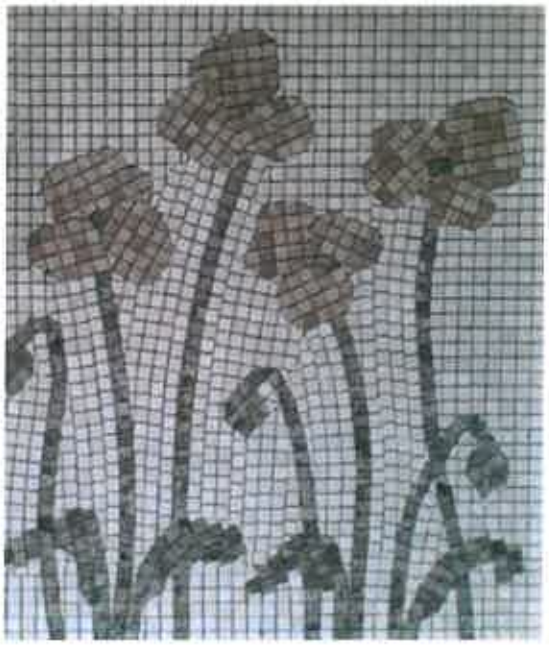
JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
OSNOVNA ŠOLA DESTRNIK-TRNOVSKA VAS

POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2018/2019



»Uspeh ni nasprotje poraza. Tekač je morda prišel na cilj kot zadnji, toda če je potolkel osebni rekord, je uspel.« (Robert Shuller)

SEPTEMBER, 2019

JAVNIVZGOJNOIZOBRAŽEVALNI ZAVOD OŠ DESTRNIK - TRNOVSKA VAS
Janežovski Vrh 45, 2253 Destrnik, Tel.: 02 761 92 10, e-mail: os.destrnik@guest.arnes.si
PŠ TRNOVSKA VAS, Trnovska vas 38/a, Tel.: 02 757 07 71, e-mail: os-trnovska.vas@guest.arnes.si
TRR: 01218 - 6030468375, UJP Slovenska Bistrica

KAZALO

1 URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA 4
1.1 Uspeh, obisk in številčna predstavitev na šolah 5
1.1.1 OŠ Destrnik 5
1.1.2 PŠ Trnovska vas 8
1.1.3 Število pozitivnih in prisotnost učencev pri pouku v OŠ Destrnik 11
1.1.4 Število pozitivnih in prisotnost učencev pri pouku v PŠ Trnovska vas 12
1.1.5 Število pozitivnih in prisotnost učencev pri pouku v obeh šolah 12
1.2 Nacionalno preverjanje znanja 13
1. 3. 1 Prisotnost učencev na NPZ 14
1.2.1.1 Učenci 6. razredov 14
1.2.1.2 Učenci 9. razredov 14
1.2.2 Rezultati na NPZ - 6. razred 15
1.2.3 Rezultati na NPZ - 9. razred 17
1.3 Poskusno preverjanje znanja (PPZ) v 3. razredu 19
1. 3. 1 Prisotnost učencev na PPZ 19
1.3.1.1 Učenci 3. razredov 19
1.4 NPZ in PPZ - primerjava s preteklimi leti 21
1.5 Obvezni izbirni predmeti 25
1.6 Učenci s posebnimi potrebami 26
1.7 Nadarjeni učenci 28
1.7.1 Postopek evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev 29
1.7.2 Delo z nadarjenimi učenci ob pouku 30
1.7.2.1 Tabor za nadarjene učence 32
1.8 Šoli v naravi in plavalni tečaj 34
1.8.1 Vsebinska predstavitev LŠN, ZŠN in plavalnih tečajev 35
1.9 Dnevi dejavnosti 43
1.9.1 Realizacija dni dejavnosti 44
1.10 Druge dejavnosti, ki smo jih opravili ob pouku 54
1.11 Šolski parlament in mnenja ter pobude skupnosti učencev obeh šol 57
1.12 Šolska prehrana in dejavnosti, s katerimi šola spodbuja zdravo prehranjevanje ter kulturo prehranjevanja 58
2 URESNIČITEV RAZŠIRJENEGA PROGRAMA 62
2.1 Neobvezni izbirni predmeti 62
2.2 Učenci z učnimi težavami in skupinska učna pomoč (ISP) 63
2.3 Dodatni pouk in dopolnilni pouk 65
2.4 Interesne dejavnosti 66
2.4.1 Interesne dejavnosti na OŠ Destrnik 67
2.4.2 Interesne dejavnosti v PŠ Trnovska vas 69
2.5 Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja 70
2.5.1 Število oddelkov in učencev v OJV in OPB 70
3 URESNIČITEV DRUGIH DEJAVNOSTI 72

3.1 Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki 72
3.1.1 Vsebinski prikaz programov 73
3.1.1.1 Shema šolskega sadja in zelenjave 73
3.1.1.2 Razširjen program (RaP) 73
3.2 Šolska knjižnica 74
3.3 Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev 75
3.3.1 Organiziranost varstva učencev in varstva vozačev na OŠ Destrnik 75
3.3.2 Organiziranost varstva učencev in varstva vozačev na PŠ Trnovska vas 77
3.4 Dežurstvo učiteljev 77
3.4.1 Organiziranost dežurstva učiteljev na OŠ Destrnik 77
3.4.2 Organiziranost dežurstva učiteljev na PŠ Trnovska vas 78
3.5 Projekti 79
3.5.1 Vsebinski prikaz izvedenih projektov 80
3.6 Raziskovalne naloge 90
3.7 Proslave in prireditve 92
3.8 Tekmovanja 96
3.9 Podelitev priznanj učencem 112
4 URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA 116
4.1 Nadstandardni oddelek jutranjega varstva 116
4.2 Plavalni tečaj za učence 1. razreda 116
5 SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV 119
5.1 Zdravniški pregledi 119
5.2 Proaktivne dejavnosti zdravstvene vzgoje 119
5.3 Zdravstvena vzgoja 119
5.4 Osveščanje o škodljivostih, lastni odgovornosti in iskanju ustrezne pomoči 121
5.4.1 Vsebinski prikaz izvedenega svetovalno-preventivnega dela 121
6 URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI 125
7 PROGRAMI POMOČI ZA IZBOLJŠANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH RAZMER UČENCEV 126

1 URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA

Obvezni program zajema obvezne predmete, obvezne izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti. Deli obveznega programa so še šoli v naravi (letna, zimska), plavalni tečaj v 3. razredu in dnevi dejavnosti.

Tabela 1: Realizacija pouka v skladu s predmetnikom na šolah

Št.	Odd.	Št. ur po predmetniku	Ocenjevalno obdobje					
			I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I.+II. [%]
1.	1. a	839,0	419	49,9	395	47,1	814	97,0
2.	1. t	839,0	411	49,0	392	46,7	803	95,7
3.	2. a	875,0	450	51,4	414	47,3	864	98,7
4.	2. b	895,0	433	48,4	402	44,9	835	93,3
5.	2. t	857,0	440	51,3	405	47,3	845	98,6
6.	3. a	910,0	443	48,7	416	45,7	859	94,4
7.	3. t	902,0	458	50,8	431	47,8	889	98,6
8.	4. a	1.102,5	571	51,8	530	48,1	1101	99,9
9.	4. t	1.079,5	542	50,2	514	47,6	1056	97,8
10.	5. a	1.242,5	596	48,0	599	48,2	1195	96,2
11.	5. t	1.172,5	561	47,8	585	49,9	1146	97,7
12.	6. a	1.207,5	612	50,7	580	48,0	1192	98,7
13.	6. b	1.242,5	611	49,2	576	46,4	1187	95,5
14.	6. t	1.137,5	576	50,6	553	48,6	1129	99,3
15.	7. a	1.385,0	699	50,5	658	47,5	1357	98,0
16.	7. b	1.365,0	694	50,8	650	47,6	1344	98,5
17.	8. a	1.347,5	693	51,4	640	47,5	1333	98,9
18.	9. a	1.171,0	658	56,2	545	46,5	1203	102,7

Iz tabele 1 izhaja, da je bila realizacija pouka v vseh oddelkih naših šol višja od predpisane (vsaj 95 %).

V skladu s predmetnikom smo realizirali vse predmete v vseh oddelkih, in sicer od 95,7 % do 102,7 %. Realizirali smo tudi vse dneve dejavnosti, obe šoli v naravi in plavalni tečaj v 3. razredu.

1.1 Uspeh, obisk in številčna predstavitev na šolah

1.1.1 OŠ Destrnik

Tabela 2: Oddelek, razrednik, število učencev, uspeh in obisk na OŠ Destrnik

Št.	Oddelek	Razrednik/-čarka	Št. uč. I.	Št. fan.	Št. dek.	I. ocenjevalno obdobje		Št. uč. II.	Št. fan	Št. dek.	II. ocenjevalno obdobje	
						Uspeh (%)	Obisk (%)				Uspeh (%)	Obisk (%)
1.	1. a	Stanka Drevenšek Anja Pukšič	24	14	10	100	95,5	24	14	10	100	95,2
2.	2. a	Daniela Spevan	16	9	7	100	98,8	16	7	9	100	96,3
3.	2. b	Dušanka Škamlec	15	7	8	100	94,1	16	8	8	100	95,9
4.	3. a	Andreja Anžel	24	13	11	100	97,3	24	13	11	100	96,2
5.	4. a	Milena Širec	23	12	11	100	97,5	23	12	11	100	97
6.	5. a	Vida Gajser	25	11	14	100	94,9	25	11	14	100	95
7.	6. a	Jasmina Caf *Katja Horvat	18	9	9	94,1	98,0	18	9	9	100	95,2
8.	6. b	Katja Gajzer	19	12	7	96	96,7	19	12	7	100	95,1
9.	7. a	Stanka Drobnak	16	9	7	100	95,1	17	9	8	100	94,7
10.	7. b	Milan Kunčič	16	10	6	100	93,4	16	10	6	100	92,2
11.	8. a	Ivanka Kramberger Dragica Pašaković	27	14	13	93,7	94,9	27	13	14	(96,2) 100	92,5
12.	9. a	Ernest Kokot Nataša Zebec	26	16	10	92,3	96,3	26	16	10	(96,2) 100	93,4
12.	SKUPAJ		249	136	113	98	96	251	134	117	(99,4) 100	94,9
11.	17/18		247	131	116	96,2	95,4	248	131	117	98,4	94,7
12.	16/17		250	139	111	94,6	93,2	250	139	111	100	94,7
13.	15/16		247	137	110	89,86	95,97	245	135	110	99,6	95,0
12.	14/15		234	129	105	93,7	96,1	233	127	106	100	95,6

Opomba: *nadomeščanje

Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo izobraževali 249 učencev. Glede na predhodno šolsko leto smo izobraževali 2 ali 0,8 % učenca več. Ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja smo

izobraževali 251 učencev. Glede na predhodno šolsko leto smo izobraževali 3 ali 0,8 % učenca več. Glede na predhodno ocenjevalno obdobje smo izobraževali 2 ali 0,79 % učenca več. 18. 4. 2019 sta se v 2. in 7. razred vpisala brat in sestra, ki sta se s starši v Slovenijo preselila iz Češke republike.

Imeli smo 12 oddelkov, enako kot v preteklem šolskem letu.

Uspeh je bil 100 % in je za 1,6 % višji kot v enakem obdobju lani. Glede na prvo ocenjevalno obdobje je uspeh za 2 % višji. Dva učenca sta imela popravni izpit, eden iz 8. in eden iz 9. razreda. Devetošolec je popravni izpit iz TJA uspešno opravil v prvem roku. Učenec 8. razreda je imel dva popravna izpita. V prvem roku je uspešno opravil popravni izpit iz TJA, metem ko mu popravnega izpita iz MAT v prem roku ni uspelo opraviti. Le-tega je opravil v drugem roku.

Obisk je 94,6 % in je za 0,2 % višji kot v enakem obdobju lani.

Tabela 3: Učitelj in število učencev v OJV in OPB na OŠ Destrnik

Oddelek	Nosilec/-ka	Št. uč. I.	Št. uč. II.
OJV[1]	Ernest Kokot Anja Pukšič	24	24
OJV[N]	Daniela Spevan Stanka Drobnak	30	30
OPB[1]	Alenka Ferk	24	24
OPB[2]	Janja Perko	50	51
OPB[3]	Nataša Zebec Laura Feguš Anja Pukšič	37	37
18/19	**SKUPAJ**	**165**	**166**
17/18		182	182
16/17		168	168
15/16		157	157
14/15		171	171

V prvem ocenjevalnem obdobju je oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja obiskovalo 165 učencev, kar je za 9,3 % manj kot v istem obdobju lani. V drugem ocenjevalnem obdobju je oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja obiskovalo 166 učencev, kar je za 8,8 % manj kot v istem obdobju lani.

Iz tabele 3 je razvidno, da smo v tem šolskem letu na željo staršev ponovno izoblikovali nadstandardni oddelek jutranjega varstva (OJV[N]), v katerem je bilo 30 otrok od 2. do 4. razreda.

V času 6. in 7. šolske ure so delovali trije oddelki podaljšanega bivanja. Od 15.30 naprej pa en oddelek podaljšanega bivanja.

Tabela 4: Izrečeni vzgojni ukrepi na OŠ Destrnik

Odd.	Št. uč.	Datum	Št. izrekov	Ustno opozorilo		Vzgojni ukrep prvega reda		Vzgojni opomin					
								prvi		drugi		tretji	
				*I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
3. a	1	19. 6.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
4. a	1	23. 5.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6. b	1	28. 11.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	7. 1.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0	25. 5.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
7. a	1	9. 4.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
7. b	1	9. 10.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
9. a	1	8. 10.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	25. 2.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	1	8. 10.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	25. 2.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	1	7. 1.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	12. 3.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	1	8. 10.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	7. 1.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	22. 10.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	22. 10.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	7. 1.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	22. 1.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0	20. 5.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	1	11. 3.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
18/19	**14**	**Skupaj**	**21**	**10**	**2**	**3**	**4**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
17/18	15		15	6	/	4	5	/	/	/	/	/	/

Opomba: *I., II. = ocenjevalno obdobje

V prvem ocenjevalnem obdobju smo devetim učencem izrekli 12 vzgojnih ukrepov. Od tega je bilo izrečenih devet ustnih opozoril. Trije učenci vedenja/ravnanja niso spremenili in so prejeli še tri vzgojne ukrepe prvega reda.

Tabela 4 nam pokaže, da smo v drugem ocenjevalnem obdobju vzgojne ukrepe izrekli petim učencem, dva ustna opozorila in tri vzgojne ukrepe prvega reda.

Skupno smo 14 učencem izrekli 21 vzgojnih ukrepov, od tega dvanajst ustnih opozoril, sedem vzgojnih ukrepov prvega reda in dva prva vzgojna opomina.

Primerjano z lanskim šolskim letom smo v letošnjem šolskem letu izrekli 6 ukrepov več. Prvič po veliko letih se je zgodilo, da smo izrekli dva prva vzgojna opomina. Iz prikaza še izhaja, da smo vzgojne ukrepe izrekali manj učencem, vendar svetovalnih pogovorov in ustnih opozoril učenci očitno niso vzeli toliko resno, da bi spremenili svoje neustrezno vedenje/ravnanje.

1.1.2PŠ Trnovska vas

Tabela 5: Razrednik, število učencev, uspeh in obisk na PŠ Trnovska vas

Št.	Oddelek	Razrednik/-čarka	Št. uč. I.	Št. fan.	Št. dek.	I. ocenjevalno obdobje		Št. uč. II.	Št. fan.	Št. dek.	II. ocenjevalno obdobje	
						Uspeh (%)	Obisk (%)				Uspeh (%)	Obisk (%)
1.	1. t	Tonja Gavez Zagoršek Urška Jaroš	16	9	7	100	97,9	16	9	7	100	97,1
2.	2. t	Majda Drumlič	14	5	9	100	95,6	14	5	9	100	95,4
3.	3. t	Milena Hojnik	14	4	10	100	96	14	4	10	100	94,4
4.	4. t	Hilda Bedrač	19	13	6	100	95,8	19	13	6	100	95,7
5.	5. t	Jolanda Zelenko Arnuš	10	8	2	100	95,7	10	8	2	100	95
6.	6. t	Klavdija Heric	21	13	8	100	95,79	21	13	8	100	94,9
6.	**18/19**	**SKUPAJ**	**94**	**52**	**42**	**100**	**96,1**	**94**	**52**	**42**	**100**	**95,4**
6.	17/18		90	50	40	99,2	95,2	90	50	40	100	94,9
6.	16/17		85	48	37	94,8	95,4	85	48	37	98,8	95,4
5.	15/16		81	49	32	96,52	95,86	81	49	32	100	95
5.	14/15		74	43	31	98,7	96,1	75	43	32	100	94,4

V prvem ocenjevalnem obdobju smo izobraževali 94 učencev. Imeli smo 4 ali 4,4 % učencev več kot v lanskem šolskem letu. Izobraževali smo v 6 oddelkih, enako kot v lanskem šolskem letu.
V drugem ocenjevalnem obdobju ni bilo sprememb glede števila učencev in oddelkov.

Povprečen uspeh v prvem ocenjevalnem obdobje je bil 100 %, za 0,8 % višji kot v preteklem šolskem letu. V drugem ocenjevalnem obdobju je bil, enako kot v lanskem šolskem letu, uspeh 100 %.

Konec šolskega leta je bil obisk 95,4 %, za 0,5 % višji kot v enakem obdobju lani.

Tabela 6: Nedoseganje minimalnih standardov znanj na PŠ Trnovska vas

Oddelek	Št. uč. I.	Št. NMS I.	II. ocenjevalno obdobje									
			Predmet									
			SLJ	MAT	TJA	GUM	SPO	DRU	NAR	N2N	NIT	NRA
18/19	**0**	**0**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**	**/**
17/18	1	1	/	/	/	/	/	1^{dru}	/	/	/	/
16/17	4	7	1^{slj}	1^{mat}	1^{tja}	1^{gum}	/	/	/	/	1^{nit}	1^{nra}
15/16	2	3	/	1^{mat}	/	/	/	/	/	/		
14/15	1	1	1^{slo}	1^{mat}	/	/	/	/		2^{n2n}		

V prvem in drugem ocenjevalnem obdobju učencev, ki minimalnih standardov znanj ne bi dosegli, ni bilo.

Tabela 7: Učitelji in število učencev v OJV in OPB na PŠ Trnovska vas

Oddelek	Nosilec/-ka	Št. uč. I.	Št. uč. I.
OJV^{1t}	Katja Gajzer Laura Feguš	43	43
OPB^{1t}	Darja Zadravec	30	30
OPB^{3-5t}	Laura Feguš Zvezdana Z. Šnofl Dušanka Škamlec	30	30
18/19	**SKUPAJ**	**103**	**103**
17/18		105	105
16/17		97	97
15/16		89	89
14/15		83	82

V prvem in drugem ocenjevalnem obdobju so oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja obiskovali 103 učenci, kar je 1,9 % več kot v istem obdobju lani.
Tabela 7 tudi izkazuje, da se z leti povečuje potreba staršev po vključevanju otrok v oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja.

Tabela 8: Izrečeni vzgojni ukrepi na PŠ Trnovska vas

Odd.	Št. uč.	Datum	Št. izrekov	Ustno opozorilo		Vzgojni ukrep prvega reda		Vzgojni opomin					
								prvi opomin		drugi opomin		tretji opomin	
				I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1. t	1	20. 12.	1	1									
3. t	1	18. 11.	1			1							
18/19	**2**	**Skupaj**	**2**	**1**	**0**	**1**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
17/18	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0

V prvem ocenjevalnem obdobju sta bila dvema učencema izrečena dva vzgojna ukrepa, vsakemu po en. V drugem ocenjevalnem obdobju vzgojnih ukrepov nismo izrekli.

Spoznavamo poklice

Učenci naše šole sistematično spoznavajo posamezne poklice. Vsako leto se srečajo z drugim. Letos je ta dan soupadel z najbolj norčavim dnevom v letu, pustom. Združili smo torej pust in naš letošnji poklic vrtnar, cvetličar. Vsi smo prišli maskirani in se najprej zbrali v učilnici. Po uvodnem razgovoru, smo se odpravili k našim sosedom, Vrtnarstvu Golob. Pričakali sta nas Anja in Sara. Anja nam je predstavila svoj poklic in delo, ki ga opravlja v domačem podjetju. Sledilo je praktično delo, sajenje in aranžiranje. Vsak učenec si je izbral svojo primulo, lonček in okrasni papir. Po podrobni predstavitvi so si učenci rožico sami posadili in jo tudi aranžirali. Ob koncu smo se fotografirali, se zahvalili za gostoljubje in se odpravili v šolo. Ogledali smo si še posnetek o delu vrtnarja in cvetličarja. Po malici pa nas je že čakalo pustno rajaje. Skupaj smo se odpravili na povorko po Trnovski vasi.
Rožice, ki so jih sami posadili in aranžirali so v petek odnesli mamicam in jih tako obdarili za Dan žena.

Kaj so o tem posebnem dnevu zapisali učenci ;

Spoznal sem, kako posaditi rožo. (Anej)

Včeraj sem spoznala poklic cvetličarke. Za mamico sem posadila rožico. (Rebeka)

Včeraj mi je bilo zelo lepo, ker smo sadili rožice. (Lucija)

Všeč mi je bilo, saditi rožice. (Špela)

Spoznal sem poklic vrtnarja. (Gal)

Všeč mi je bilo, da smo sadili rože, saj jih imam zelo rad. (Marko)

Zavijali smo rože, ker smo spoznali poklic cvetličarja. (Eva)

Včeraj smo bili v vrtnariji in smo se naučili saditi rože. (Klara)

V vrtnariji smo si izbrali vsak svojo rožo. Zavila sem jo v roza okrasni papir. (Tina)

Všeč mi je bilo, ko smo dobili sladkarije. Zanimivo mi je bilo, ker smo bili v maskah. (Urška)

Iskrena hvala družini Golob za sponzorstvo, prijeten sprejem, pomoč in izvedbo vrtniškega dne.

