanje v šolo					
Zadosten spanec					
Spodbude in pomoč otroku s strani staršev					

Redna komunikacija staršev in učiteljev o napredku učenca					
Spodbujanje otroka, s strani staršev, k samostojnosti in sprejemanju odgovornosti za svoje delo in vedenje					
Spodbude in pomoč otroku s strani učiteljev					
Sprejetost s strani sošolcev					
Sodelovanje med učitelji, starši in učenci					
Upoštevanje potreb in interesov mojega otroka					

9. V kolikšni meri se po vašem mnenju pri pouku uresničujejo spodaj navedena področja? (Označite izbran odgovor.)	Zelo veliko	Veliko	Srednje	Malo	Niž ali zelo malo
Red in disciplina pri pouku					
Pogostost dela v skupini ali dvojici					
Sodelovalno učenje					
Uporaba raznolikih metod poučevanja					
Projektno delo					
Utrjevanje snovi					
Uporabne, praktične vsebine v učnem načrtu (šivanje, likanje, vrtnarjenje, čebelarjenje, rokodelstvo ipd.)					
Obsežne domače naloge					
Zahtevne domače naloge					
Upoštevanje zamisli in idej učencev					
Izdelava uporabnih učnih pripomočkov					
Upoštevanje kriterijev znanj (poštenost učitelja) pri ocenjevanju					

10. Kako ocenjujete prehrano na šoli? (Označite izbran odgovor.)	Se popolnoma strinjam	Se strinjam	Ne vem, ne morem se opredeliti	Se ne strinjam	Se popolnoma ne strinjam
Število obrokov v šoli je ustrezno.					
Odmor, da otrok poje posamezen obrok, je ustrezno dolg.					
Če pri malici poje vse, kar je na jedilniku, je sit/-a.					
Če pri kosilu poje vse, kar je na jedilniku, je sit/-a.					
Cena šolske malice in drugih obrokov je ustrezna.					

Odgovorili ste na vsa vprašanja v tej anketi. Hvala za sodelovanje.

Pripravila in oblikovala:
Horvat Katja, mag. prof. soc. in mag. prof. ped.