Majda Drumlič
razredničarka 2. t, PŠ Trnovska vas

1.1.3Tabela 9: Število pozitivnih, negativnih in prisotnost učencev pri pouku v OŠ Destrnik

odd.	učenci													
	št.	št. poz.	% poz.	št. neg.	% neg.	št. ur odsot.	št. ur. odsot. na 1 uč	št. opr. ur	% opr. ur	št. opr. ur na 1 uč.	št. neopr. ur	% nepor. ur	št. neopr. ur na 1 uč.	povprečna ocena
1. a	24	24	100	0	0	958	39,9	958	100,0	39,9	0	0,0	0,0	opisne oc.
2. a	16	16	100	0	0	503	31,4	503	100,0	31,4	0	0,0	0,0	opisne oc.
2. b	16	16	100	0	0	683	42,7	683	100,0	42,7	0	0,0	0,0	opisne oc.
3. a	24	24	100	0	0	829	34,5	829	100,0	34,5	0	0,0	0,0	4,1
4. a	23	23	100	0	0	613	26,7	591	96,4	25,7	22	3,6	1,0	4,0
5. a	25	25	100	0	0	1293	51,7	1293	99,8	51,7	0	0,0	0,0	4,1
6. a	18	18	100	0	0	829	46,1	827	99,8	45,9	2	0,2	0,1	4,0
6. b	19	19	100	0	0	911	47,9	899	98,7	47,3	12	1,3	0,6	4,1
7. a	17	17	100	0	0	988	58,1	982	99,4	57,8	6	0,6	0,4	4,0
7. b	16	16	100	0	0	1336	83,5	1336	100,0	83,5	0	0,0	0,0	4,2
8. a	27	27	100	0	0	2217	82,1	2196	99,1	81,3	21	0,9	0,8	3,9
9. a	26	26	100	0	0	1811	69,7	1687	93,2	64,9	124	6,8	4,8	4,0
SKUPAJ	251	251	100	0	0	12971	51,2	12784	98,8	50,6	187	1,1	0,6	4,0

1.1.4Tabela 10: Število pozitivnih, negativnih in prisotnost učencev pri pouku v PŠ Trnovska vas

odd.	učenci													
	št.	št. poz.	% poz.	št. neg.	% neg.	št. ur odsot.	št. ur. odsot. na 1 uč	št. opr. ur	% opr. ur	št. opr. ur na 1 uč.	št. neopr. ur	% nepor. ur	št. neopr. ur na 1 uč.	povprečna ocena
1. t	16	16	100	0	0	387	24,2	387	100,0	24,2	0	0,0	0,0	opisne ocene
2. t	14	14	100	0	0	567	40,5	567	100,0	40,5	0	0,0	0,0	opisne ocene
3. t	14	14	100	0	0	649	46,4	649	91,7	46,4	0	0,0	0,0	4,6
4. t	19	19	100	0	0	828	43,6	828	100,0	43,6	0	0,0	0,0	4,3
5. t	10	10	100	0	0	521	52,1	513	98,5	51,3	8	1,5	0,8	4,1
6. t	21	21	100	0	0	1119	53,3	1090	97,4	51,9	29	2,6	1,4	4,1
SKUPAJ	94	94	100	0	0	4071	43,4	4034	97,9	43,0	37	0,7	0,42	4,3

1.1.5Tabela 11: Število pozitivnih, negativnih in prisotnost učencev pri pouku v obeh šolah

odd.	učenci													
	št.	št. poz.	% poz.	št. neg.	% neg.	št. ur odsot.	št. ur. odsot. na 1 uč	št. opr. ur	% opr. ur	št. opr. ur na 1 uč.	št. neopr. ur	% nepor. ur	št. neopr. ur na 1 uč.	povprečna ocena
OŠ	251	251	100	0	0	12971	51,2	12784	98,8	50,6	187	1,1	0,6	4,0
PŠ	94	94	100	0	0	4071	43,4	4034	97,9	43,0	37	0,7	0,42	4,3
SKUPAJ	345	345	100	0	0	17042	47,3	16818	98,0	46,8	224	0,9	0,5	4,2

1.2 Nacionalno preverjanje znanja

Glede na to, da ima nacionalno preverjanje znanja formativno funkcijo, je dobra analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja temeljno orodje za uspešno ukvarjanje s kakovostjo dela na osnovnih šolah. Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja je zato namenjena vsem strokovnim delavcem na šoli, ki so kakorkoli vključeni v ugotavljanje kakovosti dela v šoli in ravnatelju, ki je odgovoren za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo (v skladu z 49. členom ZOFVI, Uradni list RS, št. 16/07 – UPB5 in 36/08).
Analiza je namenjena tudi predsednikom in članom sveta šole, saj jim po eni strani omogoča razumeti, kako so povezani dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja in kakovost pouka, po drugi pa tudi, kaj lahko šola naredi, da se kakovost pouka izboljša, s tem pa tudi dosežki učencev.

V našem zavodu že vrsto let sistematično zbiramo in analiziramo podatke o nacionalnem preverjanju znanja. Zaokroženo povratno informacijo o naših dosežkih in dosežkih vseh OŠ v državi nam preko sistema posreduje Državni izpitni center (RIC). RIC nam posreduje izpise in grafične primerjave, ki nam omogočajo vpogled v točno določene vidike naših dosežkov.
V šolskem letu 2012/2013 je vrednotenje preizkusov znanja učencev 9. razreda prvič izvedeno elektronsko, v šolskem letu 2013/2014 pa je na tak način vrednotenja prešel tudi pri NPZ v 6. razredu. Vrednotenje preizkusov poskusnega preverjanja znanja učencev v 3. razredu se izvede »ročno«.
Vsi učenci preizkuse znanja rešujejo »na papirju«. Rešene preizkuse znanja učencev 6. in 9. razredov nato na Državnem izpitnem centru optično preberejo, učitelji pa jih vrednotijo v posebnem programu Scoris Assessor, medtem ko rešene preizkuse znanja učencev 3. razredov na šoli vrednotijo vse učiteljice razrednega pouka.
Učitelji kompleksne podatke, ki jih prejmejo od RIC-a, postavijo v ustrezen kontekst in nato podatke interpretirajo. Pri interpretaciji podatkov oz. rezultatov so učitelji zelo previdni, saj se zavedajo, da iz nje izhajajo odgovori na tri pomembna vprašanja:

1. na katere probleme podatki kažejo,
2. kaj so vzroki za te probleme in
3. kako ukrepati za reševanje teh problemov.

Na osnovi teh treh odgovorov se oblikujejo odločitve o razvoju vzgojno-izobraževalnega dela v naši šoli.

1. 3. 1 Prisotnost učencev na NPZ

1.2.1.1 Učenci 6. razredov

Tabela 12: Število učencev v oddelkih 6. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

Odd.	Št. vseh	Od tega učencev s posebnimi potrebami	%
6. a	19	1	5,26
6. b	17	1	5,88
6. t	21	3	14,29
Skupaj	57	5	8,77

Tabela 13: Število in odstotek šestošolcev, ki so opravljali NPZ

Predmet	Št. vseh	Od tega UPP	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
SLJ	57	5	55	4	96,49
MAT	57	5	55	4	96,49
TJA	57	5	52	4	91,23
Skupaj	171	15	162	12	94,74

1.2.1.2 Učenci 9. razredov

Tabela 14: Število učencev v oddelkih 9. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

Odd.	Št. vseh	Od tega UPP	%
9. a	26	2	7,96
Skupaj	26	2	7,69

»Izobražen je tisti človek, ki ve, kje bo našel tisto, česar ne ve.« Georg Simmel

Tabela 15: Število in odstotek devetošolcev, ki so opravljali NPZ

Odd.	Št. vseh	Od tega UPP	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
SLJ	26	2	25	2	96,15
MAT	26	2	25	2	96,15
TJA	26	2	26	2	100
Skupaj	**78**	**6**	**76**	**6**	**97,44**

1.2.2 Rezultati na NPZ – 6. razred

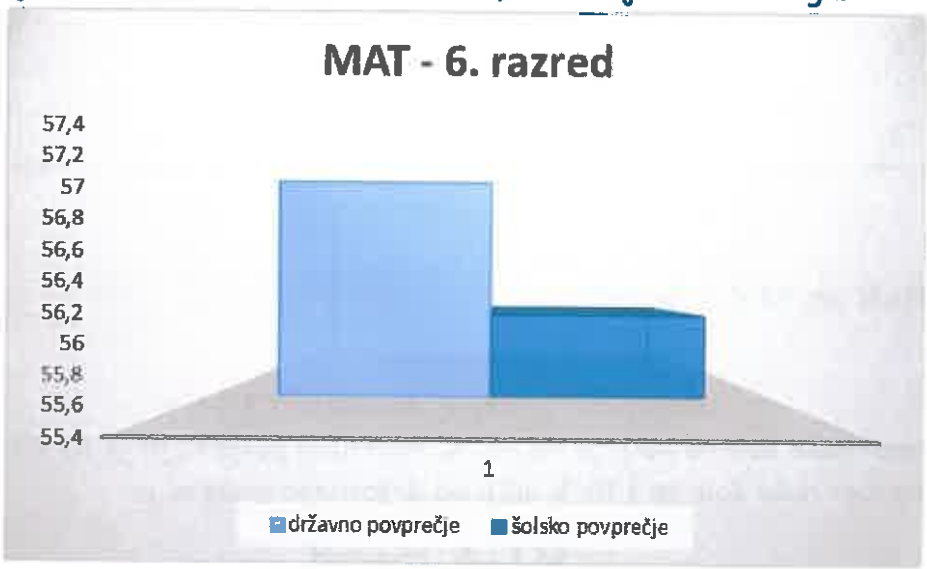
REZULTATI NPZ – SLOVENŠČINA 6

Rezultat učencev naše šole na NPZ je 48,22 %, slovensko povprečje je 49,43 %, to pomeni, da je rezultat učencev naše šole za 1,16 % nižji od državnega povprečja.

»Znanje je moč.« Latinski pregovor

REZULTATI NPZ - MATEMATIKA 6

Rezultat učencev naše šole na NPZ je 56,12 %, medtem ko je slovensko povprečje 57,28 %, kar pomeni, da je rezultat učencev naše šole za 1,21 % nižji od državnega.



REZULTATI NPZ - ANGLEŠČINA 6

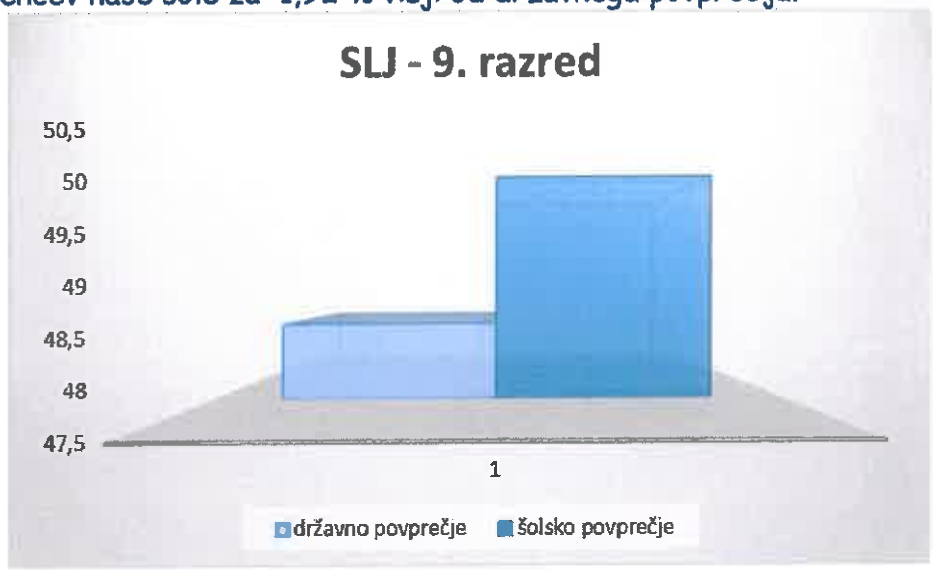
Šolsko povprečje pri angleščini znaša 50,17 % državno povprečje pa 51,36 %. Povprečni dosežek na šoli je za 0,19 % nižji od povprečja v državi.

»Stori, kar moreš - s tem, kar imaš, in tam, kjer si.« T. Roosevelt

1.2.3Rezultati na NPZ – 9. razred

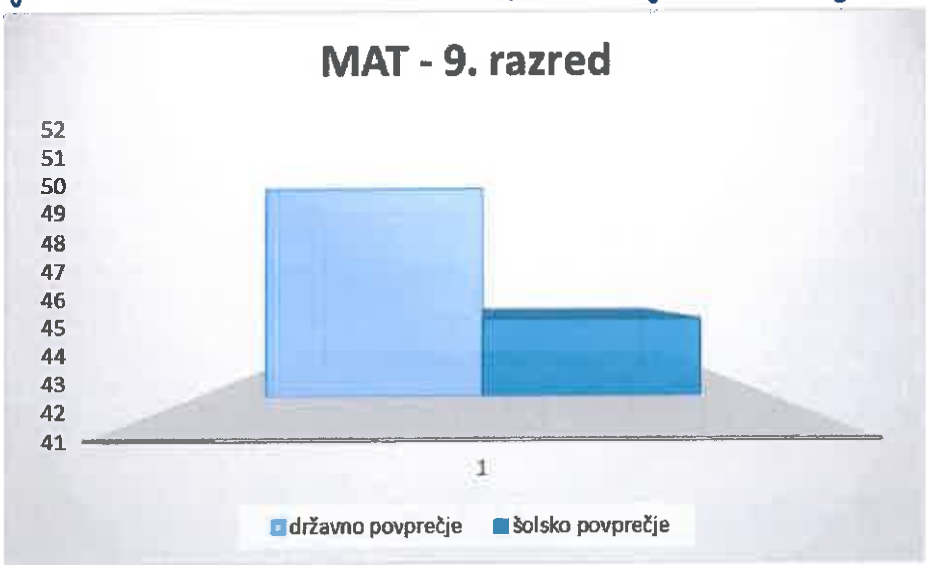
REZULTATI NPZ – SLOVENŠČINA 9

Rezultat učencev naše šole na NPZ je 50,40 %, slovensko povprečje je 48,48 %, to pomeni, da je rezultat učencev naše šole za 1,92 % višji od državnega povprečja.



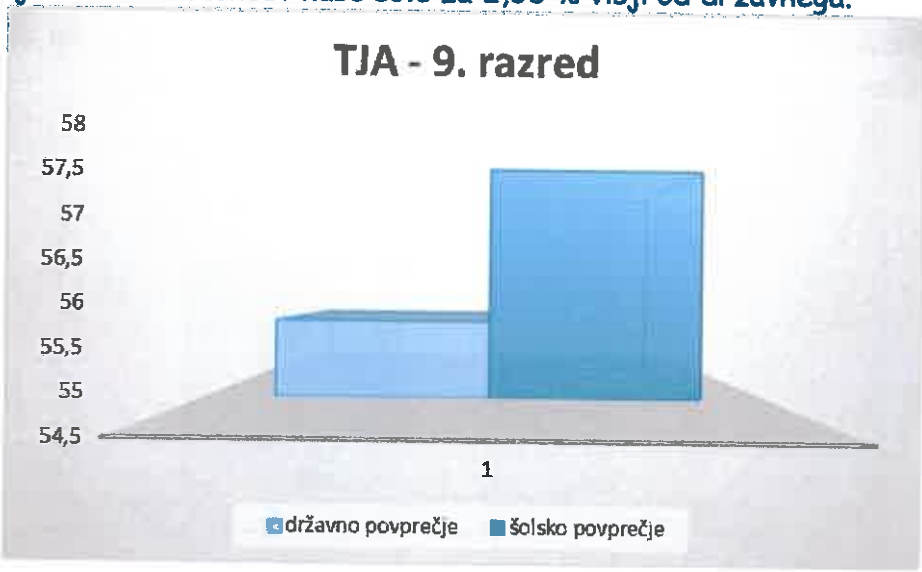
REZULTATI NPZ – MATEMATIKA 9

Rezultat učencev naše šole pri NPZ je 44,72 %, medtem ko je slovensko povprečje 51,05 %, kar pomeni, da je rezultat učencev naše šole za 6,33 % nižji od državnega.



REZULTATI NPZ – ANGLEŠČINA 9

Rezultat učencev naše šole pri NPZ je 58,00 %, medtem ko je slovensko povprečje 55,67 %, kar pomeni, da je rezultat učencev naše šole za 2,33 % višji od državnega.



»Podprite me tam, kjer sem močan, in moje šibkosti bodo izginile.« Maorska modrost.

1.3 Poskusno preverjanje znanja (PPZ) v 3. razredu

V šolskem letu 2017/2018 smo se prvič prijavili na poskusno preverjanje znanja v 3. razredu. Enako smo storili tudi v letošnjem šolskem letu.
Naš namen je, da ob zaključku vsakega vzgojno-izobraževalnega obdobja (VIO) spremljamo dosežke učencev, kar potrebujemo za nadaljnje načrtovanje aktivnosti pri pouku. S vključitvijo v poskusno preverjanje nacionalnega preizkusa znanja v 3. razredu smo želeli:

- prispevati k boljši kakovosti učenja, poučevanja in znanja,
- učinkovito in sprotno preveriti kakovost učnih načrtov,
- pripomoči k zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti za vse učence,
- prispevati k enotnejšim merilom ocenjevanja znanja,
- razvijati sposobnost učenk in učencev za kritično presojo lastnih dosežkov.

Namen šolskega ministrstva, ki poskusno preverjanje NPZ vodi, pa je še, da pridobi informacije:

- o primernosti dolžine in težavnosti preizkusov znanja,
- o primernosti različnih tipov nalog,
- o razumljivosti različnih navodil za reševanje nalog ter
- o zapisu navodil za vrednotenje in njihovi razumljivosti.

Pridobljene informacije poskusnega preverjanja znanja bo MIZŠ uporabilo pri pripravi sistema nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu.

1. 3. 1 Prisotnost učencev na PPZ

1.3.1.1 Učenci 3. razredov

Tabela 16: Število učencev v oddelkih 3. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

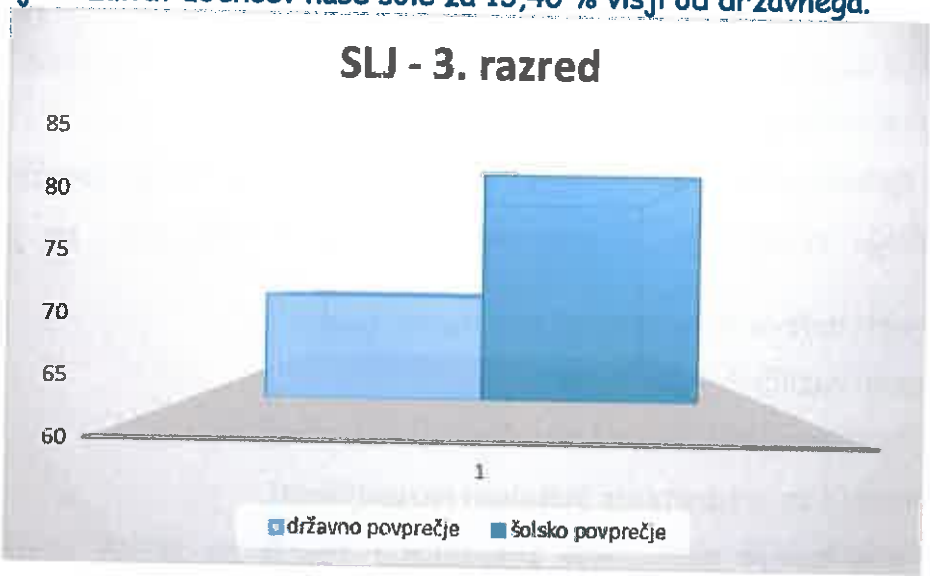
Odd.	Št. vseh	Od tega učencev s posebnimi potrebami	%
3. a	24	3	12,5
3. t	14	0	0
Skupaj	**38**	**3**	**7,89**

Tabela 17: Število in odstotek tretješolcev, ki so opravljali NPZ

Predmet	Št. vseh	Od tega UPP	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
SLJ	38	3	36	3	94,74
MAT	38	3	36	3	94,74
Skupaj	76	6	72	6	94,74

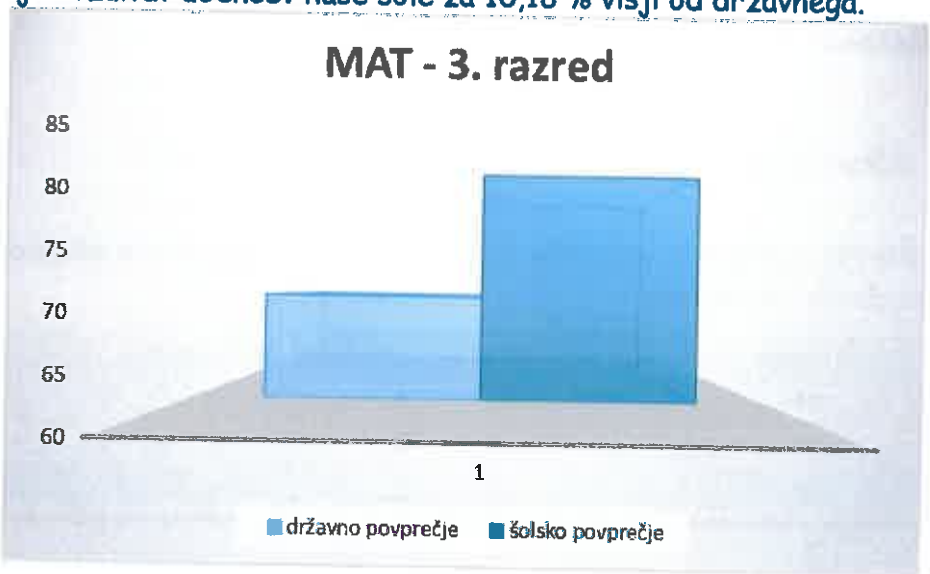
REZULTATI PPZ – SLOVENŠČINA 3

Rezultat učencev naše šole pri PPZ je 84,78 %, medtem ko je slovensko povprečje 71,32 %, kar pomeni, da je rezultat učencev naše šole za 13,46 % višji od državnega.



REZULTATI PPZ – MATEMATIKA 3

Rezultat učencev naše šole pri PPZ je 68,82 %, medtem ko je slovensko povprečje 58,64 %, kar pomeni, da je rezultat učencev naše šole za 10,18 % višji od državnega.



1.4 NPZ in PPZ - primerjava s preteklimi leti

NPZ je edino zunanje preverjanje znanja v osnovni šoli, ki za vse osnovnošolce v naši državi poteka pod enakimi pogoji in zato v največji možni meri pokaže objektivne rezultate. Na tej osnovi NPZ upravičeno smatramo kot enega izmed pomembnih elementov ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v našem šolstvu.
Dosegati državno povprečje na NPZ in PPZ pri vseh predmetih in vseh razredih je bil naš cilj (postavljen v petletnem obdobju), katerega smo s sistematičnim in kakovostnim poučevanjem in učenjem dosegli.
Zavedamo se, da NPZ in PPZ nista namenjena neposrednim primerjavam med šolami in da je kakršnokoli razvrščanje šol na podlagi dosežkov NPZ tudi zakonsko prepovedano. Vendar se učitelji naših dveh šol, ki se s svojim poslanstvom trudimo za čim boljši napredek naših učencev, lahko pohvalimo z njihovimi rezultati na NPZ in PPZ.
Državna komisija za vodenje nacionalnega preverjanja znanja poudarja, da je dejstvo: »... da zgolj primerjava povprečja šole z državnim povprečjem pri NPZ in PPZ, ne more neposredno kazati na kakovost dela bodisi šole, skupine učiteljev ali posameznega učitelja (enako velja tudi sicer za ocene učencev, saj se kakovost pedagoškega dela obravnava kompleksno in tu štejejo številni dejavniki).« V istem dopisu z dne 15. 5. 2019, v katerem Državna komisija nagovarja člane sveta šole, župane in ravnatelje pa še poudari, da: »... dosežki NPZ po posameznih predmetih predstavljajo kakovostno dodatno informacijo o doseženem znanju, kakršnega predpisujejo veljavni učni načrti in zato lahko le-te pomembno vplivajo na načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela v prihodnje.« In prav načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela je vplivalo na izvajanje kakovostnega poučevanja in učenja ter doseganja predpisanih učnih ciljev in standardov na naših šolah.
Opravljena analiza NPZ in PPZ 2018/2019 ter primerjava povprečja šole z državnim povprečjem v preteklih letih nam pokaže, da naši učenci v znanju državno povprečje dosegajo in presegajo ali pa so tik pod njim. V zadnjih petih letih tudi nimamo več ekstremnih odklonov v minus. Z izkazanim znanjem naših učencev smo zadovoljni. Še posebej smo zadovoljni z izkazanim znanjem letošnjih tretješolcev, saj so državno povprečje pri obeh predmetih presegli za več kot 10 %, kar je več kot odličen rezultat. Posebna pohvala gre učiteljicama 3. razredov in tudi vsem učencem ter njihovim staršem, ki so učenje v šoli podpirali.
Učitelji se permanentno izobražujemo in izpopolnjujemo oz. sledimo sodobnim metodam poučevanja, kar nedvomno vpliva na kakovostno poučevanje ter napredek naših učencev v okviru danih možnosti. Naši učenci v skladu s svojimi sposobnostmi in zmožnostmi dosegajo predpisane učne cilje in standarde, česar smo zelo veseli.

Tabela in graf 18: NPZ, 6. razred – Odstopanje od državnega povprečja v odstotkih (%)

Šol. l.	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
SLJ	-2,6	-3,1	-12,6	-1,56	-1,31	-8,5	-7,4	4,55	0,84	3,31	5,58	2,43	-1,16
MAT	-2,4	-5,66	-8,2	-8,03	-1,15	-12,7	-4,53	-4,51	-2,74	-5,13	2,36	-2,91	-1,21
TJA	-12,6	-14,51	-14,81	-5,21	-6,12	-3,5	-16,3	-10,3	-11,22	1,09	-2,03	0,5	-0,19

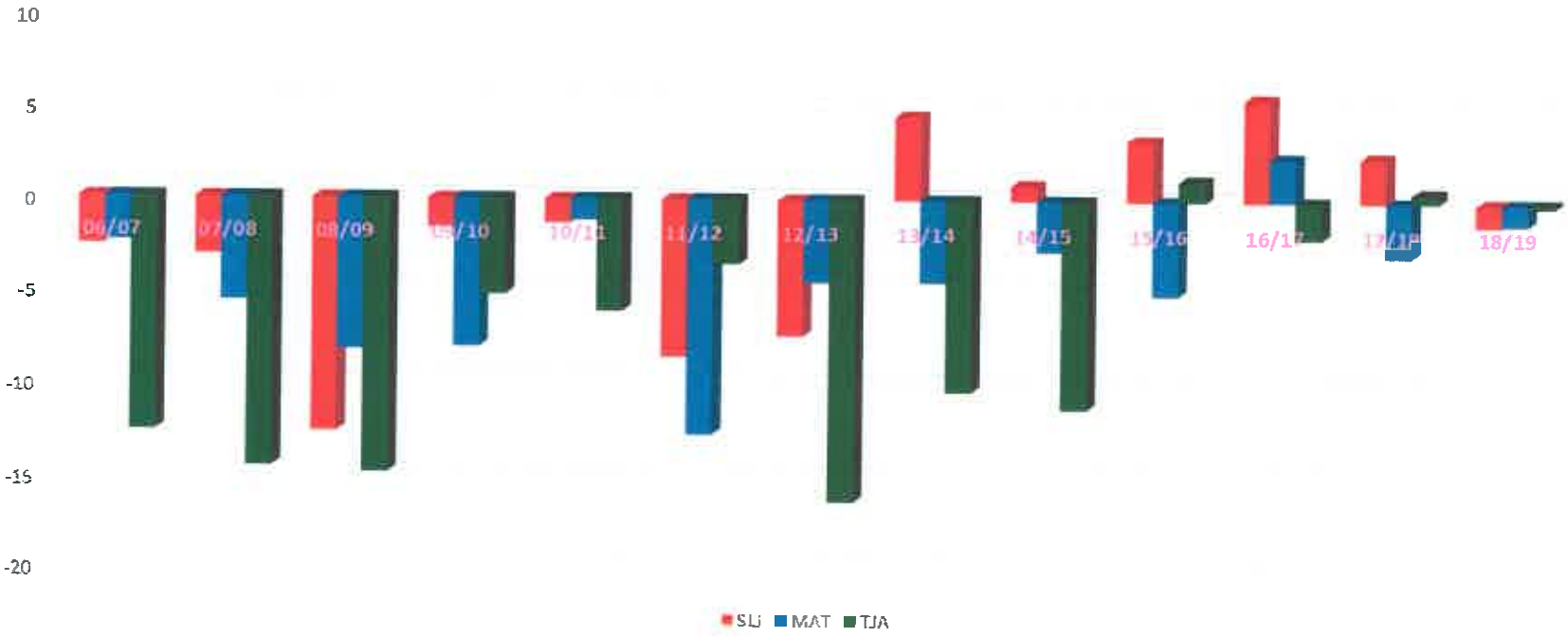


Tabela in graf 19: NPZ, 9. razred – Odstopanje od državnega povprečja v odstotkih (%)

Šol. l.	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
SLJ	-2,60	-3,10	-3,00	-4,36	-2,74	-5,00	5,21	6,59	0,75	1,4	-0,87	6,02	1,92
MAT	-13,20	-11,20	-8,10	-9,69	-12,45	-11,92	-2,00	-7,78	-12,67	-11,59	-5,12	-3,58	-6,33
3. pred.	-5,30	-4,89	0,44	-3,51	-2,29	-11,60	13,60	0,50	7,24	-7,65	3,67	-9,97	2,33
	ZGO	FIZ	ŠPO	LVZ	GEO	KEM	ZGO	BIO	KEM	TJA	ŠPO	TJA	TJA

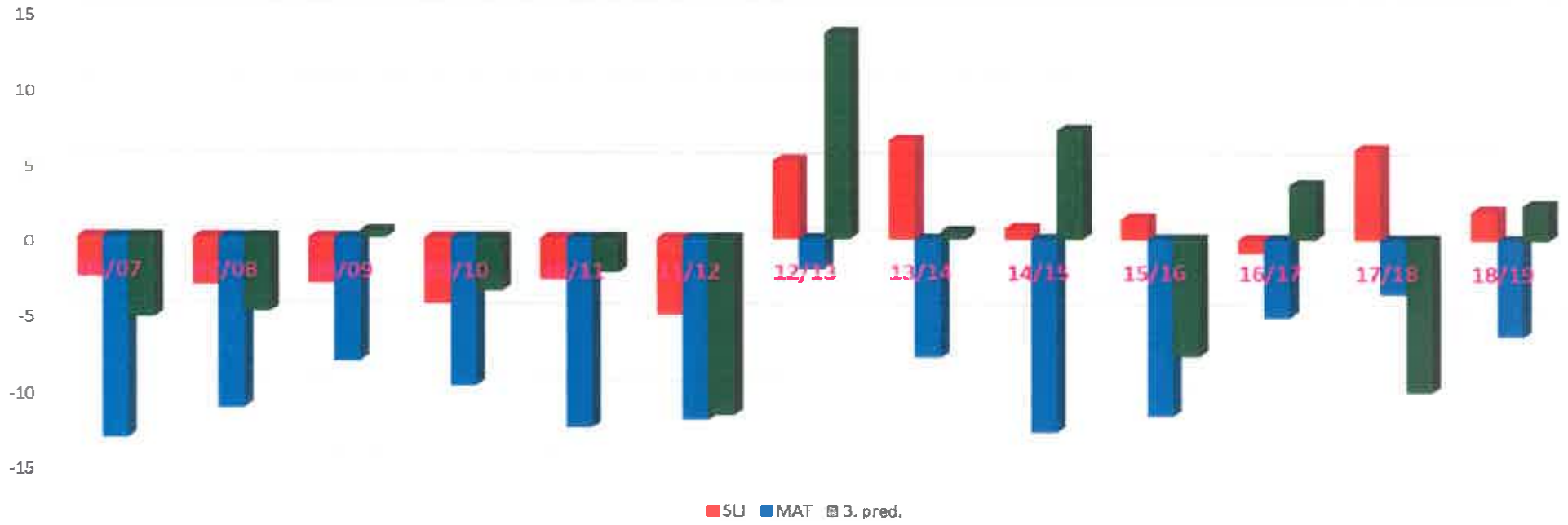
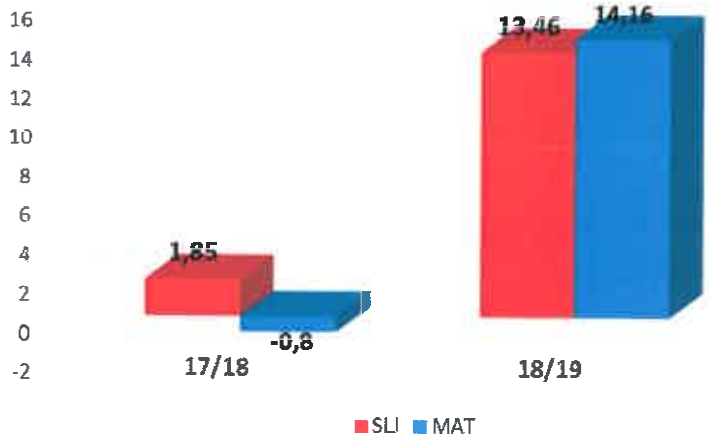


Tabela in graf 20: PPZ, 3. razred – odstopanje od državnega povprečja v odstotkih (%)

Šol. l.	17/18	18/19
SLJ	1,85	13,46
MAT	-0,8	14.16



V tabeli in grafu 18 je prikazana primerjava povprečja naših učencev šestega razreda z državnim povprečjem, pri NPZ v 13-letnem obdobju. Letošnji rezultat šestošolcev pri slovenščini je 48,22 % in je za 1,21 % nižji od državnega povprečja. Ta rezultat je v primerjavi z lanskim šolskim letom nižji za 3,64 %. Pri matematiki je rezultat učencev 56,12 % in je za 1,16 % nižji od državnega povprečja. V primerjavi z lanskim šolskim letom, je rezultat višji za 1,75 %. Pri angleščini je rezultat učencev 50,17 % in je za 0,19 % nižji od državnega povprečja. Pri angleščini je rezultat učencev primerjavi z lanskim šolskim letom nižji za 0,69 %.

V tabeli in grafu 19 je prikazana primerjava povprečja naših učencev 9. razreda z državnim povprečjem pri NPZ v 13-letnem obdobju. V tabeli in grafu 14 je prikazana primerjava povprečja naših učencev devetega razreda z državnim povprečjem, pri NPZ v 13-letnem obdobju. Pri slovenščini je rezultat učencev 50,40 %, ki je za 1,92 % višji od državnega povprečja. Ta rezultat je v primerjavi z lanskim šolskim letom nižji za 4,1 %. Pri matematiki je rezultat učencev 44,72 % in je za 6,33 % nižji od državnega povprečja. V primerjavi z lanskim šolskim letom je rezultat nižji za 2,75 %.

Pri angleščini je rezultat učencev 58,00 % in je za 2,33 % višji od državnega povprečja. Pri angleščini je rezultat učencev primerjavi z lanskim šolskim letom višji za 12,3 %.

V tabeli in grafu 20 je prikazana primerjava povprečja naših učencev 3. razreda z državnim povprečjem pri NPZ v 2-letnem obdobju. Letošnji rezultat tretješolcev pri slovenščini je 84,78 %, ki je za 13,46 % višji od državnega povprečja. Ta rezultat je v primerjavi z lanskim šolskim letom višji za 11,61 %. Pri matematiki je rezultat učencev 72,8 % in je za 14,16 % višji od državnega povprečja. V primerjavi z lanskim šolskim letom je rezultat višji za 14,96 %.

1.5 Obvezni izbirni predmeti

Obvezni izbirni predmeti so v 7., 8. in 9. razredu del obveznega programa osnovne šole in se ocenjujejo s številčno oceno. V šolskem letu 2018/2019 smo izvajali:

Tabela 21: Obvezni izbirni predmeti v šolskem letu 2018/2019

Izbirni predmeti				
Izbirni predmeti	Po predmetniku			
	Št. učencev		Št. skupin	Št. ur
	Začetek šol. leta	Konec šol. leta		
Glasbeni projekti /i/	15	15	1	1
Izbrani šport /i/	9	9	1	1
Nemščina I /i/	7	7	1	2
Nemščina II /i/	13	13	1	2
Organizmi v naravi in umetnem okolju /i/	30	30	2	2
Poskusi v kemiji /i/	23	23	1	2
Šport za sprostitev /i/	26	26	1	2
Šport za zdravje /i/	26	26	1	2
Turistična vzgoja /i/	16	16	1	1
Skupaj	165	165	10	15

Izvajali smo deset različnih izbirnih predmetov v devetih skupinah. Ure izbirnih predmetov je obiskovalo 165 učencev. Noben izmed učencev ni zaprosil za opravičenost od obiskovanja izbirnih predmetov.

»Kar boš v mladosti sejal, boš v starosti žel.« Slovenski pregovor.

1.6 Učenci s posebnimi potrebami

Na šoli Destrnik in podružnici Trnovska vas je bilo konec junija 2019 z odločbo o usmerjanju vključenih 38 učencev s posebnimi potrebami od 1. do 9. razreda.
V vrtcih pri šoli Destrnik in šoli Trnovska vas smo imeli tri otroke s posebnimi potrebami, enega s spremljevalcem na Destrniku in dva otroka z govorno-jezikovnimi težavami v Vrtcu Trnovska vas.
Dodatno strokovno pomoč za premagovanje motenj in primanjkljajev je izvajalo več strokovnih delavk:

- Maja Žižek, univ. dipl. ped.,
- Mira Anderlič, univ. dipl. soc. ped.,
- Lilijana Pisar, prof. ped. in KEM,
- Katja Horvat, mag. prof. ped. in soc.
- Anja Lukman, logoped, mobilna delavka iz OŠPP Ptuj,
- Mojca Kolarič, Tamara Benko, logopedinji, mobilni delavki CSG MB,
- Sandra Kukovec, specialni in rehabilitacijski pedagog, mobilna delavka, OŠPP Ptuj.

Učno pomoč in svetovalno storitev za učence so izvajali učitelji šole.

Tabela 22: Število učencev OŠ Destrnik-Trnovska vas (obe šoli) s posebnimi potrebami po razredih

Razred	Število učencev
1.	2
2.	5
3.	3
4.	6
5.	6
6.	6
7.	4
8.	4
9.	2
Skupaj	38

Pri posameznem otroku je ure DSP izvajal en strokovni delavec, lahko tudi dva, v nekaterih primerih celo trije. Pri razdelitvi ur med strokovne delavce smo upoštevali profile, navedene v odločbi in najboljšo rešitev za učenca.
Realizacija individualnih ur je bila pri večini učencev 95 %. Nižja je bila le pri učencih, ki so bili prevečkrat odsotni iz zdravstvenih razlogov in se ur ni dalo nadomestiti.
Za vsakega učenca je bil izdelan individualizirani program, v katerem so bile opisane učenčeve posebnosti oz. primanjkljaji, vrsta in intenzivnost prilagoditev, cilji programa, prilagoditve za

posamezne predmete, izvajalci in razporeditev DSP, sodelovanje s starši in z drugimi institucijami.
V februarju in juniju, konec prvega in drugega ocenjevalnega obdobja, je bila opravljena evalvacija individualiziranega programa in dela z učencem. Izvajalka DSP je sklicala sestanke strokovnih skupin, kjer smo skupaj s starši in učencem ovrednotili doseganje ciljev in delo z učencem. Nastavili so tudi smernice za delo za naprej.
Izvajanje individualiziranih programov ocenjujemo kot uspešno, saj so vsi učenci napredovali in bili pozitivno ocenjeni iz vseh šolskih predmetov.
Učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči, imajo praviloma stabilnejši učni uspeh in pozitivnejši odnos do šole ter učenja. Ure DSP so pomembne zaradi specifike posameznih otrok, saj si tukaj pridobijo učne navade, socialne spretnosti, izboljšujejo samopodobo, doživijo pohvalo in realno povratno informacijo ter se uspešneje vključujejo v šolsko dinamiko.

Pripravila: Maja Žižek

DRUŽINA

Družina je osnovna enota človeške družbe. Je skupnost članov, ki jo vežejo bivanjske, prijateljske in sorodstvene vezi. Za njo je značilno skupno bivanje, ekonomsko sodelovanje in reprodukcija. Vključuje odrasle in otroke. Danes poznamo različne oblike družin
(Povzeto po Wikipediji).
Družina je za odraščanje mladega človeka zelo pomembna, saj prav v njej pridobiva osnovne vrednote, daje pa mu tudi varno zavetje. Je prostor nenehnega spoznavanja, učenja, odpuščanja. Je vez, s katero smo povezani vse življenje. Je kraj, v katerem se vsi člani učijo ljubezni, spoštovanja, odgovornosti, potrpežljivosti in razumevanja.
Pri urah spoznavanja okolja smo kar neka časa namenili pogovoru o družini. Učenci so predstavili svoje družine govorno, pisno in likovno.

Majda Drumlič
razredničarka 2. t, PŠ Trnovska vas

Moja družina je velika. Moji mami je ime Samanta, atiju pa Mitja. Imam dva brata. Prvemu je ime Maks, drugemu pa Maj. Ati dela na pošti. Mami sedaj ne hodi v službo, ker čuva Maja.

Marko Sušnik, 2. t

Moja mami nosi očala. Moj ati je zabaven. Moj brat je v tretjem razredu. Moja babi me vedno objema. Oba dedija sta stara enainsedemdeset let.

Žiga Hartman, 2. t

Ime mi je Rebeka. Stara sem 7 let. Sem učenka drugega razreda. Rada berem in sem dobra v plezanju. Imam mamico, očka in bratca. Naša družina živi v hiši na vasi. Mamici je ime Simona. Po poklicu je diplomirani ekonomist. V prostem času bere. Očku je ime Branko. Po poklicu je diplomirani inženir prometne tehnologije. Prosti čas izkoristi za igranje kitare. Bratcu je ime Jakob in hodi v vrtec.

Rebeka Roj, 2. t

Ime mi je Klara. Stara sem 7 let. Sem učenka drugega razreda. Rada berem in sem dobra risalka. Imam mamo, očka in dva brata. Naša družina živi na vasi. Mami je ime Katarina. V prostem času rada gleda televizijo. Očku je ime Slavko. Po poklicu je gradbeni tehnik. V prostem času se druži s prijatelji in družino. Najstarejšemu bratu je ime Gašper in je učenec 5. razreda. Trenira nogomet in je odličen nogometaš. Drugi brat je Urban in je dve leti starejši od mene. Rad se igra z žogo.

Klara Moharič, 2. t

Ime mi je Urška. Stara sem sedem let. Sem učenka drugega razreda. Rada berem in se učim. Naša družina je popolna. Moj bratec je star dve leti. Rad se igra z avtomobilčkom.

Urška Kos, 2. t

Mojemu atiju je ime Franci. Mojemu bratu je ime Klemen in hodi v 6. razred. Jaz hodim v 2. razred. Moji mami je ime Klavdija in dela v tovarni. Moji prababici je ime Marija.

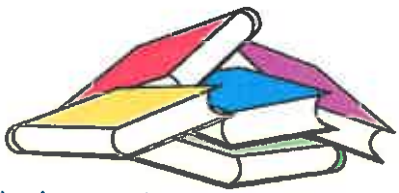
Lucija Benko, 2. t

1.7 Nadarjeni učenci

Dela in naloge, ki se vežejo na postopek evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev, je vodila Tina Vrhovšek Malovič. Katja Gajzer je koordinirala pripravo individualiziranih programov in pripravo ter ponudbo programov šole ter drugih programov v okolju za vse nadarjene učence. Organizacijo tabora sta prevzeli Maja Žižek in Katja Gajzer.

Tabela 23: Vsebinski program dela z nadarjenimi učenci

Čas/Datum	Razred/učenec/drugi	VSEBINA
sept. 2019—jan. 2019	razredniki 4. razredov, razredniki 3. razredov v preteklem šolskem letu, učitelji šole	- evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni
mar.—maj. 2019	razredniki 4. razredov, razredniki 3. razredov v preteklem šolskem letu, učitelji šole	- razdelitev ocenjevalnih lestvic OLNAD07 učiteljem, podajanje informacij o izpolnjevanju, izpolnjevanje in vrednotenje ocenjevalnih lestvic
17. 4. 2019	evidentirani NU	- testiranje evidentiranih učencev, ki bi lahko bili nadarjeni
10. 6. 2019	starši evidentiranih učencev	- predstavitev rezultatov testiranja staršem evidentiranih in testiranih učencev na OŠ Destrnik
junij 2019	NU	- evalvacija programov za NU



»To, kar vemo, je kapljica; to, česar ne vemo, je morje.« Isaac Newton

1.7.1 Postopek evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev

Svetovalna delavka in razredničarke 4. razredov so v postopku evidentiranja upoštevale različne kriterije

a) Učni uspeh.
b) Dosežki – izjemni dosežki pri likovni, glasbeni, tehnični, športni in drugih dejavnostih.
c) Učiteljevo mnenje – ki si ga je o učencu oblikoval med vzgojno-izobraževalnim procesom.
d) Tekmovanja – udeležba in dobri rezultati na regijskih in državnih tekmovanjih.
e) Hobiji – trajnejše aktivnosti, za katere ima učenec močan interes in v katerih dosega nadpovprečne rezultate.
f) Mnenje šolske svetovalne službe, ki oblikuje mnenje na osnovi obstoječe evidence o učencu.

V skupino evidentiranih učencev so bili zajeti vsi učenci, ki so izpolnjevali vsaj enega od navedenih kriterijev.

Tako je bilo v šolskem letu 2018/2019 v postopku evidentiranja, na obeh šolah, evidentiranih 17 učencev, od tega v:

- 4. a = 9 od 23 = 39 %
- 4. t = 8 od 19 = 42 %

Vsi učenci so bili evidentirani po kriteriju učnega uspeha, dva izmed njih pa še po kriteriju izkazovanja močnega interesa za določeno področje.

Na OŠ in PŠ so soglasje k izvedbi postopka identifikacije (testiranje, ocenjevanje z OLNAD07) podali vsi starši.

Učitelji so z ocenjevalnimi lestvicami nadarjenih učencev (OLNAD07) ocenjevali naslednja področja:

- učno področje
- voditeljsko področje
- telesno-gibalno področje
- tehnično področje
- glasbeno področje
- likovno področje
- literarno področje
- dramsko področje

} umetniško področje

Učiteljski zbor je 18. 3. 2019 potrdil učitelje in področja, ki so jih učitelji ocenjevalci ocenjevali z lestvicami za ocenjevanje:

Testiranje na splošnem intelektualnem področju (test Ravenove standardne matrice) in na ustvarjalnem področju (Torrance-ov test ustvarjalnosti) je 17. 04. 2019 opravila psihologinja mag. Tanja Horvat Baum. Testiranih je bilo 9 otrok iz OŠ Destrnik in 7 iz PŠ Trnovska vas. En učenec iz PŠ Trnovska vas je bil na dan testiranja odsoten zaradi bolezni. Testiran bo prihodnje šolsko leto.

Kot nadarjenih je bilo po testiranju in vrednotenju ocenjevalnih lestvic prepoznanih 11 učencev: 5 iz OŠ Destrnik in 6 iz PŠ Trnovska vas.
Junija je bil opravljen individualni razgovor s starši vseh identificiranih nadarjenih učencev. Vsi straši so podali soglasje in svoje mnenje o otroku.

Poročilo pripravila: Tina Vrhovšek Malovič

1.7.2Delo z nadarjenimi učenci ob pouku

V okviru pouka smo nadarjenim učencem ponujali: dodatni pouk pri določenem predmetu, tekmovanja na različnih področjih, raziskovalne naloge in interesne dejavnosti, v katere so se nadarjeni učenci vključevali glede na lasten interes.
Učitelji so pri posameznem predmetu, ki je učenca zanimal, nudili vsebinske prilagoditve, prilagojene metode učenja, več skupinskega dela, več predstavitev, diskusije, raziskovalne naloge ...

Priprava na tekmovanje iz slovenščine - Cankarjevo priznanje

S sodelovanjem se daleč pride

Zaupala vam bom svoje razmišljanje, zakaj je prijateljstvo in sodelovanje pomembno, saj lahko le tako lažje dosežemo zadane cilje. Razmišljanje bom navezala na zgodbo Toneta Seliškarja, Bratovščino Sinjega galeba.
Ivov oče je skušal z mislijo »če bi se delavci na svetu združili v eno samo vojsko, in bili bi močni in lahko bi sneli sonce z neba«, ribičem in v bistvu vsem ljudem sporočiti, da se s sodelovanjem daleč pride. »Več glav več ve«, se glasi pregovor. Če bi sodelovali, bi lahko dosegli skupne cilje, ki bi zaradi sodelovanja bili večji, boljši. Skupina ribičev bi ulovila več kot en sam. Če smo v skupini in sodelujemo, moramo biti tudi prijatelji, saj, predvidevam, da sovražniki ne bi vestno opravljali dela.
Tako so Ivu prijatelji pomagali obnoviti Sinjega galeba. To je bilo sodelovanje in prijateljstvo. Prijatelji so Ivu pomagali delati noč in dan. Čeprav so bili izmučeni, se niso predali, saj za prijatelje storimo vse. Ljudje se še redkokdaj spomnimo, da so dobri prijatelji kot družina, zato jih moramo spoštovati in jim prav tako prijateljsko vračati »ljubezen«. Ko so Ivo in njegova druščina spet s skupnimi močmi, sodelovanjem in prijateljstvom, vaščanom Galebjega otoka izmaknili Sinjega Galeba, so prav tako dokazali, kako pomembno je sodelovanje. Nekega dne, ko so sredi nevihte izgubili dva prijatelja, so ju iskali noč in dan, brez da bi odnehali.
Danes na svetu ljudje ne bi naredili toliko za prijatelje. Prijatelji so kot »zlato jabolko na vrhu drevesa«, ki ga ne moreš doseči zaradi prijateljev, ki niso pravi prijatelji in bi se norčevali, če bi postal prijatelj sošolca, ki ni preveč priljubljen. Tako se večinoma dogaja po svetu danes, ko si ljudje ne znajo poiskati prijateljev, ki bi lahko bili res pravi prijatelji. Danes šteje kar imaš in kaj zmoreš ter znaš.
Pravo prijateljstvo in sodelovanje se je tudi zelo dobro obrestovalo. Misel Ivovega očeta je bila zelo zanimiva, saj je ugotovil, da en sam mož ne pride daleč. Včasih prijatelji pravijo: »s skupnimi močmi nam bo uspelo« in tisti ljudje, ki to pravijo in mislijo, imajo še kako prav! Tako dokazuje ta zgodba in še mnoge druge. Ljudje smo ugotovili, da gre s skupnimi močmi lažje.
Bratovščina Sinjega galeba je povest, ki nas uči, da moramo sodelovati. To knjigo priporočam vsem, še posebej odraslim, saj se kateri še redkokdaj zavedajo, kaj pomeni sodelovanje.

Katrina Rozman, 5. t

Trnovski zvon, april 2019, št. 1.

Izven pouka smo identificiranim učencem ponudili obisk poletnega tabora za nadarjene učence, dvodnevno ekskurzijo v Nemčijo (za učence, ki obiskujejo nemščino v 7. in 8. razredu in nadarjene učence 7. in 8. razreda), obiskali so nas učenci Ljudske šole Wildon (naši starejši učenci 7. in 8. razreda so bili pomočniki pri prevajanju in izvajanju športnih aktivnosti), ogledali smo si angleški muzikal »Sen kresne noči« v II. Gimnaziji Maribor v izvedbi dijakov II.

gimnazije, angleško predstavo v Gimnaziji Ptuj v izvedbi dijakov gledališke skupine Angles Gimnazije Ptuj. Učencem, ki so prepoznani na dramskem oziroma voditeljskem področju, se je prav tako ponudila vidnejša vloga na božično-novoletnem koncertu.
V šolskem letu 2018/2019 je bilo identificiranih 31 nadarjenih učencev, kar znese 17,2 % vseh učencev od 5. do 9. razreda. V mesecu maju je bilo identificiranih 11 učencev 4. a in 4. t oddelka. Ob koncu šolskega leta je bilo skupaj identificiranih 41 učencev od 4. do 5. razreda, kar znese 18,5 %.

Tabela 24: Število in odstotek identificiranih nadarjenih učencev v oddelkih

Odd.	Št. vseh učencev	Št. identificiranih nadarjenih učencev	% identificiranih nadarjenih učencev
4. a	23	5	21,7
4. t	19	6	31,6
5. a	25	2	8
5. t	10	1	10
6. a	18	3	16,7
6. b	19	6	31,6
6. t	21	5	23,8
7. a	17	2	11,8
7. b	16	3	18,75
8. a	28	5	17,8
9. a	26	4	15,4
Sk.	**222**	**41**	**18,5**

Tudi učenci, ki niso identificirani kot nadarjeni, so lahko sodelovali pri dodatnih vsebinah, ponujenih nadarjenim učencem.
Aktivnosti:
- 30. 11. 2018 smo si z nadarjenimi in vedoželjnimi učenci ogledali angleški muzikal Sen kresne noči, v izvedbi dijakov II. gimnazije Maribor,
- 12. 12. 2018 smo si z nadarjenimi in vedoželjnimi učenci ogledali angleško gledališko predstavo, v izvedbi dijakov Gimnazije Ptuj,
- 20. 12. 2018 so učenci, ki so prepoznani na dramskem in voditeljskem področju, prevzeli vidnejše vloge na božično-novoletnem koncertu;
- 13. in 14. 4. 2019 smo se z učenci, ki se učijo pri pouku nemški jezik (7. in 8.razred) ter z nadarjenimi učenci (7. in 8. razreda) podali na dvodnevno poučno ekskurzijo v Nemčijo (Legoland, Ulm, München, Dachau – taborišče),

- 18. 6. 2019 smo gostili 40 učencev Ljudske šole Wildon na športnem dnevu, ki se je odvijal v PŠ Trnovska vas. Starejši učenci, ki so nadarjeni na jezikovnem področju, so pomagali pri prevajanju in izvajanju posameznih dejavnosti,
- od 27. do 28. 6. 2019 se je izvajal tabor za nadarjene učence.

Evalvacija:

Ugotavljam, da nekateri učenci zelo radi sodelujejo in se udejstvujejo vseh ponujenih dejavnosti, so pa vedno isti učenci, ki se ponujenih aktivnosti ne udeležijo. Mlajši učenci se veliko raje udeležijo vseh aktivnosti, kot starejši učenci. Identificirani učenci 9. razreda se niso udeležili nobene ponujene aktivnosti. Ko so bile aktivnosti povezane s prevozom, smo vključitev omogočili oz. ponudili vedoželjnim učencem, ki pa niso evidentirani kot nadarjeni učenci.

Poročilo pripravila: Katja Gajzer

1.7.2.1 Tabor za nadarjene učence

1. Tema: **MOJE TELO**
2. Čas trajanja: 27. in 28. 6. 2019.
3. Vključeni razredi/oddelki: Nadarjeni učenci od 4. do 8. razreda.
4. Število vključenih učencev: 29 identificiranih nadarjenih učencev šole Destrnik-Trnovska vas.
5. Vodja in člani tima: Maja Žižek (vodja), Katja Horvat, Laura Feguš, Katja Gajzer, Anja Pukšič, Stanka Drobnak, Nataša Zebec, Dragica Pešaković, Ivanka Kramberger, Milan Kunčič, Jelena Novak, Jolanda Zelenko Arnuš.
6. Sledili smo naslednjim ciljem:
- učenci se spoznajo s temo Moje telo na izkustven način, aktivno sodelujejo, razmišljajo, so ustvarjalni, povezujejo znanje, razvijajo domišljijo,
- razvijajo socialne odnose, osebnostne odnose, emocionalne odnose,
- razvijajo zmožnosti skupinskega dela in sodelovanja,
- se gibajo, razvijajo motoriko,
- samostojno pripravljajo hrano, skrbijo zase in ostale.

7. Evalvacija:

Učenci in učitelji so bili z izvedbo tabora zelo zadovoljni. Skupina nadarjenih učencev je bila pripravljena sodelovati, vse aktivnosti so jih zanimale, bili so vodljivi.

Prvi in drugi dopoldan smo preživeli v šoli, na delavnicah učiteljev, kjer so bili ustvarjalni na temo Moje telo (npr. izdelovanje prebavnega trakta iz različnih materialov, oživljanje, deli telesa v angleškem jeziku, poustvarjanje besedila v angleškem jeziku, izdelovanje organov iz lesa, potopis, gibanje po okoliškem gozdu, robotika). Popoldan smo se odpravili v Pustolovski park Vurberk, ki je večini ostal v najlepšem spominu. Tam so preverili svoje plezalne sposobnosti in preizkušali strah pred višino.

Učenci so v svoji evalvaciji izpostavili, da si želijo večdnevne tabore, ki bi vsebovali več športa, predvsem nogometa. Pohvalili pa so delavnice, robotiko, pustolovski park, samostojno pripravo večerje, skupno nočitev v šoli, druženje, prosti čas, gibanje na prostem ...
Učenci so dosegli vse zastavljene cilje.

8. Priloge (fotografija iz opisane dejavnosti):

Učenci in učitelji v Pustolovskem parku Vurberk. Foto šola.

Poročilo pripravila: Maja Žižek

Tabor za nadarjene

Maja Žižek
Fotografije: arhiv
OŠ Destrnik-Trnovska vas

V četrtek, 27. 6., in petek, 28. 6. 2019, je na OŠ Destrnik potekal počitniški tabor za nadarjene učence. Udeležilo se ga je 29 učencev 4.–8. razreda OŠ Destrnik-Trnovska vas. Čas smo namenili usvajanju novih znanj in spretnosti, druženju, krepitvi odnosov, pozitivni samopodobi ter preizkušanju lastnih meja. Učenci so oba dopoldneva preživeli pod mentorstvom učiteljev na delavnicah v šoli, popoldan pa smo se odpravili na teren v gozd, da smo se izognili vročini. Po mnenju učencev je bila največja poslastica tabora pustolovski park sredi vurberškega gozda, všeč pa jim je bilo tudi spanje v šolski telovadnici, samostojna priprava večerje v šolski kuhinji, nočni kino s torto presenečenja, ustvarjanje in robotika. Tudi letos jim ni bilo preveč pogodu prezgodnje zbujanje, pa nič zato, s tem bomo kar nadaljevali. Učitelji, vpeti v tabor za nadarjene učence, so pri posameznikih opazili osebnostno rast, dvig znanja in izboljšanje spretnosti.
Se vidimo naslednje leto!

Občan, junij 2019, št. 5 (219).

1.8 Šoli v naravi in plavalni tečaj

Ob pouku smo opravili plavalna tečaja (za prvi razred pri nadstandardu), letno in zimsko šolo v naravi. Odstotek vključenosti učencev v te oblike prikazuje tabela 25.

Tabela 25: Vključenost učencev v LŠN, ZŠN in plavalna tečaja

Dejavnost	Odd.	Št. učencev/vključenih učencev	% vključenosti
Plavalni t.	3. a, t	38/36	94,7
LŠN	5. a, t	35/34	97,1
ZŠN	6. a, b, t	58/54	93,1
Plavalni t.^{N}	1. a, t	40/40	100
Skupaj	**1.–6.**	**171/164**	**95,9**

1.8.1 Vsebinska predstavitev LŠN, ZŠN in plavalnih tečajev

PLAVALNI TEČAJ ZA UČENCE 3. RAZREDOV

Za učence 3. razreda smo od 24. do 28. septembra 2018 v Biotermah v Mali Nedelji organizirali plavalni tečaj v obsegu 20 ur (med poukom, znotraj ŠVZ). Napovedana cena v LDN 2018/2019 je bila 21,52 €, izvedbena pa 25,50 € na učenca.
Št. učencev: 36
Št. vaditeljev: 3 (Andreja Anžel, Urška Jaroš, Sonja Plazar)
Št. spremljevalcev: 2 (Milena Hojnik, Zvezdana Zelenik-Šnofl)
Vodji: Andreja Anžel, Milena Hojnik

Cena plavalnega tečaja

CENA v evrih	Načrtovana/izvedbena
Vstopnice (3,50 x 5 dni)	19,00/19.00
Avtobusni prevoz	19,00/22,98
Vaditelji	Pokrilo MIZŠ
Sofinanciranje MIZŠ	-16,48
SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA	**21,52/25,50**

Cilji
- razvijajo gibalne sposobnosti s pomočjo plavalne abecede,
- razvijajo koordinacijo gibanja v vodi,
- izvajajo naravne oblike gibanja v vodi ter z raznimi pripomočki,
- spoznajo različne položaje telesa,
- poznajo in upoštevajo osnovna načela varnosti v bazenu,
- spoznajo plavalne tehnike.

Operativni načrt
- odhod organiziranega avtobusa ob 8.00 uri izpred OŠ Destrnik in ob 8.00 uri izpred OŠ Trnovska vas,
- od 9. 00 do 12.30 ure plavalni tečaj,
- ob 13.00 uri odhod iz Bioterm Mala Nedelja,
- ob 13.30 uri prihod avtobusa pred OŠ Trnovska vas in ob 13.45 uri pred OŠ Destrnik.

Ukrepi za varnost oz. varnostni načrt dejavnosti: Smiselno so se upoštevali členi iz VI. poglavja (Ukrepi za zagotavljanje varnosti) Hišnega reda, št. 1495/11, z dne 16. 9. 2011 in V. poglavje od 45. do 53. člena Pravil šolskega reda, št. 662/11.
Oprema: Nahrbtnik, kopalke, velika brisača, glavnik, sušilnik za lase.
Prevoz: Prevoz organiziranega prevoznika Arriva.

Evalvacija
ZAČETNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili
Datum preverjanja: 24. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	0*	0	1	2	3	4	5	6	7	Povpr. ocena
22 učencev 3. a	2	1	3	4	5	9	0	0	0	2,82

KONČNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili
Datum preverjanja: 28. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	0*	0	1	2	3	4	5	6	7	Povpr. ocena
22 učencev 3. a	2	1	0	1	2	2	13	4	0	4,77

ZAČETNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili
Datum preverjanja: 24. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	0*	0	1	2	3	4	5	6	7	Povpr. ocena
14 učencev 3. t	0	0	2	3	4	5	0	0	0	2,85

KONČNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili
Datum preverjanja: 28. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	0*	0	1	2	3	4	5	6	7	Povpr. ocena
14 učencev 3. t	0	0	1	1	2	8	3	0	0	4,07

Legenda:
0* - učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja
0 - učenec je neprilagojen na vodo
1 - učenec zna drseti stegnjen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi - gibanje izvaja 5 sekund
2 - učenec preplava 8 m
3 - učenec preplava 25 m
4 - učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
5, 6, 7 - učenec zna plavati za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina oz. učitelj ve, da zna plavati

Povzeto po poročilu Andreje Anžel

Imeli smo plavalni tečaj

Med 24. 9. in 28. 9. 2018 smo imeli plavalni tečaj. Vozili smo se v Bioterme Mala Nedelja. Opravljalo ga je 38 učencev 3. a in 3. t razreda.
Vsak dan smo se na plavalni tečaj odpeljali z avtobusom. Pred plavanjem smo se vedno razgibali. Potem smo odšli do bazenov. Tam smo se najprej stuširali. Učiteljice plavanja so nas razporedile po skupinah. Bila sem v skupini plavalcev. Zadnji dan smo imeli preverjanje. Za srebrnega delfinčka smo morali preplavati dve in pol dolžini bazena prsno. Vmes smo morali ležati na hrbtu in pokazati »mrtveca.«
Zelo mi je bilo všeč in rada bi se še vrnila.

Lina Trunki Fras, 3. t, PŠ Trnovska vas

Imeli smo plavalni tečaj

V tednu med 24. in 28. 9. 2018 smo imeli učenci tretjih razredov plavalni tečaj. Plavalni tečaj smo izvajali v Biotermah Mala Nedelja. Pred plavanjem smo se razgibali na gornji terasi. Ob bazenih so nas učiteljice plavanja razdelile v skupine. Moji učiteljici plavanja sta bili Mateja in Urška. S svojo skupino sem vsak dan pridno vadila. Zadnji dan smo imeli preizkus plavanja. Dobro sem ga opravila in sem že prava plavalka. Bilo je prijetno in veliko sem se naučila.

Maja Vavpotič, 3. t, PŠ Trnovska vas

LETNA ŠOLA V NARAVI

Učenci 5. razredov obeh šol so v letno šolo v naravi odšli od 24. 9. do 28. 9. 2018, in sicer v Mladinsko zdravilišče in letovišče Rdečega križa Slovenije na Debelem rtiču. Načrtovana cena v LDN 2018/2019 je znašala 100,00 € na učenca, izvedbena pa 100,04 €.
Št. učencev: 34
Št. vaditeljev: 4 (Mirjam Pleteršek , Drago Prelog, 2 zunanja vaditelja – Bernard Veršič, Katarina Ornik)
Št. spremljevalcev: 1 (Hilda Bedrač)
Vodja: Mirjam Pleteršek

Cena letne šole v naravi na učenca

CENA v evrih	Načrtovana/izvedbena
Bivanje (4 dni) = 4 x 33,00 Kosilo zadnji dan	132,00/104,00 10,00/6,90
Sredstva za spremljevalce	43,88/47,26
SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA	157,88/158,16
SOFINANCIRANJE	
MIZŠ – sredstva za ekskurzije učencev (2 x 138,00 : 35 učen.)	-7,88/-8,12
Šolski sklad (predlog)	-50,00/-50,00
CENA ZA PLAČILO STARŠEV	100,00/104,04

Cilji:

- Zagotovi plavalno pismenost osnovnošolca.
- Spodbuja sposobnost za opazovanje naravnega in družbenega okolja ter samostojno in odgovorno ravnanje do naravnega in družbenega okolja.
- Razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, učenca usposablja za soočanje z življenjskimi problemi in za samozavestno odpravljanje/reševanje le-teh.
- Spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti in veščine ter razvijanje demokratične komunikacijske kulture.
- Spodbuja pozitiven odnos do zdravega načina življenja ter vceplja odgovornost za lastno varnost in zdravje.

Ukrepi za varnost oz. varnostni načrt dejavnosti:

Smiselno so se upoštevali členi iz VI. poglavja (Ukrepi za zagotavljanje varnosti) Hišnega reda, št. 1495/11, z dne 16. 9. 2011 in V. poglavje od 45. do 53. člena Pravil šolskega reda, št. 662/11.

Evalvacija

LŠN se je udeležilo 34 učencev. Manjkal je le eden učenec zaradi osebnih razlogov. Nastanjeni smo bili v depandansah Bor. Prioriteta je bil plavalni tečaj v obsegu 20 ur, ki se je izvajal v notranjem bazenu hotela Arija.

Učenci so spoznali nekatere živalske in rastlinske vrste Jadranskega morja, ogledali so si botanični vrt, se z ladjico odpeljali v Koper, izvedene so bile športne igre, lov na skriti zaklad, sodelovali smo na prireditvi Rtič ima talent, na zabavi »odštekan stil« ter sodelovali v kinu večeru. Zadnji dan smo si ogledali tudi Postojnsko jamo.

Prikaz rezultatov plavanja

ZAČETNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili

Razred: 5. a, 5. t

Datum preverjanja: 24. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	let. rojstva	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
34 učencev 5. a, t	2008	0	0	0	0	5	11	18	0	0

KONČNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili

Datum preverjanja: 27. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	let. rojstva	0*	0	1	2	3	4	5	6	7
34 učencev 5. a, t	2008	0	0	0	0	0	0	18	8	0

Legenda:

0* - učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja

0 - učenec je neprilagojen na vodo

1 - učenec zna drseti stegnjen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi - gibanje izvaja 5 sekund

2 - učenec preplava 8 m

3 - učenec preplava 25 m

4 - učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge
5, 6, 7 - učenec zna plavati za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina oz. učitelj ve, da zna plavati

Povzeto po poročilu Mirjam Pleteršek

Bil sem v Letni šoli v naravi

V Letno šolo v naravi smo odšli v ponedeljek, 24. septembra 2018. Pred šolo smo se zbrali ob osem in pet minut. Nato smo se odpravili na avtobus. Na Debeli Rtič smo se vozili tri ure.

Ko smo prispeli, so nas učiteljice razvrstile po sobah. Sledilo je pospravljanje oblačil v omare.

Vsak dan dopoldan in popoldan smo imeli uro in pol plavalnega tečaja. Bil sem v drugi najboljši skupini. Pri plavanju smo se učili kravl, žabico, hrbtno in prsno plavanje. V torek smo imeli lov za zakladom. Po postajah smo morali opravljati različne naloge. Prvi sem našel zaklad. Nagrade v zakladu ne izdam, ker bodo bodoči petošolci izvedeli, kaj jih čaka.

V sredo smo si ogledali botanični vrt. Vrtnarka nam je predstavila strupene in nestrupene rastline. Povedala nam je, da so visoke ciprese pri njih stare okoli sto let in da jih uporabljajo za zaščito pred vetrom.

Najboljše je bilo v četrtek, ker smo z ladjico odpluli do Kopra. Ko smo pripluli do obale, smo si lahko kupili spominke in hrano. S prijateljem sva si kupila pico in z njo tudi hranila goloba. Poimenovala sva ga Piki.

V petek, 28. septembra 2018 smo že pakirali za domov. Spotoma smo obiskali Postojnsko jamo. Ogledali smo si notranjost jame, med drugim tudi glavna kapnika. Peš in z

vlakom smo naredili trideset kilometrov. V jami je poleti in pozimi okoli deset stopinj Celzija. Nato smo se ustavili na Trojanah, kjer sem si kupil krof.

Okoli pol petih popoldne smo se pripeljali pred šolo. Tam sta me pričakala starša, ki sta me bila zelo vesela, saj sta me pogrešala.

Tako sem preživel nepozaben teden na Debelem Rtiču. Še enkrat bi rad doživel to izkušnjo, saj sem se v tem tednu počutil, kot da sem brez obveznosti. Bodočim petošolcem priporočam, da se Letne šole v naravi udeležijo, saj se bodo imeli zelo lepo in bodo jedli res dobro hrano.

Matej Drobec, 5. t

Trnovski zvon, november 2018, št. 3.

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI

Učenci 6. razredov obeh šol so v zimsko šolo v naravi, ki je bila v Lukovem domu na Kopah, odšli 28. januarja do 1. februarja 2019. Načrtovana cena v LDN 2018/2019 je znašala 155,00 €, izvedbena pa 114,50 € na učenca.
Št. učencev: 54
Št. vaditeljev: 4 (Drago Prelog, Urška Jaroš, Danijela Spevan, zunanji sodelavci - NITRO)
Št. spremljevalcev: 1 (Katja Gajzer)
Vodja: Drago Prelog

Cena zimske šole v naravi na učenca

CENA v evrih	Načrtovana/izvedbena
Bivanje (4 dni) in smučarska karta	163,00/150,20
Dodatno kosilo (dan odhoda)	5,00/5,00
Sredstva za spremljevalce	54,60/41,00
SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA	222,60/196,20
SOFINANCIRANJE	
MIZŠ - sredstva za šolo v naravi	67,60/81,70
CENA ZA PLAČILO STARŠEV	155,00/114,50

Cilji:

Osvojitev osnovnega smučarskega znanja

- Učenci dosegajo takšno stopnjo osnovnega smučarskega znanja, ki jim bo omogočalo kasnejše samostojno in varno ukvarjanje z alpskim smučanjem.
- Učenci samostojno razmišljajo o izvedbi lastnih gibalnih struktur v alpskem smučanju.
- Racionalizirajo lastne gibalne strukture ob upoštevanju navodil, na katere jih stalno opozarjamo.
- Usvojijo pomembnost pravilne uporabe smučarske opreme in 10 osnovnih pravil varnega smučanja na urejenih smučiščih.
- Pridobijo nekaj praktičnih veščin za življenje ter realizirali nekatere cilje iz naravoslovja, družboslovja in kulture.

Oblikovanje športnih navad

- Učenci so seznanjeni z različnimi prostočasnimi dejavnostmi v naravi. Tako jih usmerjamo v zdravo, koristno in kulturno preživljanje prostega časa.
- Učence navajamo na zdrav, športen način življenja, kar dviguje kvaliteto življenja, ki je pomembna za kasnejša življenjska obdobja.
- Učencem smo približali smučanje in druge zimsko športne aktivnosti s celovitim upoštevanjem didaktičnih načel.

Oblikovanje kulturnega odnosa do narave

- Učence navajamo na spoznanje, da so del narave, ki jo je potrebno spoštovati in ohranjati čim bolj neokrnjeno.

Socializacija učencev

- Učenci so navezovali nova prijateljstva med seboj, med spoloma, med razredi, domačini, drugimi udeleženci na smučiščih in izven.
- V skladi s svojimi sposobnostmi so se samopotrjevali in krepili pozitivno samopodobo.
- Spodbujali in razvijali so ustvarjalnost in bogatili lepše izražanje.
- Skrbeli in krepili smo za medsebojno zaupanje, spoštovanje, pristnejši odnos učitelj-učenec, prav tako pa tudi na relaciji učenec-učenec.
- Učenci so spoznali značilnosti skupine, se ji prilagajali in istovetili z njenimi člani.
- Krepili so medsebojno spoštovanje in pomoč.

- Pridobivali so pozitivne vrednote in opuščali negativne kot so: sebičnost, agresivnost, čustveni izbruhi ...
- Spoznavali so pomembnost vsakega člana v skupini in izoblikovali lastno mesto v skupini.
- Prispevali smo k veselejšemu in srečnejšemu otroštvu učencev, kar je pomemben vzgib uspešnega zorenja.

Osamosvajanje otroka

Večdnevna odsotnost od doma povzroči, da učenci sami skrbijo za osnovne pogoje bivanja, se navajajo na sodelovanje, učijo se kritično vrednotiti lastno znanje, sposobnosti in sprejemati odgovornost.

Ugotovitve

Prvi dan po prihodu na Kope smo naredili preizkus znanja, na podlagi katerega smo določili v katero skupino bo kateri učenec uvrščen. Učenci so bili na začetku razdeljeni v šest po znanju homogenih skupin. Z učenjem smučanja smo pričeli v torek zjutraj, učenci so zelo hitro napredovali v osvajanju smučarskega znanja, a žal nas je v torek zvečer doletela viroza, ki se je zelo hitro širila med učenci. Ob prvem pojavu diareje in bruhanja smo takoj obvestili Zdravstveni dom v Slovenj Gradcu, obolele učence smo dali skupaj v eno sobo, ostale sobe pa smo razkužili. Od srede naprej smo za učence, ki so kazali simptome viroze, takoj poklicali njihove starše, ki so otroke peljali domov. Na koncu je domov odšlo skupaj 18 učencev in ena učiteljica, še pred tem pa smo v Zdravstveni dom poslali 3 učence ter učiteljico. Kar se tiče pedagoškega dela, smo ga speljali pa začrtanem programu, edino kar je bilo potrebno narediti je, da smo družili skupine in tako smo na koncu ostali brez dveh skupin. Učenci, ki so ostali vseh pet dni, so osvojili dovolj smučarskega znanja za modre proge in za uporabo vlečnih naprav. Edini, ki tega znanja ni osvojil, je bil učenec, ki ima posebne potrebe na gibalnem področju. Z njim smo delali v skladu z individualiziranim programom.

Učenci v zimski šoli v naravi. Foto šola.

Povzeto po poročilu Draga Preloga

Šola v naravi

Učenci 6. a, 6. b in 6. t razreda
Fotografija: arhiv OŠ Destrnik

V ponedeljek zjutraj smo se zbrali pred šolo, se poslovili od staršev in se z dvema avtobusoma odpeljali v Trnovsko vas, kjer smo pobrali še ostale učence. Pot smo si popestrili s pogovorom, poslušanjem glasbe in petjem. Kmalu smo prispeli do Lukovega doma na Kopah. Razdelili smo si prtljago, pospravili smuči in odšli v sobe. Po kosilu smo šli smučat, še prej pa so nas učitelji glede na naše sposobnosti smučanja razvrstili v skupine. Po smučanju smo imeli sestanek, na katerem smo ponovili, kako se obnašamo na smučišču. Učitelji so nas razdelili v skupine za Luka TV in nam povedali pravila igre Skriti prijatelj. Po večerji smo se pozabavali z igrami v skupinah, nato pa smo se utrujeni zleknili v postelje. Naslednje jutro smo se uredili in odšli na izvrsten zajtrk, kjer si je lahko vsak izbral, kaj želi jesti. Po zajtrku smo se obleki in se v skupinah odpravili na smučišče. Najmanj spretni so vadili zaustavljanje in vijuganje, ostale skupine pa so odšle na vlečnico ali krogce. Po smučanju smo se odpravili na kosilo, nato pa je imela prva skupina vaje za Luka TV. Sledil je počitek, po katerem smo se odpravili na popoldansko smučanje, kjer smo nadaljevali z učenjem zavojev. V hotel smo prišli zelo utrujeni. Nove moči smo si nabrali s popoldansko malico. Nato nam je policist predstavil FIS pravila, ki se jih moramo držati na smučišču. Pokazal nam je tudi, kaj se lahko zgodi, če jih ne upoštevamo. Ko smo se vrnili, je že vse hodnik dišal po izvrstni hrani, kar je pomenilo, da je čas za večerjo. Po večerji smo si v učilnici ogledali film Ledena steza. V torek zvečer in sredo zjutraj je nekaj učencev zbolelo, zato so morali iti domov, preostali pa smo nadaljevali s smučanjem in vsakodnevnimi aktivnosti. V sredo zvečer smo šli tudi na nočno smučanje, kar je bila zelo lepa izkušnja. V četrtek nas je spet čakalo učenje smučanja, vsi pa smo nestrpno pričakovali zaključni večer v disku, kjer smo plesali s sošolci. Še pred tem smo imeli krst smučarjev. V petek zjutraj nas je učitelj Drago razžalostil z novico, da tekma v veleslalomu odpade zaradi slabega vremena. Po smučanju smo se odpravili domov, kjer so nas že nestrpno pričakovali starši. Dnevi, preživeti na Kopah, nam bodo za vedno ostali v lepem spominu.

Občan, februar 2019, št. 1 (215).

1.9 Dnevi dejavnosti

Dnevi dejavnosti so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezujejo discipline in predmetna področja, vključena v predmetnik osnovne šole. Mednje štejemo:

- kulturne dneve,
- naravoslovne dneve,
- tehniške dneve,
- športne dneve,
- delovne akcije in druge dneve oz. dejavnosti.

V šolskem letu je 15 dni dejavnosti, kar znese v devetih letih obveznega izobraževanja 135 dni. Posamezni dan dejavnosti se izvede v obsegu 5 pedagoških ur. Ti dnevi so potekali po Letnem delovnem načrtu šole.

S cilji dni dejavnosti smo učenkam in učencem omogočali utrjevanje ter povezovanje znanj, pridobljenih pri posameznih predmetih in predmetnih področjih, uporabo teh znanj, njihovo nadgrajevanje s praktičnim učenjem v kontekstu medsebojnega sodelovanja ter odzivanja na aktualne dogodke v ožjem in širšem družbenem okolju.

V naslednjem poglavju je predstavljena tabela, ki prikazuje realizacijo dni delavnosti v šolskem letu 2018/2019.

"Polovično znanje je nevarnejše od neznanja." Bolivijski pregovor.

1.9.1 Realizacija dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom in pripravami, ki so jih pripravili vodje dni dejavnosti. Prečrtan podatek in popravek v tabeli 26 pomeni odstopanje od Letnega delovnega načrta 2018/2019.

Tabela 26: Prikaz realiziranih dni dejavnosti

DD	ODDELKI	VSEBINA	KRAJ	DATUM	VODJA	NADST.
TD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, 5. a, t ~~6. a, b, t~~ 7. a, b 8. a, 9. a	Moja šola: - šolska pravila - razredna pravila - oddelčna dekoracija - urniki	Destrnik, Trnovska vas	2018 9. 3.	M. Anderlič, K. Horvat	/
KD	5. a, t	Pravila vedenja, bonton - LŠN	Debeli Rtič	2018 9. 24.	M. Pleteršek	/
TD	5. a, t	Dekorativni izdelki - LŠN	Debeli Rtič	2018 9. 25.	M. Pleteršek	/
ND	5. a, t	Primorski svet, - LŠN	Debeli Rtič	2018 9. 26.	M. Pleteršek	Vstopnina ladja: 10 €
ŠD	5. a, t	Plavanje - LŠN	Debeli Rtič	2018 9. 27.	M. Pleteršek	/
ND	5. a, t	Postojnska jama, - LŠN	Postojna	2018 9. 28.	M. Pleteršek	Vstopnina + kosilo
ŠD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, 5. a, t 6. a, b, t 7. a, b 8. a, 9. a	Kros	Destrnik, Trnovska vas	2018 9. 29.	D. Prelog, E. Kokot, L. Pisar	/
KD	6. a, b, t	Ogled kino predstave, Gajin svet, MK Ptuj	Ptuj	2018 10. 12.	M. Miklošič	Vstopnina, prevoz
KD	7. a, b	Projekt, Rastem s knjigo	Ptuj	2018 10. 12.	M. Miklošič	Prevoz
KD	8. a, 9. a	Ogled gledališke predstave, iCankar MG Ptuj	Ptuj	2018 10. 12.	M. Miklošič	Vstopnina, prevoz
ŠD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t,	Mi plešemo	Destrnik, Trnovska vas	2018 11. 14.	M. Pleteršek, S. Drevenšek, M. Drumlič	Zunanji učitelji plesa: cca. 4. € na učenca

DD	ODDELKI	VSEBINA	KRAJ	DATUM	VODJA	NADST.
	5. a, t 6. a, b, t 7. a, b 8. a, 9. a					
KD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, 5. a, t	Ogled baletne predstave, Kekec, SNG Maribor,	Maribor	2018 12. 4.	D. Spevan, V. Gajser	Vstopnina, avtobusni prevoz
TD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, 5. a, t ~~6. a, b, t~~ 7. a, b 8. a, 9. a	Božič bo (scena, kostumi, točka za DBNK)	Destrnik, Trnovska vas	2018 12. 10.	S, Drobnak, H. Bedrač, A. Ferk	/
KD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, 5. a, t 6. a, b, t 7. a, b 8. a, 9. a	Koncertiramo in delamo božične okraske	Destrnik, Trnovska vas	2018 12. 20.	K. Heric, S. Plazar, J. Zelenik Arnuš	Material za okraske (po oddelkih oz. skupinah)
TD	4. a, t, ~~5. a, t~~ ~~6. a, b, t~~ 7. a, b 8. a, 9. a	Lepo je v naši domovini biti … (proslava, domovinski kviz …)	Destrnik, Trnovska vas	2018 12. 21.	A. Anžel, T. Zagoršek, I. Kramberger	/
KD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t,	Lepo je v naši domovini biti … (proslava, domovinski kviz …)	Destrnik, Trnovska vas	2018 12. 21.	A. Anžel, T. Zagoršek, I. Kramberger	/
ND	6. a, b, t	Prepoznavanje rastlinskih in živalskih vrst – ZŠN	Kope	2019 1. 28.	D. Prelog	/
ŠD	6. a, b, t	Igre na snegu – ZŠN	Kope	2019 1. 29.	D. Prelog	/
TD	6. a, b, t	Kultura prehranjevanja v drugačnih razmerah - ZŠN	Kope	2019 1. 30.	D. Prelog	/
TD	6. a, b, t	Orientacijski pohod	Kope	2019 1. 31.	D. Prelog	/

DD	ODDELKI	VSEBINA	KRAJ	DATUM	VODJA	NADST.
		- ZŠN				
TD	6. a, b, t	Neumetnostna besedila – ZŠN	Kope	2019 2. 1.	D. Prelog	/
ND	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, ~~5. a, t~~ ~~6. a, b, t~~ 7. a, b 8. a, 9. a	Iz teorije v prakso (+ proslava ob KD)	Destrnik, Trnovska vas	2019 2. 7.	N. Zebec, J. Caf A. Anžel	/ 6.-9. r. = 4,50 €delavnica o astronomiji in planetarij
ŠD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, 5. a, t ~~6. a, b, t~~ 7. a, b 8. a, 9. a	Zimski športi (sankanje, smučanje, drsanje, pohod)	MB Pohorje, Ledna dvorana Tabor, Destrnik, Trnovska vas	2019 2. 12.	D. Prelog, M. Pleteršek, U. Jaroš	Vstopnine, avtobusni prevoz
ND	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, ~~5. a, t~~ 6. a, b, t 7. a, b 8. a, 9. a	Mali raziskovalci velikih stvari, Gledališka predstava: Svet brez nasilja, Društvo za boljši svet	Destrnik, Trnovska vas	2019 3. 20.	M. Kunčič, M. Žižek	Vstopnica predstave cca 2€ na učenca
TD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, 5. a, t 6. a, b, t 7. a, b 8. a, 9. a	To bo moj poklic (+ pustna povorka)	Destrnik, Trnovska vas	2019 3. 5.	M. Širec, A. Horvat M. Hojnik	/
KD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, ~~5. a, t~~ 6. a, b, t 7. a, b 8. a, 9. a	Naš mali projekt, Gledališka predstava, Mali princ (aktualizirana priredba), Društvo za boljši svet (+ obeležitev Bralne značke)	Destrnik, Trnovska vas	2019 5. 7.	M. Miklošič, A. Horvat	Vstopnina predstave cca 2 € na učenca
ŠD	1. a, t, 2. a, t,	Veter v laseh	Trnovska vas	2019 5. 11.	M. Pleteršek, D. Škamlec	/

DD	ODDELKI	VSEBINA	KRAJ	DATUM	VODJA	NADST.
	3. a, t, 4. a, t, 5. a, t 6. a, b, t 7. a, b 8. a, 9. a					
ŠD	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, ~~5. a, t~~ 6. a, b, t 7. a, b 8. a, 9. a	Naš mali projekt	Destrnik, Trnovska vas	2019 5. 13.	H. Bedrač, D. Pešaković D. Prelog	/
ND	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t, 4. a, t, ~~5. a, t~~ 6. a, b, t 7. a, b 8. a, 9. a	Po učni poti	Destrnik, Trnovska vas	2019 5. 9.	A. Marđetko, I. Kramberger, T. Zagoršek	/
ND	1. a, t, 2. a, t, 3. a, t,	Ekskurzija: Pastirčkov dan, 1. r. Hermanov brlog, 2. r. ZOO, 3. r.	Pohorje Celje Ljubljana	2019 6. 14.	Razredniki	Prevoz, Vstopnine
ND	5. a, t	Ekskurzija	Maribor	2019 6. 14.	Razredniki	Prevoz, Vstopnine

VETER V LASEH

Prireditev Veter v laseh – s športom proti zasvojenosti je nacionalna športno-družbena akcija, katere namen je ponuditi mladim športno-družabni program in predstaviti športno aktivnost kot zdrav in zabaven način preživljanja prostega časa. Namesto poseganja po alkoholu ali drogah, pretiranem gledanju televizije in igranju računalniških igric, naj mladi raje izberejo šport in gibanje, saj to prinaša pozitiven učinek na splošno počutje, uspešnost na vseh področjih, zabavo, sprostitev, druženje s prijatelji, veselje in smeh ...

Nacionalni organizator akcije je Športna unija Slovenije, akcija pa poteka v sodelovanju z društvi ali organizacijami, ki sodelujejo kot lokalni izvajalci prireditev. Tako je v letošnjem letu organizacijo spet prevzelo Športno društvo Kenguru (ŠDK) v sodelovanju z Osnovno šolo Destrnik-Trnovska vas, Strelskim društvom Trnovska vas, Društvom upokojencev Trnovska vas, Turističnim društvom Trnovska vas, Prostovoljnim gasilskim društvom Biš, Zdravstvenim domom

Ptuj, napihljivimi igrali Veverička, osebnim trenerjem Juretom Mohoričem (Dream Gym) in slovenskim reprezentantom Denisom Lorenčičem.

ŠDK s svojo široko paleto prireditev že 17 let povezuje različne starostne skupine, skrbi za druženje mladih in »starih«, za rekreacijo, za tekmovanja ... Prav zato so (smo) z mladimi nadobudnimi člani najprimernejše društvo za organizacijo tako velike prireditve, ki je letos potekala v okviru športnega dne OŠ Destrnik-Trnovska vas. Glavno organizacijo prireditve smo prevzeli predsednik ŠDK Vid Murko, podpredsednik Aleksander Majcen, v okviru šole (pa tudi društva) pa sem še sama prispevala svoj delež.

Na samem dnevu dejavnosti je sodelovalo okrog 60 mentorjev, ki so zraven učiteljev skrbeli, da so se učenci lahko preizkušali v posamičnih športih, v ekipnih športih ter v dodatnih zabavnih aktivnostih.

Prireditev je otvoril predsednik društva Vid Murko, ki je pozdravil in nagovoril vse zbrane otroke, učitelje, mentorje, goste ... in jim zaželel čudovit športen dan – v znamenju pravičnosti oz. »fair play-a«, sprostitve in zabave. Hitro za Vidom pa vsa polna navdušenja in pozitivne energije mikrofon prevzela (jaz) in Egon Pavalec, ki sva kot moderatorja prireditve ves dopoldan polnila ušesa otrok in drugih udeležencev z najinima glasovoma. Predstavila sva igre in potek športnega dne, potem pa sva k sebi poklicala osebnega trenerja Jureta Mohoriča, ki je razgibal vse prisotne. Razgibavali pa sta se tudi maskoti, maskota Vetra v laseh - Vihra in maskota ŠDK - kenguru Wii, ki sta poskrbeli, da so otroci na prireditvi še bolj uživali in se smejali.

Po uvodnem delu pa je sledil čas za aktivnosti, na katere so se otroci odpravljali po v naprej pripravljeni časovnici.
Letos so lahko izbirali med naslednjimi posamičnimi aktivnostmi:

- 1.VIO: rolanje, rusko kegljanje, skok v daljno in likovno ustvarjanje;
- 2. VIO: rolanje, rusko kegljanje, skok v daljno, streljanje z lokom, streljanje z zračno puško (5. in 6. razred) in likovno ustvarjanje;
- 3.VIO: rolanje, rusko kegljanje, skok v daljno, streljanje z lokom, streljanje z zračno puško in likovno ustvarjanje.

Ponudili smo jim tudi nekaj ekipnih športov:

- 1.VIO: nogomet, bowling, med dvema ognjema in vleka vrvi;
- 2.VIO: nogomet, bowling, med dvema ognjema, vleka vrvi, odbojka in badminton;
- 3.VIO: nogomet, bowling, med dvema ognjema, vleka vrvi, odbojka in badminton.

Zraven klasičnih iger pa smo otrokom ponudili še dodatne zabavne aktivnosti, pri katerih so si lahko priigrali kakšno nagrado (vreča za športno opremo, bidon za vodo, med, sladoled, koledar). Te aktivnosti so bile:

- »empar pong«: zadevanje žoge v vedra
- »brentača bum«: gasilska vaja z vedrovko

- »trofi lükjo«: zadevanje luknje v golu
- »Dončič za 3«: metanje trojke na koš

Med zabavnimi aktivnostmi so bila tudi velika napihljiva igrala, kjer so lahko učenci preživeli svoj prosti čas in se zabavali.

V prostem času so lahko šli tudi na ogled boba in prisluhnili predstavitvi športov - bob in skeleton, katera je predstavljal domačin in državni reprezentant v skeletonu Denis Lorenčič.

V »zabavo« so bili vključeni tudi učitelji, ki so se lahko preizkusili v streljanju z zračno puško. Najboljši strelec je bil ravnatelj g. Drago Skurjeni. Med samo prireditvijo so se lahko odpravili tudi na test hoje (2 km), s katerim so delavci Zdravstvenega doma Ptuj ugotavljali njihovo fizično pripravljenost.

Ob koncu prireditve smo najboljšim učencem pri posameznih in ekipnih disciplinah podelili diplome za 1., 2. in 3. mesto, pri ekipnih športih smo podelili še diplome za sodelovanje.

Zahvaljujemo se vsem sodelujočim, ki so omogočili, da je lahko prireditev uspela (mentorjem, društvom, drugim gostom, učiteljem ...), med drugim tudi Blažu Mlasku (DJ Blaze), ki je poskrbel za dobro počutje z glasbo in fotografom, ki so omogočili, da nam bo dogodek še dolgo ostal v spominu (Jessica Murko, Aleksander Vuk, Sara Vinkovič).
Seveda se moramo zahvaliti tudi vsem sponzorjem, ki so s svojimi prispevki omogočili, da smo lahko otrokom ponudili čim več. To so Občina Trnovska vas, Občina Destrnik, Intera - družba za informacijsko tehnologijo d.o.o., Radenska, Medex in Stadionshop.

Mentorji - na koncu prireditve zadovoljni in pripravljeni na novo sodelovanje. Foto šola.

Poročilo pripravila: Dušanka Škamlec

ŠESTOŠOLCI NA ZAKLJUČNI EKSKURZIJI

V petek, 7. 6. 2019, smo se učenci 6. razredov odpravili na zaključno ekskurzijo. Pot nas je najprej vodila do Muzeja na prostem Rogatec, kjer smo si lahko ogledali največji slovenski muzej na prostem in kulturni spomenik državnega pomena. Sprehodili smo se po rojstni hiši pesnika Jožeta Šmita in spoznali način življenja kmečkih ljudi v preteklosti. Vodička nas je popeljala do gospodarskega poslopja, »štale«, dvojnega vezanega kozolca ali toplarja, svinjaka, vodnjaka, kovačije in »lodna, podeželske trgovine iz tridesetih let 20. stoletja. Udeležili smo se zanimivih

delavnic, na katerih smo se seznanili z domačimi obrtmi, s kmečkimi opravili in kulturnim izročilom. Spekli smo si kruh, t. i. »žulike« in se poučili, kako nastanejo med in izdelki iz medu. Imeli smo priložnost izdelati svečo iz medu in preprosto ljudsko glasbilo »nunalco«. Nato nas je pot vodila k sosednji stavbi, v kateri ima sedež Konjeniški klub Strmol, kjer smo jahali konje. Aktivnostim na prostem je sledil še voden ogled steklarne v Rogaški Slatini, kjer smo si ogledali ročno izdelovanje kristalnega stekla. V njihovi trgovini smo si lahko kupili spominček. Zadnja postojanka našega izleta je bila Restavracija Bohor, kjer smo se okrepčali, za sladico pa smo si v središču Rogaške Slatine privoščili še okusen sladoled in se počasi vrnili proti domu. Pred šolo so nas že čakali starši, veseli, da smo se vrnili srečni in zdravi.

Napisala: Gašper Sužnik, 6. a
Poročilo pripravila: Katja Horvat

»Mmm, kako v naši šoli diši!«

Na pobudo gospe Mojce Metličar, strokovne vodje LAS Bogastvo podeželja, smo članice Društva kmetic Destrnik na OŠ Destrnik izvedle dve delavnici projekta »Jem drugače, jem domače«.

22. in 29. novembra smo šestošolcem iz obeh oddelkov ter učiteljici gospodinjstva gospe Lauri Feguš prikazale, kako speči pravi domači jabolčni »štrudl«. Članice – Milenka, Marica, Majda in Irena – smo se učencem najprej predstavile, nato pa smo jim, po predhodnem pogovoru z učiteljico, razdelile delo. Treba je bilo

zgnesti testo, olupiti in naribati jabolka ter jih pripraviti kot nadev za »štrudl« (dodali smo sladkor, vaniljev sladkor, sok polovice limone in cimet). Ko je testo dovolj časa počivalo, je bilo slišati: »Kako bomo pa to raztegnili?« Učenci so z velikim zanimanjem opazovali delo. Po testu so posuli drobtine in jabolčni nadev, nato pa smo »štrudl« zavili in ga dali peč. Po šoli je zadišalo in v učilnici nas je obiskal ravnatelj gospod Drago Skurjeni. »Štrudl« smo razrezali in ga z nasmeškom na obrazih tudi pojedli.

Hvala gospema Mojci in Lauri, hvala učencem za pozornost ter zagnano delo. To sta bila čudovita dneva, polna doživetij, o katerih bomo pripovedovale tudi ostalim članicam in svojim domačim.

Fotografija in besedilo:
Irena Gajšek

Občan, december 2018, št. 6 (214).

Športni dan – drsanje

Tjaša Rojko, 4. a

Ko nam je učiteljica razdelila prijavnice za športni dan, sem se z velikim navdušenjem takoj prijavila na drsanje. Zvečer pred športnim dnevom sem bila zelo nestrpna. Dolgo nisem mogla zaspati, ker so mi misli neprestano uhajale k mojemu prvemu drsanju.

Prebudila sem se v lepo sončno jutro, pojedla zajtrk, se uredila in odšla v šolo. S sošolci in učiteljico smo na avtobusni postaji počakali avtobus. Ko je prispel, smo se polni pričakovanj in z velikim veseljem hitro posedli na zadnje sedeže, ker smo bili prvi. Vožnja je bila udobna. Na avtocesti nas je ustavila policija in ugotovila, da zadaj avtobus nima tablice za prevoz otrok, zato so ga izločili iz prometa. Po nas je prišel drugi avtobus. Najprej smo si ogledali zgodovinski muzej vojske. Bilo je zelo zanimivo, saj sem slišala veliko novega. Po končanem ogledu smo v parku pomalicali in poklepetali, nato pa smo se odpeljali v Ledno dvorano Maribor. Prihiteli smo do okenca, se postavili po parih in povedali število drsalk. Prijazna gospa nam jih je delila kot po tekočem traku. Nahrbtnike smo odložili v garderobo in odhiteli drsat. Ker sem prvič drsala, sem nekajkrat padla, vendar mi je postopoma uspelo, da sem se tudi dlje časa obdržala na drsalkah. Bila sem zelo vesela in ponosna nase. Pri padcih mi je pomagala sošolka Nuša in mi pokazala, kako naj delam zavoje. Ko sem jih osvojila, sva z Nušo drsali skupaj. Vseskozi sva se držali za roke. Po končanem drsanju sem drsalke vrnila in počakala, da so se uredili vsi sošolci. Nato nas je učiteljica preštela in skupaj smo odšli na avtobus, ki nas je varno odpeljal do šole. Doma sem mami navdušeno pripovedovala o vseh dogodivščinah. Obljubila mi je, da me bo tudi ona kdaj peljala drsat.

Občan, februar 2019, št. 1 (215).

Pastirčkov dan v Jurišni vasi

Fotografije in besedilo: Anja Pukšič

»Kdor vesele pesmi poje, gre po svetu lahkih nog. Če mu kdo nastavi zanko, ga užene v kozji rog,« je dolga leta nazaj zapisal Marjan Kozina v besedilu pesmi za znani film Kekec. Vesele pesmi pa so odmevale tudi iz ust prvošolcev OŠ Destrnik-Trnovska vas na zaključni ekskurziji Pastirčkov dan, na kateri so se otroci vmili v življenje pastirjev in pastiric nekoč.

Naš dan se je začel zelo zgodaj zjutraj, saj smo se v šoli zbrali že pred sedmo uro, otroci pa od pričakovanja in navdušenja niso pokazali niti malo utrujenosti. V garderobi smo se oblekli in obuli ter si nadeli rutice, nato pa smo se odpravili na avtobus, ki je bil zaradi svoje lepote in urejenosti tema pogovora mnogih otrok. Najprej nas je popeljal do Trnovske vasi, kjer smo pobrali še učence prvega razreda iz podružnične šole. Nato smo se odpravili proti Slovenski Bistrici, kjer smo pobrali pastirico v značilni obleki in obutvi. Šoferja je vodila do Jurišne vasi na Pohorju. Avtobus nas je odložil na parkirišču, dalje pa smo se odpravili peš. Hodili smo po čudoviti pokrajini, obdajali so nas le travniki, pašniki, gozdovi in živina. Bolj kot smo se približevali našemu cilju, glasnejše je bilo nagovarjanje pastirjev. Otroke so ob prihodu na cilj pričakali pastirji in pastirice ob tabornem ognju, ki so se predstavili v značilnem jeziku pastirjev. Pastirica je opazila, da manjka Franček, zato so ji ga otroci pomagali priklicati. Ko je prišel, so otroci videli, kako in o čem so se pastirji pogovarjali. Pred pričetkom programa so se otroci okrepčali z malico, nato pa so se razdelili v skupine. V prvi so izdelovali pastirske kape na zelo zanimiv način, saj so morali sedeti na njih, da se je lepilo posušilo. Kape seveda ne bi bile tako čudovite brez travniških cvetlic, zato se je skupina odpravila na sprehod do bližnjega travnika. Druga skupina je pekla jabolka ob ognju. Otroci so nestrpno čakali, da jih bodo lahko poskusili. V tretji skupini pa so potekale zelo pestre pastirske igre (skakanje v vreči, skupinska hoja po deskah/ smučeh, »vožnja samokolnice«, sprava sena). Na vseh postajah je bilo slišati veliko otroškega smeha in petja. Ko so vsi obiskali vse postaje, je prišel čas odhoda. V senci smo se še malo posladkali, naredili skupinsko fotografijo, pospravili za seboj, si nadeli nahrbtnike, se zahvalili pastirjem in pastiricam ter se odpravili. Preden smo odšli, je pastir še vsem otrokom postregel s pečenim krompirjem. Seveda na zaključni ekskurziji ne sme manjkati sladoleda, zato smo si ga privoščili na poti domov. Utrujeni in polni lepih spominov smo se vmili nazaj v šolo.

Občan, junij 2019, št. 5 (219).

Sankanje na Arehu

Anja Pukšič
Fotografija: arhiv OŠ Destrnik-Trnovska vas

Torek, 12. 2. 2019, bo prvošolčkom ostal v lepem spominu, saj so ga preživeli v otroškem duhu. Prav tako pa je bil to zanje prvi zimski športni dan.

Zbrali smo se v učilnici, kjer je bilo vse polno sank in zimskih oblačil. Učenci so se uredili, nato pa smo se z avtobusom, ki smo si ga delili še z učenci podružnične šole, odpeljali proti Pohorju. Ko smo prispeli, je bil ravno čas šolske malice, zato smo se dogovorili, da se bomo najprej okrepčali s sendviči in toplim čajem, ki so ga učenci skrbno hranili v termovkah. Sledil je najboljši del dneva, sankanje s prijatelji, druženje, zabava in prigode, polne smeha. Učenci so se vožnjo za vožnjo vztrajno vzpenjali po hribu navzgor, da bi se ponovno peljali. Po belih strminah smo kakšno vožnjo odpeljale tudi učiteljice, kar je učence kar malo presenetilo. Čas za sankanje je minil kot bi mignil, čeprav bi ga učenci kar malo podaljšali. Seveda smo se tudi posladkali, saj je bilo v nahrbtnikih vse polno sladkarij. Pred odhodom na avtobus je bilo obvezno še skupinsko fotografiranje nasmejanih prvošolčkov. Med vožnjo iz zasneženega Areha smo si pred spustom v dolino še zadnjič ogledali snežno idilo. Polni lepih in pozitivnih spominov smo se vrnili v šolo, kjer nas je že čakalo odlično kosilo.

Občan, marec 2019, št. 2 (216).

Pustovanje na OŠ Destrnik

Andrejka Horvat

Na pustni torek, 5. marca, so OŠ Destrnik-Trnovska vas obiskale številne pustne šeme. Po izročilu pust odganja zimo in izgleda, da nam je letos to dobro uspelo.

Ta dan smo v šoli obeležili s tehniškim dnevom. V prvem delu so učenci skupaj z učitelji in učiteljicami pripravili delavnice na temo To bo moj poklic. Vsak razred je spoznal en poklic. V prvem razredu so se seznanili s poklicem kuharja. Po predstavitvenem filmu so pripravili krožnik zdravega obroka. Iz reklamnih letakov so izrezovali sličice zdrave hrane in jih prilepili na papirnat krožnik. Pripravili so tudi rafaelo kroglice, s katerimi so se na koncu posladkali. V drugem razredu so spoznavali delo cvetličarja. Vsak učenec je izdelal cvet iz papirja. Učenci tretjega razreda so »oblikovali« frizure in spoznavali poklic frizerja, četrtošolci pa so se seznanili z delom pilota ter iz lesenih palčk izdelovali letala. V petem razredu so spoznavali poklic veterinarja, iz slanega testa so izdelali tudi prašička. Šestošolci so raziskovali poklice v gostinstvu in turizmu. Ogledali so si predstavitvena filma srednjih šol s tega področja, nato pa so v praktičnem delu pripravili kanapejčke in plakat, s katerim so povzeli obravnavano temo. Sedmošolci so se seznanjali s poklici v strojništvu, osmošolci pa so nadgrajevali svoje znanje o poklicu učitelja. Učenci devetega razreda so v računalniški učilnici spoznali spletni program Moja izbira, ki jim lahko olajša izbiro srednješolskega programa.

Po končanih delavnicah, ob 11. uri, so se na prostoru pred jedilnico šole predstavili učenci, učenke, učiteljice in učitelji, ki so se našemili v svoje najljubše pravljične, televizijske ali filmske junake. Zaplesali so ob zvokih zabavnih melodij.

Prisotni smo lahko videli mnogo raznolikih pustnih likov, od tradicionalnih etnografskih pokačev, kurentov in hudičkov do sodobnejših filmskih likov, princesk, samorogov, vojakov, pikapolonic in mnogih drugih.

Veselo pustno rajanje se je nadaljevalo vse do odhoda domov.

Občan, april 2019, št. 3 (217).

1.10 Druge dejavnosti, ki smo jih opravili ob pouku

Ob pouku pa vsako leto opravimo kar nekaj vsebin, ki jih v LDN ne načrtujemo, ampak se med šolskim letom »zgodijo« kot aktualizacija pouka. Nekaj teh vsebin prikazuje to podpoglavje.

Dobrodelna zbiralna akcija za naše tačke

4. oktobra obeležujemo svetovni dan varstva živali, praznik vseh živali na našem planetu. Ne samo na ta dan, temveč vsak dan bi se morali ljudje zavedati pomembne vloge živali pri ohranjanju pestrosti živiljenjskega okolja.

Skrbi nas lahko, koliko različnih živalskih vrst je že izumrlo oziroma izumira in koliko vrst je ogroženih. To se dogaja prav zaradi nas, ljudi, ki ne znamo ali zmoremo čuvati ekosistemov, jih smetimo, uničujemo, požigamo in spreminjamo v svojo korist. Beremo lahko o farmah živali, kjer te, zaradi želje po zaslužku, živijo v grozljivih razmerah, o preprodaji psov, ptic, o utopljenih mladičkih psov in muc, o hranju govedi ter konj in še bi lahko naštevali. Včasih kdo kupi psa ali muco in se je po mesecu dni naveliča, saj je za žival treba skrbeti, na kar pa ni bil pripravljen.

Na srečo pa je več lepih primerov, ko ljudje za živali vzorno skrbijo, njihovi hišni ljubljenčki pa postanejo družinski člani. Živali, ki nimajo te sreče, se znajdejo v zavetišču za živali, kjer čakajo novega lastnika.

Zato smo se v šoli Destrnik in podružnični šoli Trnovska vas odločili izpeljati akcijo zbiranja hrane in higienskih pripomočkov za živali, ki so v zavetišču v Mariboru. Otroci so pridno prinašali hrano za pse in muce. Skupaj smo je zbrali za sedem velikih škatel, ki smo jih nato izročili predstavniku omenjenega zavetišča. Tako smo vsaj malo pripomogli k dobremu počutju živali, za katere skrbijo.

Zavetišče lahko obiščete, lahko pa tudi posvojite katero izmed tamkajšnjih živali, če se odločite, da bi radi skrbeli zanjo.

Nataša Zebec

Občan, december 2018, št. 6 (214).

DOBRODELNA ZBIRALNA AKCIJA ZA NAŠE TAČKE

4. oktobra obeležujemo svetovni dan varstva živali, praznik vseh živali na našem planetu. Ne samo na ta dan, temveč vsak dan bi se morali ljudje zavedati pomembne vloge živali pri ohranjanju pestrosti živiljenjskega okolja.

Skrbi nas lahko, koliko različnih živalskih vrst je že izumrlo oziroma izumira in koliko vrst je ogroženih. To se dogaja prav zaradi nas, ljudi, ki ne znamo ali zmoremo čuvati ekosistemov, jih smetimo, uničujemo, požigamo in spreminjamo v svojo korist. Beremo lahko o farmah živali, kjer le-te, zaradi želje po zaslužku, živijo v grozljivih razmerah, o preprodaji psov, ptic, o utopljenih mladičkih psov in muc, o hranju govedi in konj in še bi lahko naštevali. Včasih kdo kupi psa ali muco in se je po mesecu dni naveliča, saj je za žival potrebno skrbeti, na kar pa ni bil pripravljen.

Na srečo pa je več lepih primerov, ko ljudje za živali vzorno skrbijo, njihovi hišni ljubljenčki pa postanejo družinski člani. Živali, ki nimajo te sreče, se znajdejo v zavetišču za živali, kjer čakajo novega lastnika.

Zato smo se v šoli Destrnik in podružnični šoli Trnovska vas odločili, da izpeljemo akcijo zbiranja hrane in higienskih pripomočkov za živali, ki so v zavetišču v Mariboru. Otroci so pridno prinašali hrano za pse in muce. Skupaj smo je zbrali za sedem velikih škatel, ki smo jih izročili predstavniku omenjenega zavetišča. Tako smo vsaj malo pripomogli k dobremu počutju živali, za katere skrbijo.

Zavetišče lahko obiščete, lahko pa tudi posvojite katero izmed tamkajšnjih živali, če se odločite, da bi radi skrbeli zanjo.

Nataša Zebec

Trnovski zvon, november 2018, št. 3.

Planica, Planica, snežena kraljica

učiteljica Katja Horvat
ter učenki Tamara Rola in Teja Mohorič iz 8.a razreda

V četrtek, 21. 3. 2019, smo se učenci od 6. do 9. razreda Osnovne šole Destmik-Trnovska vas – na povabilo Zavarovalnice Triglav ob 50. obletnici letalnice bratov Gorišek – udeležili izleta v Planico, kjer smo si ogledali trening in kvalifikacije svetovnega pokala v smučarskih skokih.

Predstavnika Zavarovalnice Triglav sta nam podarila vstopnice, bone za hrano in njihove promocijske kape, med nas pa sta razdelila tudi obrazne nalepke s simbolom slovenske zastave ter zaščitnim znakom Zavarovalnice Triglav. Na samem dogodku smo bili deležni bogate pogostitve. Lahko smo si postregli z neomejeno količino čaja, sokovi in krofi, za toplo malico pa smo dobili okusen hot dog.

Navdušeni smo spremljali polete skakalcev in navijali zanje. Še posebej smo bili ponosni, da si je nastop na petkovi tekmi zagotovilo kar devet slovenskih smučarskih letalcev. Na svetovni dan poezije se jim je s pesmijo, posvečeno Planici, poklonil tudi predsednik države, Borut Pahor.

Po koncu kvalifikacij sta nas na odru Vala 202 zabavala Nipke in Chalie Salle.

Videti smučarske skoke v živo in doživeti vzdušje v Planici je bilo izjemno. Veseli smo, da smo lahko na tem pomembnem športnem dogodku podprli naše skakalce.

Občan, marec 2019, št. 2 (216).

1.11 Šolski parlament in mnenja ter pobude skupnosti učencev obeh šol

Sestanki skupnosti učencev in otroškega parlamenta so potekali po sklicu od oktobra do aprila 2019. V mesecu marcu je potekal občinski parlament, na katerega se je po izvolitvi na šolskem parlamentu uvrstila Ana Potočnik. Razprava je potekala o šolstvu in šolskih sistemih. Mladi so poročali o svojem delu v štirih skupinah: šola za življenje, odnosi v šoli, metode in načini poučevanja/učenja in učne vsebine. Mladi so večkrat izpostavili, da si želijo več praktičnega učenja, učilnice na prostem, učenje bontona, prve pomoči in retorike, več znanja in informacij o aktualnem dogajanju, predstavitev poklicev, učenje in tudi merjenje čustvene inteligence. Mladi si želijo tudi, da bi predmeti kot so likovna in šport, postali predmeti brez ocen, bolj z namenom povezovanja, druženja in sprostitve. Podobne tematike smo se dotaknili tudi mi na naših srečanjih.

Tudi v letošnjem letu si učenci želijo veliko več praktičnega pouka v naravi. Predlagajo učilnico na prostem, ki bi jim omogočala učenje v naravi. Omenijo tudi vrtno gredico, na kateri bi gojili zelišča in kakšno zelenjavo. Želeli bi se učiti vsakodnevnih opravil, kot je tudi ravnanja z denarjem. Predlagajo sobo za živali, za katere bi bil vsak teden zadolžen drug razred.

Zadovoljni so s tem, da velikokrat nastopajo na prireditvah in da imajo vsi možnost sodelovanja. Pohvalijo veliko dela v skupinah, saj so tako še posebej motivirani. Všeč jim je, da v šoli niso dovoljeni telefoni, saj se v odmorih veliko več družijo. Kotiček, kakor je ta, v katerem je sedežna garnitura, si želijo še v ostalih nadstropjih. Ponudba interesnih dejavnosti je pestra in raznolika.

Učenci opozorijo, da so v razredu učenci, ki se ne počutijo dobro. Predlagajo, da bi na razrednih urah izvajali več socialnih iger. V pogovoru o odnosih v razredu učenci zaznavajo razlike v odnosu učiteljev do posameznih učencev. Želijo, da spraševanje ne bi potekalo med odmorom. Omenili so učence s posebnimi potrebami, kjer še vedno čutijo, da imajo ti učenci preveč posebne pozornosti. Povedo, da naj bi učencem s posebnimi potrebami učitelji nudili le učenje, pomoč in spodbudo.

Učenci opozorijo, da ure na šoli ne delujejo enako in si želijo enotne ureditve. V času kosila je v jedilnici prevelika gneča in predlagajo, kakšno rešitev s povečanjem jedilnice. Omenijo, da jim je v letošnjem juniju bilo prevroče v šoli in želijo, da se usposobi prezračevalni sistem. Želijo si, da bi lahko ponovno izbrali pesem za zvonjenje.

Poseganje po IKT tehnologiji zaznavajo učenci še vedno kot premalo uporabljeno pri pouku. Želijo si veliko več uporabe tablic in računalnikov tako pri spoznavanju nove snovi kot pri utrjevanju.

Poročilo pripravila: Urška Jaroš

1.12 Šolska prehrana in dejavnosti, s katerimi šola spodbuja zdravo prehranjevanje ter kulturo prehranjevanja

1. Učenci so različne prehranske vsebine spoznavali zlasti pri naravoslovnih predmetih od prvega pa vse do devetega razreda. Učni načrti za obvezni predmet gospodinjstvo ter izbirna predmeta sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju so vključevali številne učne cilje in standarde znanja, ki so povezani s pridobivanjem veščin in usvajanjem novega prehranskega znanja.
2. Učenci so si na osnovi zgleda (v šoli se ponuja in uživa zdrava ter uravnotežena hrana) oblikovali vrednote in vrednostni sistem v zvezi s hrano.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Rek da prazna vreča ne stoji pokonci zagotovo drži. Zajtrk, najpomembnejši obrok dneva, radi izpuščamo. Strokovnjaki pravijo, da to škoduje zdravju in je zagotovo res.

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov ob dnevu slovenske hrane, ki smo ga obeležili v petek, 16. novembra 2018, tudi na naši šoli in v vrtcu.

Učenci so z učiteljicami zajtrkovali tradicionalne slovenske dobrote iz lokalnega okolja in sicer domači kruh, ki so ga namazali z maslom in medom, mleko in domače jabolko.

Skupaj z učiteljicami so zapeli legendarne Slakove Čebelice. Na harmoniki jih je spremljal učitelj Ivan. S pesmijo so se zahvalili čebelam, ki so za življenje človeka zelo pomembne. Učiteljice in učenci so govorili o pomenu zajtrka in prednostih lokalno pridelanih živil. Verjetno se niti ne zavedamo kako pomembna je lastna pridelava hrane in samooskrba.

Ni še daleč čas, ko je bilo tudi v naših krajih veliko samooskrbnih kmetij, ki so pridelovale hrano za lastne potrebe, viške pa prodajali zadrugi. Marsikatera družina je od tega živela. Danes malih kmetij skorajda več ni.

Vse lahko kupimo v trgovinah in sploh ne razmišljamo od kod vse to prihaja, da ne govorimo o kvaliteti. Bog ne daj, da se zopet uvedejo carine in bodo cene hrane poskočile v nebo. To nam lahko zelo zagreni življenje. Lastne pridelave pa se ne da uvesti čez noč.

Hilda Bedrač
Fotografije: Milena Hojnik

Trnovski zvon, april 2019, št. 1.

3. Na razrednih urah so učenci ozaveščali pomen zdrave prehrane in izgrajevali kritičen odnos do reklam in prejetih informacij, ki jih posredujejo različni mediji.
4. Na razrednih urah so učenci pridobivali znanja in vedenja o prehranjevanju otrok in mladih. Spoznali so vplive zdrave in nezdrave prehrane, kar posledično zmanjšuje možnost vplivanja nezaželenih virov.

DLŽNOST ŠOLE JE, DA UČENCEM NUDI ZDRAVO PREHRANO

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Ob zagotavljanju ustreznega psihofizičnega razvoja in zdravih prehranjevalnih navad, ki jih otroci in mladostniki pridobijo v tem obdobju, vplivajo na izbiro živil in način prehranjevanja tudi v kasnejšem življenjskem obdobju in s tem na zdravje v odrasli dobi. Ustrezna prehrana vpliva tudi na izboljšanje kognitivnih zmožnosti učencev, kar je še zlasti pomembno za uspešno učenje.

V šolo izvajamo različne dejavnosti, ki pripomorejo k oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad in zdravega načina življenja. Šola ima pomembno vlogo pri vzgoji in izobraževanju s področja zdrave prehrane, pri oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad in zdravega načina življenja predvsem iz naslednjih razlogov:

- s področja prehrane in zdravega prehranjevanja vzgaja in izobražuje vse učence,
- v sklopu ponudbe šolske prehrane šola omogoči uživanje zdravih obrokov vsem učencem,
- vpliva na optimalni razvoj učencev z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane,
- vzgaja in izobražuje učence:
    - za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja,
    - o zdravi, varni in varovalni prehrani,
    - za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja,
- vzgaja, izobražuje ter razvija zavest učencem:
    - za odgovorno ravnanje s hrano,
    - o kulturi prehranjevanja.

V šolskem letu 2018/19 smo na naši šoli izvedli raziskavo Zadovoljstvo v šoli. Področje šolske prehrane se je izpostavilo kot področje z najnižjo povprečno oceno zadovoljstva, zato smo v mesecu aprilu organizirali roditeljski sestanek za starše in učence šole s predavanjem z naslovom Vidiki zdrave prehrane ter tako ponudili priložnost, da starši in šola v zvezi s šolsko prehrano oblikujemo skupne cilje.

O pomenu različnih vidikov zdrave prehrane je predavala ga. Maja Šmigoc, dipl. med. sestra, ki v okviru ZD Ptuj že vrsto let vodi preventivni program Vzgoja za zdravje.

Predavanje so popestrili učenci 4. razredov z glasbeno točko Zelenjavni rap.

Ga. Maja Šmigoc je v svojem predavanju poudarila, da sta gibanje in zdrava prehrana ključna dejavnika zdravega življenjskega sloga.

Varna in uravnotežena prehrana je eden od temeljev varovanja zdravja. Telesa se gradijo iz beljakovin, maščob in ogljikovih hidratov, za dobro delovanje pa potrebujejo še kopico nujno potrebnih vitaminov, mineralov, nekaterih aminokislin in maščobnih kislin ter dovolj tekočine. Vse našteto je potrebno telesu zagotoviti z zdravo in raznoliko prehrano, še posebej v obdobju pospešene rasti in razvoja.

Izredno pomembno je, da energijski vnos uskladimo s porabo energije in da vnos hrane pravilno razporedimo skozi dan. Zdravo je pojesti toliko obrokov, da imamo stalno ravno prav poln želodec. Priporočeno je pojesti tri glavne dnevne obroke, to so zajtrk, kosilo in večerja, vmes pa dodati še do dve malici. Tako pojemo več manjših dnevnih obrokov, količino hrane pa prilagodimo naši dnevni dejavnosti.
S tako razporeditvijo obrokov se tudi izognemo možnosti, da bi pojedli preveč za en obrok. Raziskave namreč kažejo, da manjkajoči obroki pravzaprav povzročijo, da pri naslednjem obroku navadno pojemo več. Ga. Šmigoc je še posebej izpostavila problem slovenskih osnovnošolcev, to je izpuščanje zelo pomembnega obroka – ZAJTRKA. Najprimernejši del dneva, da si zagotovimo energijo, je prav gotovo jutro. Ko zjutraj zajtrkujemo, se zviša raven glukoze v krvi, kar ugodno vpliva na delovanje vseh telesnih celic, posebno možganskih. Podatki kažejo, da opuščanje zajtrka zmanjša sposobnost šolarjev za reševanje problemskih nalog. Če želimo, da so možgani v vrhunski formi, moramo zajtrkovati. Zajtrk po podatkih raziskav vpliva na proces formiranja spomina in ponovnega priklica informacij ter urejanje kompleksnih informacij v spominu. Izpostavila je tudi problem nadomeščanja zajtrka s šolsko malico, ki je samo manjši, prehodni obrok in nikakor ne nadomešča izpuščenega zajtrka.
Ga. Šmigoc je v svojem predavanju poudarila tudi pomen zadostnega vnosa tekočine oziroma VODE v telo, saj je tekočina zelo pomembna za dobro delovanje vseh telesnih funkcij. Že blaga izsušitev (njen znak je žeja) lahko pomembno zmanjša telesne in duševne sposobnosti. Opozorila je še na pogosto uživanje brezalkoholnih sladkih in gaziranih pijač, energetskih napitkov ki so pri otrocih in mladostnikih zelo priljubljeni in vse prepogosto vir praznih kalorij, saj je v njih preveč sladkorja, za telo pa le redko kaj uporabnega.
Predavanje je vključevalo še več informacija o pomenu zdrave prehrane in težko je zajeti vse v ta zapis.
Na koncu velja ponovno poudariti, da prehranjevalne navade otrok in mladostnikov pogosto niso v skladu s strokovnimi smernicam, kar se kaže tudi v naraščanju števila otrok s prekomerno telesno težo in debelih otrok ter povečanjem števila obolenj, ki so posledica nepravilne prehrane: sladkorna bolezen tipa 2, povišan holesterol, motnje in obolenja prebavnega sistema ...
Otrok se s prehranjevalnimi navadami srečuje od svojega rojstva dalje. V obdobju zgodnjega otroštva nanje vpliva zgled staršev: otrok posnema njihove prehranjevalne navade. Zato so starši tisti, ki lahko pri otroku najbolj vplivajo na njegovo nadaljnje prehranjevanje in s tem tudi na njegov življenjski slog, od katerega bo dolgoročno odvisno tudi njegovo zdravje v odrasli dobi. Prehranjevalne navade, ki se oblikujejo v najzgodnejših obdobjih se navadno vzdržujejo do konca življenja.
Po predavanju so bili starši in učenci povabljeni na degustacijo zdravih namazov, ki so jih pripravili učenci šole z mentoricami. Odlično so opravili svoje delo in namazi so teknili vsem. Vsi so lahko glasovali za zanje najboljšega.
Na PŠ Trnovska vas je prvo mesto zasedel avokadov namaz, drugo čičerikin in tretje tunin namaz.
Na OŠ Destrnik pa je bil zmagovalec tunin namaz, sledil je avokadov namaz, tretje mesto pa sta si delila čičerikin in bučni namaz.

Po glasovanju učencev je bil najboljši tunin namaz, odrasli pa so kot najboljšega izbrali avokadovega.
Učenci šestih, sedmih in osmih razredov so se pomerili v pripravi pogrinjka za kosilo. Zelo so se potrudili in mize so bile čudovito pogrnjene. Tudi tukaj so imeli obiskovalci možnost glasovati za najlepši pogrinjek, prav tako pa je pogrinjke ocenjevala komisija učiteljev šole.
Po glasovanju občinstva je prvo mesto zasedel 6. a razred: Špela Anžel, Nik Dolinar in Žanet Polanec.
Strokovno komisija je podelila nagrade v več kategorijah: tradicionalni slovenski pogrinjek, praznični pogrinjek, profesionalni pogrinjek in pogrinjek skladen z letnim časom, to je pomladjo.
Najboljši tradicionalni slovenski pogrinjek je pripravila ekipa 8. a razreda: Klara Sužnik, Domen Klobasa in Igor Marčič.
V kategoriji praznični pogrinjek je zmagala ekipa 6. b razreda: Katja Kos, Ana Dvoršak in Tomaž Hager.
Najlepši pogrinjek skladen z letnim časom so pripravili učenci 7. a razreda: Laura Čurin, Jakob Rozman in Manca Vaupotič.
Kor pravi profesionalci so se izkazali učenci 7. b razreda, ki so pripravili pogrinjek kot bi bili že dolgo v tem poslu: Nina Gracej, Tilen Herga in Zala Mlačnik.
Učenci četrtega, petega in šestih razredov so pesnili na temo zdrave prehrane. Komisijo je prvo mesto prisodila učencem 5. a razreda: Hani Klaneček, Maksu Sužniku, Ani Tetičkovič, za pesem z naslovom Naša mala vrtnarija. Drugo mesto sta zasedla Lan Arnuš in Samo Širec, učenca 6. b razreda, za pesem z naslovom Odraščanje Korenčka. Tretje mesto so si priborili učenci 6. a razreda: Maša Gregorec, Gašper Sužnik, Tjaša Vogrin, za pesem za naslovom Zdrava prehrana je dobra zelenjava.
Po glasovanju občinstva so največ glasov prejeli Tjaša Rojko, Lejla Meško, Eva Šnut in Aneja Zamuda iz 4. a razreda. Naslov njihove pesmi je Sadje in zelenjava.
Po degustaciji, ogledih in glasovanju so potekale še individualne govorilne ure.
Udeleženci predavanja in dejavnosti so po predavanju izrazili zadovoljstvo z vsebino predavanja in koristnimi informacijami, ki so jim bile posredovane. Straši so pohvalili povabilo učencev na predavanje, saj se jim zdi pomembno, da otroci pridobijo informacije o zdravem načinu prehranjevanja in njegovem pomenu za zdravje ter kvaliteto življenja v kasnejših življenjskih obdobjih iz čim več virov.
V šoli si želimo, da bi se v prihodnje podobnih organiziranih predavanj udeležilo več staršev, saj se trudimo, da je vsebina aktualna in poučna. V šoli iščemo različne poti ozaveščanja o različnih dejavnikih, ki vplivajo na zdravje, razvoj in uspešnost vseh. Predavanja zunanjih strokovnjakov, pa tudi strokovnih delavcev šole so ena izmed poti in vabimo vas, da se nam na teh poteh v prihodnje pridružite v večjem številu.
Sodelovanje med domom in šolo oziroma učitelji in starši je namenjeno boljšemu delu in razvoju učencev/otrok in pri tem ne smemo pozabiti, da tako sodelovanje lajša ali otežuje tudi življenje in delo učiteljev in staršev samih; ko je sodelovanje dobro, ugodnosti (prednosti, koristi) čutijo tudi starši, učitelji in šola kot celota.

Poročilo pripravila: Tina Vrhovšek Malovič

2 URESNIČITEV RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program obsega neobvezne izbirne predmete, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, jutranje varstvo in podaljšano bivanje. V razširjeni program so se učenci vključevali prostovoljno.

2.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti, torej se je znanje učencev pri njih ocenjevalo, zaključne ocene pa so se vpisale v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se je obravnavala enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost pa so morali starši opravičiti.
V skladu z zakonom so učenci lahko izbrali največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Tabela 27: Prikaz neobveznih izbirnih predmetov v OŠ Destrnik

Razred	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št ur tedensko
1.	NIA - Prvi tuji j. - angleščina	24	1	2
4.–6.	N2N - Drugi tuji j. - nemščina	24	1	2
4.–6.	NRA - računalništvo	23	1	1
4.–6.	NTE - tehnika	28	2	2
4.–6.	NŠP - šport	27	2	2
7.–9.	N2N - Drugi tuji j. - nemščina	10	1	1
Skupaj		136	8	10

Tabela 28: Prikaz neobveznih izbirnih predmetov v PŠ Trnovska vas

Razred	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št ur tedensko
1.	NIA - Prvi tuji j. - angleščina	16	1	2
4.–6.	N2N - Drugi tuji j. - nemščina	20	1	2
4.–6.	NTE - tehnika	19	1	1
4.–6.	NRA - računalništvo	24	1	1
Skupaj		79	4	6

2.2 Učenci z učnimi težavami in skupinska učna pomoč (ISP)

Izobraževanje učencev z učnimi težavami se izvaja v skladu z 12. čl. ZOsn tako, da jim šola omogoči vključitev v dopolnilni pouk in nato še k skupinski učni pomoči, prilagodi metode in oblike dela (načrt pomoči). Namenjen je učencem/-kam, ki na splošno počasneje usvajajo znanja ali pa imajo čustvene težave.

Učitelji so pomočjo specialne metodike individualizacije z učenci osvajali tehniko učenja tako, da z učenci oz. učenkami:

- urili semantični spomin (priklic dejstev iz dolgotrajnega spomina npr. poštevanke, seštevanja, odštevanja ...) in kratkotrajno ali delovno pomnjenje (težave pri ohranjevanju zaporedij informacij v kratkotrajnem spominu),
- dodatno razlagali postopke,
- učili ustrezne uporabe vizualno-prostorske spretnosti za predstavljanje in razlago informacij in s tem odpravljali specifične težave, ki so povezane z vizualno-prostorskimi težavami,
- odpravljali težave v poimenovanju in pri manipuliranju nekaterih abstraktnih pojmov, ki ovirajo izkazovanje znanja in hitro, tekoče izvajali vešče branja in pisanja,
- pospeševali prepočasen tempo učenčevega izkazovanja znanja, ki je ovirala učinkovitost šolskega dela tudi ob velikem dodatnem trudu učenca.
- Realizacija individualne in skupinske pomoči je bila od 97 do 110 %.

Tabela 29: Prikaz izvajane individualne in skupinske učne pomoči

Šola	Oznaka	Predmet	Učitelj/-ica	Učenci razredov	Št. ur. tedensko
OŠ Destrnik	ISP I VIO	SLJ, MAT	Stanka Drevenšek	1.–3.	1
	ISP II VIO	SLJ, MAT	Laura Feguš	4.–6.	1
	ISP III VIO	SLJ	Andrejka Horvat	7.–9.	1
	ISP III VIO	MAT	Stanka Drobnak	7.–9.	1
	ISP III VIO	TJA	Jelena Novak	7.–9.	1
	ISP II+III VIO	NAD	Katja Gajzer	4.–9.	1

Šola	Oznaka	Predmet	Učitelj/-ica	Učenci razredov	Št. ur. tedensko
PŠ Trnovska vas	ISP I VIO	SLJ	Milena Hojnik	1.–3.	0,5
	ISP I VIO	MAT	Majda Drumlič	1.–3.	0,5
	PUT II VIO	SLJ, MAT	Tonja Zagoršek	4.–6.	1
	PUT II VIO	TJA	Martina Zelnik	4.–6.	1

»Tudi najpočasnejši, če ne izgubi cilja z vidika, gre vedno hitreje od tistega, ki bega okrog brez smisla.« (G. E. Lessing)

2.3 Dodatni pouk in dopolnilni pouk

Dodatni pouk (DOD) namenjamo učencem z boljšim učnim uspehom in nadarjenim učencem, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja. Dodatni pouk s poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela (raziskovalne naloge, samostojno učenje, problemski pouk in priprave na tekmovanja) podpira doseganje višjih učnih ciljev.
Učitelji menimo, da bi se glede na sposobnosti v dodatni pouk lahko vključevalo večje število učencev. Na šoli ugotavljamo, da učenci, ki obiskujejo dodatni pouk, izkazujejo večjo motivacijo za učenje v šoli in v življenju nasploh.
Dopolnilni pouk (DOP) so obiskovali učenci, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in tisti, ki so iz opravičljivih razlogov izostali od pouka. Glavni namen DOP je pomoč učencem pri usvajanju minimalnih in temeljnih učnih ciljev. Učitelj se poslužuje različnih oblik izvajanja dopolnilnega pouka, od klasične z intenzivno razlago in utrjevanjem, do posvetovalne oblike, kjer učenec seznani učitelja o rezultatih svojega dela in morebitnem nerazumevanju določene snovi.
Dopolnilni in dodatni pouk se od 1. do 5. razreda izvaja eno uro tedensko na oddelek. Izvajajo ga razredničarke, praviloma pri slovenščini in matematiki. Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka je bila od 95,4. do 104 %.
Od 6. do 9. razreda pa se je v skladu s potrebami učencev dopolnilni in dodatni pouk izvajal, kot je navedeno v spodnji tabeli.

Tabela 30: Prikaz vključenosti učencev in realizacije dodatnega in dopolnilnega pouka od 6. do 9. razreda

Št.	Oznaka	Oddelek	Predmet	Učitelj/-ica	Št. učen.	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur v %
1.	DOP, DOD	6. a	MAT	Stanka Drobnak	9	35	97,1
2.	DOP, DOD	7. a	MAT	Stanka Drobnak	10	35	100
3.	DOP, DOD	8. a	MAT	Stanka Drobnak	9	35	97,1
4.	DOP, DOD	8. a	TJA	Klavdija Heric	11	35	94,3
5.	DOP, DOD	9. a	MAT	Stanka Drobnak	6	32	100
6.	DOP, DOD	9. a	TJA	Jelena Novak	14	32	106,3
7.	DOP, DOD	9. a	SLJ	Andrejka Horvat	11	32	90,6

Št.	Oznaka	Oddelek	Predmet	Učitelj/-ica	Št. učen.	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur v %
7	Skupaj	6.-9.	SLJ, MAT, TJA	4	70	236	97,9

Dopolnilni in dodatni pouk je potekal v skladu z razpoložljivimi urami sistemizacije in letno delovno pripravo učitelja.

2.4 Interesne dejavnosti

Pomembno je, na kakšen način učenec izrablja svoj prosti čas, saj se lahko v prostem času spočije in si nabere novih moči, obenem pa se uveljavi in potrjuje prav na tistih področjih, ki so »njegova močna stran« in ki jih izbere sam, na osnovi lastnega interesa.

Tabela 31: Prikaz izvajanja interesnih dejavnosti

Šola	Št. načrt. ID v LDN	Št. izvajanih ID	% izvajanih ID	Št. vključenih učencev	Št. ID na učenca
Destrnik	34	41	120,6	826	3,3
Trnovska vas	13	16	123	251	2,8
Skupaj	47	57	121,8	1077	3,1

Učence smo skozi leto spodbujali, da se vključujejo v interesne dejavnosti z namenom, da razvijajo in zadostijo potrebo po gibanju, svoje interese, produktivno mišljenje, celostno miselno in čustveno aktivnost.
Iz tabele 31 je razvidno, da je v povprečju vsak učenec šole v šolskem letu 2018/2019 obiskoval 3,1 interesne dejavnosti, kar je več kot lani (2,6).

2.4.1 Interesne dejavnosti na OŠ Destrnik

Tabela 32: Prikaz načrtovanih in izvajanih interesnih dejavnosti ter vključenosti učencev in realizacije ur na OŠ Destrnik

Št.	Interesna dejavnost	Vključeni učenci iz odd.	Mentor	Št. vključenih učencev	Načrtovano število ur	Izvedeno število ur	% realizacije
1.	Angleške bralne in gledališke urice	4. a	Jelena Novak	11	~~24~~ 35	30	85,7
2.	Angleške bralne urice	6. a, b	Jelena Novak	17	~~24~~ 35	27	77,1
3.	Angleški pravljični krožek 1	1. a, 2. b	Sonja Plazar	27	~~20~~ 35	27	77,1
4.	Angleški pravljični krožek 2	2. a, 3. a	Sonja Plazar	26	~~20~~ 35	27	77,1
5.	Bachovi cvetni plesi in plesi za naravo I	3. a	Andreja Anžel	9	35	36	102,9
6.	Bachovi cvetni plesi in plesi za naravo II	1. a, 2. a, b	Andreja Anžel	13	~~30~~ 35	36	102,9
7.	Biološki krožek	8. in 9.	Jasmina Caf	21	~~25~~ 20	17	85
8.	Bralna značka	1.—9.	Andrejka Horvat	183	~~25~~ 35	29	82,9
9.	Likovna snovalnica	6.—8.	Janja Perko	17	~~30~~ 35	31	88,6
10.	MPZ - 1. glas OŠ	6.—9.	Ernest Kokot	11	35	40	114,3
11.	MPZ - 2. glas OŠ	6.—9.	Ernest Kokot	8	35	36	102,9
12.	MPZ - 3. glas OŠ	6.—9.	Ernest Kokot	11	35	38	108,6
13.	MPZ - skupna vaja OŠ	6.—9.	Ernest Kokot	24	35	35	100
	~~Nemško - slovenski muzikal~~	~~4.—9.~~	~~Ernest Kokot~~	0	18	0	0
14.	OPZ - OŠ Destrnik	2.—5.	Ernest Kokot	14	35	70	200
15.	Otroška varnostna olimpijada	4. a	Dušanka Škamlec	10	~~25~~ 13	13	100
16.	Poigrajmo se slovensko	2. b, 7. a	Katja Horvat	2	20	20	100
17.	Poigrajmo se slovensko	2. b	Dušanka Škamlec	1	10	10	100
18.	Poigrajmo se slovensko	7. a	Mateja Miklošič	1	10	10	100
19.	Poskusi	4., 5., ~~6.~~	Milena Širec	14	20	27	135

Št.	Interesna dejavnost	Vključeni učenci iz odd.	Mentor	Št. vključenih učencev	Načrtovano število ur	Izvedeno število ur	% realizacije
	~~Slovensko-nemški muzikal~~	~~4.—9.~~	~~Katja Gajzer~~	0	~~35~~	0	0
20.	Šolski ansambel	7.—9.	Ernest Kokot	3	35	34	97,1
21.	Tehnični krožek	9.	Dragica Pešaković	6	35	32	91,4
22.	Treniram/-va/-mo	7. a, b	Katja Horvat	4	30	31	103,3
23.	Učna pomoč	4. a	Milena Širec	7	20	15	75
24.	Več znaš, več veljaš	6. a, b	Mateja Miklošič	18	~~8~~ 10	10	100
25.	Zgodovinski krožek	8. in 9.	Aleš Marđetko	14	~~30~~ 35	34	97,4
26.	Ročnodelski krožek	4. in 5.	Milena Širec	9	~~30~~ 35	37	105,7
27	RaP - Družabni plesi	3 —~~7.~~ 8	Urška Jaroš	21	35	35	100
28.	Rap - Gimnastika od a do ž 1	1. a in 2. a	Urška Jaroš	35	35	34	97,1
29.	Rap - Gimnastika od a do ž 2	2. b in 3. a	Urška Jaroš	30	35	35	100
30.	Rap - Igre z loparji	7.—~~9.~~ 8	Urška Jaroš	21	35	35	100
31.	Rap - Igre z žogo	2. b, 5. a	Vida Gajser	12	35	3	8,6
32.	Rap - Igre z žogo I	2. a, b, 3. a	Drago Prelog	21	35	34	97,1
33.	Rap - Igre z žogo II	5. a, 6. a, b	Drago Prelog	18	35	35	100
34	Rap - Igre z žogo III	7. a, b, 8. a	Drago Prelog	14	35	34	97,1
35.	Rap - Kemijski krožek	8. a, 9. a	Nataša Zebec	24	35	34	97,1
36.	Rap - Mala kuharica	4. a	Jasmina Caf Simona Štrucl	10	35	34	97,1
37.	Rap - Ples za vse 1	~~3.~~ 4.—7.	Urška Jaroš	36	35	35	100
38.	Rap - Prva pomoč	7. a, b	Milan Kunčič	19	35	33	94,3
39.	Rap - Sodobni pristopi v prehrani	6. a	Nataša Zebec	11	35	35	100
40.	Rap - Šah	~~3.—9.~~ 1.—8.	Stanka Drobnak	48	70	69	98,6
41.	Rap -Kolesarski izpit	5. a	Ivan Kojc	25	20	20	100
41	interesnih dejavnosti	1.—9.		826	1311	1257	95,9

Opomba: Odstopanja od LDN 2018/2019

- ~~30~~ = bilo načrtovano, vendar se ni izvajalo

V LDN smo načrtovali 34 interesnih dejavnosti (ID), izvajali smo jih 41. Do razširitve je prišlo zaradi tega, ker so med ID vpisane še interesne dejavnosti, ki so se izvajale znotraj razširjenega programa (RaP).
Načrtovanih je bilo 1311 ur interesnih dejavnosti, izvedenih pa 1257 ur, kar predstavlja 95,9 odstotno realizacijo interesnih dejavnosti.
V interesne dejavnosti je bilo vključenih 862 učencev, kar bi lahko razložili tako, da je vsak učenec šole obiskoval 3,3 interesne dejavnosti (lani 2,3).

2.4.2Interesne dejavnosti v PŠ Trnovska vas

Tabela 33: Prikaz načrtovanih in izvajanih interesnih dejavnosti ter vključenosti učencev in realizacije ur v PŠ Trnovska vas

Št.	Interesna dejavnost	Vključ. učenci iz odd.	Mentor	Št. vključenih učencev	Načrtovano število ur	Izvedeno število ur	% realizacije
1.	Angleške bralne in gledališke urice	4. t	Martina Zelnik Klavdija Heric	10	35	33	94,3
2.	Angleške urice	6. t	Martina Zelnik Klavdija Heric	19	~~35~~ 25	25	100
3.	Angleški pravljični krožek	1.—3.	Sonja Plazar	17	~~20~~ 35	27	77,1
4.	Matematična delavnica	6. t	Milan Kunčič	19	~~30~~ 35	27	77,1
5.	OPZ	2.—6.	Ernest Kokot	17	35	75	214,3
6.	OPZ 1. razred	1.	Ernest Kokot	6	35	35	100
7.	Pravljični	2.—4.	Laura Feguš	9	15	14	93,3
8.	Ročne spretnosti	4. t, 5. t	Hilda Bedrač	10	~~30~~ 20	32	160
9.	Šahovski krožek III	4.—6.	Tonja Zagoršek	12	~~27~~ 35	29	82,9
	~~Več znaš, več veljaš~~	~~6. t~~	~~Andrejka Horvat~~	0	0	0	0
10.	RaP - Atletika in igre z žogo	2. t, 3. t	Urška Jaroš	15	35	35	100
11.	RaP - Gimnastika od a do ž 3	1. t, 2. t	Urška Jaroš	28	35	35	100
12.	RaP - Igre z žogo	3. t	Vida Gajser	9	35	3	8,6
13.	RaP - Igre z žogo	4. t, 6. t	Drago Prelog	19	35	36	100
14.	RaP - Kolesarski izpit	5. t	Ivan Kojc	10	12	12	100

Št.	Interesna dejavnost	Vključ. učenci iz odd.	Mentor	Št. vključenih učencev	Načrtovano število ur	Izvedeno število ur	% realizacije
15.	RaP - Mala kuharica	4. t	Jasmina Caf Simona Štrucl	15	35	35	100
16.	RaP - Ples za vse$_1$ II	4.—5.	Urška Jaroš	36	~~35~~ 70	71	101,4
	~~RaP—Ples za vse$_2$ II~~	~~3.—6.~~	~~Urška Jaroš~~	0	0	0	0
16	interesnih dejavnosti	1.—6.		251	527	524	99,4

Opomba: Odstopanja od LDN 2018/2019

- ~~30~~ = bilo načrtovano, vendar se ni izvajalo

V LDN smo načrtovali 13 interesnih dejavnosti (ID), izvajali smo jih 16. Do razširitve je prišlo zaradi tega, ker so med ID vpisane še interesne dejavnosti, ki so se izvajale znotraj razširjenega programa (RaP).

Načrtovanih je bilo 227 ur interesnih dejavnosti, izvedenih pa 524 ur, kar predstavlja 99,4 odstotno realizacijo interesnih dejavnosti.

V interesne dejavnosti je bilo vključenih 251 učencev, kar bi lahko razložili tako, da je vsak učenec šole obiskoval 2,8 interesne dejavnosti (lani 3,1).

2.5 Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja

Starši otrok prvega razreda so lahko v jutranje varstvo otroka pripeljali od 6.30 naprej. Ob 8.00 so imeli ti otroci zajtrk.

Učenci od prvega do petega razreda, ki so bili vključeni v oddelke podaljšanega bivanja (OPB), so lahko ostajali do 16.10.

V OŠ so se v skladu s potrebami učencev oblikovali trije oddelki podaljšanega bivanja. Učenci so bili v te oddelke razvrščeni po kriteriju obiskovanja razreda.

V PŠ šoli sta v skladu s potrebami učencev delovala dva oddelka. Tudi v PŠ so bili v oddelka učenci razvrščeni po kriteriju dolžine bivanja v OPB.

2.5.1 Število oddelkov in učencev v OJV in OPB

Tabela 34: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in bivanja ter vključenosti učencev

Šola	Št. oddelkov	Št. uč.
Destrnik	2 OJV + 3 OPB	166
Trnovska vas	1 OJV + 2 OPB	103
Skupaj	3 OJV + 5 OPB	269

Tabela 35: Prikaz števila oddelkov in učencev v OJV in OPB na OŠ Destrnik

Oddelek	Nosilec/-ka	Št. uč. I.	Št. uč. II.
OJV[1]	Ernest Kokot Anja Pukšič	24	24
OPB[1]	Alenka Ferk	24	24
OPB[2]	Janja Perko	50	51
OPB[3]	Nataša Zebec Laura Feguš Anja Pukšič	37	37
18/19	**SKUPAJ**	**135**	**136**

V drugem ocenjevalnem obdobju je oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja obiskovalo 135 učencev. V času 6. in 7. šolske ure so delovali trije oddelki podaljšanega bivanja. Od 15.30 naprej pa en oddelek podaljšanega bivanja.

Tabela 36: Obisk OJV in OPB na PŠ Trnovska vas

Oddelek	Nosilec/-ka	Št. uč. I.	Št. uč. II.
OJV[1t]	Katja Gajzer Laura Feguš	43	43
OPB[1t]	Darja Zadravec	30	30
OPB[2-5t]	Laura Feguš Zvezdana Z. Šnofl Dušanka Škamlec	30	30
18/19	**SKUPAJ**	**103**	**103**

Letos so oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja obiskovali 103 učenci.

USTVARJALNA DELAVNICA

V torek, 27. 11. 2018 je skupaj s starši in učenci, ki obiskujejo OPB1, potekala ustvarjalna delavnica.
Ker se bližajo prazniki, sem vsebino prilagodila praznikom, obdarovanju, medgeneracijskemu sodelovanju in spoznavanju različnih tehnik ustvarjanja. Na delavnici so učenci skupaj s starši izdelali darilno vrečko, ki jo lahko podarijo ali pa obdržijo zase in jo nastavijo enemu od dobrih mož. Ko so naredili vrečke, so še izrezovali snežinke. Starši in učenci so bili zelo aktivni in ustvarjalni, zato je popoldan hitro minil v prijetnem vzdušju.

Darja Zadravec

Trnovski zvon, december 2018, št. 5.

3 URESNIČITEV DRUGIH DEJAVNOSTI

V skladu z 27. členom Zakona o osnovni šoli šola organizira še druge dejavnosti, ki jih določa z Letnim delovnim načrtom.
Tako smo realizirali:

- Programe Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki
- Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev
- Dežurstvo učiteljev med odmori
- Projekte
- Vodenje pri raziskovalnih in seminarskih nalogah
- Tekmovanja

Vse, ki smo v LDN 2018/2019 načrtovali, smo realizirali.

3.1 Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT

Naložba v vašo prihodnost

Za starše osnovnošolcev, ki se s posledicami gospodarske krize in otrokom teže zagotavljajo aktivno preživljanje prostega časa, saj je večina tovrstnih aktivnosti plačljivih, se je oblikoval Evropski socialni sklad, iz katerega se črpajo sredstva za izvajanje programov. Cilj teh programov je, da se ne povečujejo socialne med otroki.
Izvajali smo naslednje programe:

1. Shema šolskega sadja, ki ga izvajamo od septembra 2010/2011
2. Razširjen program, ki ga izvajamo od septembra 2018/2019
3. Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja od 1. 4. 2018 do 31. 8. 2019

Tabela 37: Prikaz vključevanja učencev v programe ESS

Program / Šola	SŠS		RaP		Vključeni uč. razredov
	Št. vseh uč.	% vključ. uč.	Št. vključ. uč.	% vključ. uč.	
Skupaj	344	100,0	362	95,0	1.—9.

3.1.1 Vsebinski prikaz programov

3.1.1.1 Shema šolskega sadja in zelenjave

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA KMETIJSTVO IN OKOLJE

AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA
KMETIJSKE TRGE IN RAZVOJ PODEŽELJA

Naložba v vašo prihodnost

Program omogoča, da vsak slovenski šolar 1-krat na teden dobi brezplačno jabolko ali drugi sveži sadež lokalnega proizvajalca.
V šolskem letu 2018/2019 smo program izvajali že osmo leto. Z njim smo želeli učence ozavestiti, da je na dan potrebno zaužiti vsaj 400 gramov sadja ali zelenjave.
Program je vodila Lara Plazar, vodja šolske prehrane, ki pove da smo sledili naslednjim ciljem:

- vzpodbuditi učence, da spremenijo prehranjevalne navade,
- seznaniti učence z pozitivnimi učinki uživanja sadja in zelenjave,
- seznaniti jih z različnimi vrstami sadja in zelenjave, ki rastejo v Evropi,
- seznaniti jih z določenimi vrstami sadja in zelenjave iz uvoza,
- povečati željo po uživanju sadja in zelenjave ter hkrati omejiti trend naraščanja debelosti pri mladih do 15 let,
- naučiti/navaditi učence pripravljati enostavne jedi iz sadja in zelenjave
- seznaniti starše in delavce šole s cilji Sheme šolskega sadja in zelenjave,
- seznaniti jih z lokalnimi pridelovalci sadja in zelenjave in njihovim delom na kmetiji.

Na šoli smo izvajali različne spremljevalne dejavnosti, s katerimi smo želeli učence, starše in učitelje seznaniti z dobrimi lastnostmi sadja in zelenjave.
Pri razrednih urah so učenci pripravljali jedi iz sadja in zelenjave ter različne sokove. Pri nekaterih predmetih (izbirne vsebine, gospodinjstvo, naravoslovje) so učenci pripravljali plakate, panoje, razstave. Učenci nižje stopnje so obiskali kmetijo in sadovnjak.
Tudi starše in učitelje smo seznanili s programom SŠS na skupnem roditeljskem sestanku in sestanku oddelčnega učiteljskega zbora.
Ob sredah so učenci imeli SADNI ODMOR. Ponujali smo sadje domačih proizvajalcev.
Sadje, ki ga učenci niso pojedli, smo odlagali v sadni kotiček, ki smo ga uredili v avli šole.

Poročilo pripravil/-a: Lara Plazar

3.1.1.2 Razširjen program (RaP)

Razširjen programa (RaP) je nacionalni program, ki se bo preizkušal v šolskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021. Zajema področje za varovanje in krepitev zdravja (prehrana, gibanje, duševno zdravje, itd.).

Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem omogočiti zdrav in celosten osebnostni razvoj, ki sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam, ob smiselnem upoštevanju individualnih pričakovanj.
RaP omogoča bolj poglobljeno spoznavanje učencev in prispeva k medsebojnemu sodelovanju in razvijanju kakovostnih odnosov med strokovnimi delavci in učenci, kar pomembno pripomore k večji motiviranosti obojih za doseganje ciljev osnovnošolskega programa v celoti. Je komplementarni del obveznega programa, saj je mogoče namene in cilje tako enega kot drugega uresničevati samo v smiselni sinergiji, po drugi strani pa je njegov namen dosegati tudi lastne, specifične cilje, ki jih zgolj v obveznem programu ni mogoče udejanjati v celoti.
Z RaP-om smo v naših šolah ponujali vsebine, ki so poudarjali pomen zdrave prehrane, gibanja in duševnega zdravja, ker so zdravo prehranjevanje, redna telesna dejavnost in skrb za duševno zdravje ključni dejavniki varovanja in krepitve zdravja. Prispevajo k boljšemu zdravju, večji kakovosti življenja in k vzdržnosti zdravstvenih sistemov. Med odraščanjem zagotavljajo optimalno rast in razvoj, izboljšujejo počutje in delovno storilnost pri odraslih, dolgoročno pa krepijo zdravje, povečujejo kakovost življenja in prispevajo k aktivnemu in zdravemu staranju.
Vsebine in cilji, ki smo si jih zastavili so bili realizirani. Učencem smo ponudili različne dejavnosti iz sklopov: gibanje, hrana in prehranjevanje, zdravje in varnost.
V sklopu zdravja in varnosti smo učencem ponudili vsebine o nasilju. Kljub številnim pobudam se vsebine s tega sklopa ni uveljavila med učenci. Po pogovorih in razpravi med nami učitelji smo prišli do zaključka, da so vsebine veliko bolj primerne za izvajanje v obliki razrednih ur in v okviru šolske skupnosti. Dejavnosti s področja hrana in prehranjevanja so bile dobro obiskane in učencem zanimive. Zdravo prehrano na šoli smo predstavili tudi staršem, kjer smo vključili predavanja zdravstvene službe in delavnice.
V okviru vsebin gibanje smo se udeležili veliko športnih tekmovanj in naredili raziskovalno nalogo.
V prihodnjem letu bo večina vsebin ostala enakih. Zaradi večjega povpraševanja učencev za dejavnost ročne spretnosti, smo v svoj program dodali še vsebine s tega.
Za usklajeno delovanje in izvajanje nacionalnega programa je skrbel tim v sestavi: Urška Jaroš, Mira Anderlič, Nataša Zebec, Stanka Drobnak in Milan Kunčič.

Poročilo pripravila: Urška Jaroš

3.2 Šolska knjižnica

Knjižnica je bila odprta vsak dan od 7.30 do 14.30 ure. Učenci in učitelji so imeli možnost kadarkoli v tem času prihajati v knjižnico. Knjižnica je urejena tako, da je možen prost dostop do knjižnega gradiva. Strokovna literatura je urejena po sistemu UDK, leposlovje za učence pa po starostnih skupinah (C, P, M). Serijske publikacije so v prostem pristopu in dostopne za prebiranje v čitalnici.

Vpis gradiv v sistem Cobiss je potekal po načrtu. Vpisanega je že cca 95 % gradiva.

Učenci so v knjižnico prihajali v času prostih ur, pred in po pouku ter med odmori.
V knjižnici so pisali domače naloge, si nudili medsebojno učno pomoč, pripravljali seminarske naloge, plakate, poklepetali in se redno seznanjali s knjižnimi novostmi. Učenci so se urili v družabnih igrah in si preko iger bogatili znanje.
Aktivno sem sodelovala pri zaključku bralne značke ter pripravljala razstave v prostorih knjižnice. Razstave so bile tematsko vezane na Mednarodni dan knjige in Dan pismenosti. Sicer pa so bile razstave posvečene tudi posameznim avtorjem in ilustratorjem.
Potniki posameznih založb so me redno seznanjali z novostmi in knjige pustili na ogledu, da sem jih pregledala ter pripravila izbor knjig. Knjižne police smo dopolnjevali s knjižnimi novostmi v okviru finančnih zmožnosti šole.
Naši učenci so obiskovali in si izposojali knjige tudi na Bibliobusu.
Sodelovala sem z vsemi učitelji in strokovnimi delavci šole. V okviru možnosti in ponudbe sem jim zagotavljala potrebno gradivo.
Aktivnosti v zvezi z učbeniškim skladom potekajo v skladu s Pravilnikom o upravljanju z učbeniškim skladom ter z navodili Ministrstva za šolstvo in šport.

Poročilo pripravila: Lilijana Pisar

3.3 Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev

Za vse učence, ki morajo čakati na pouk ali organiziran prevoz, šola v skladu s 56. čl. Zakona o osnovni šoli zagotavlja varstvo.
V oddelku varstva potekajo učne ure, kar pomeni, da učenci tam napišejo domače naloge, se učijo ali berejo ustrezno (poučno) literaturo oz. učitelji izvajajo različne edukacijske dejavnosti kot npr. delavnice ali interakcijske igre za otroke in mladostnike. Cilj teh dejavnosti je uporabiti psihološko energijo igre učencev in preko izbranih vsebin vplivati na vzgojno ter psihosocialno področje posameznega učenca in tako pospeševati socializacijski in osebnostni razvoj.
V skladu z navodili učitelja so lahko učenci ure varstva, v primernem vremenu, preživljali na prostem – šolsko dvorišče, igrišče, poučen sprehod. Med preživljanjem časa na prostem so učitelji upoštevali navodila za varnost med bivanjem na prostem iz Hišnega reda šole.
Učenci so o urniku VV bili obveščeni na razredni uri, starši na roditeljskem sestanku. Varstvo vozačev je na OŠ vodila in koordinirala Nataša Zebec in na PŠ Klavdija Heric.

3.3.1 Organiziranost varstva učencev, ki čakajo na pouk in varstva vozačev na OŠ Destrnik

1. Varstvo učencev, ki čakajo na pouk oz. varstvo vozačev (v nadaljevanju varstvo) se je zagotavljalo tako, da se učenci različnih oddelkov združujejo v skupine.
2. Urnik se je pripravil tako, da se je posamezna skupina dodelila enemu ali več učiteljem, ki v času, ko se je ura varstva izvajala, niso imeli pouka.

3. Če je eno skupino varstva izvajalo več učiteljev, so ure varstva izvajali menjaje (npr. menjaje na teden). Za nemoteno delovanje menjav je bil zadolžen odgovorni/-a učitelj/-ica posamezne skupine, ki ga je določil vodja.
4. Vsaka skupina je vodila svojo listo prisotnosti (dnevnik). Vanjo se je vpisovala prisotnost učencev.
5. Razredniki so učence v ponedeljek, 3. 9. 2018, na RU obvestili da učenci na učitelja VV počakajo v avli. Povedali so jim še, da za učence, ki v varstvo niso šli (npr. šli na igrišče), šola ni prevzemala odgovornosti.
6. Vsem ostalim učencem je razrednik povedal, da so dolžni takoj po končanem pouku in dejavnostih iti na avtobus oz. domov. Šola tudi v primeru, ko učenec (enkrat) zapusti šolski prostor, zanj ne prevzema odgovornosti.
7. V letošnjem letu smo učencem ponudili še ure RaP-a, kjer so učenci lahko ustvarjali, se gibali, reševali določene naloge … glede na njihove interese in želje. V primeru, da je bila organizirana ura RaP -a, je »varstvo prevzel« RaP.
8. Število učencev je razvidno iz evidence učitelja, ki je varstvo ali RaP vodil.

Tabela 38: Organiziranost varstva vozačev in učencev, ki čakajo na pouk na OŠ Destrnik

Dan	Ura	Oddelek	Učitelj
TOREK	6. 13.10–13.55	6. a 7. a 8. a	J. Novak V. Gajser S. Drevenšek A. Anžel
SREDA	5. 12.05–12.50	RaP: Gimnastika od A do Ž	U. Jaroš
	6. 13.10–13.55		
ČETRTEK	5. 12.05–12.50	6. a 6. b	M. Širec I. Kramberger M. Miklošič
	6. 13.10–13.55	RaP: Šah	S. Drobnak
PETEK	5. 12.05–12.50	RaP: Treniram, trenirava, treniramo	K. Horvat
		RaP: Kemijski krožek	N. Zebec
	6. 13.10–13.55	6. a 6. b 7. a 7. b 8. a 9. a	M. Pleteršek M. Zelnik/J. Novak M. Kunčič A. Horvat S. Plazar

Poročilo pripravila Nataša Zebec

3.3.2 Organiziranost varstva učencev, ki čakajo na pouk in varstva vozačev na PŠ Trnovska vas

Varstvo vozačev za učence 6. t se v šolskem letu 2018/2019 na PŠ Trnovska vas ni izvajalo, učenci vozači iz nižjih razredov pa so bili v času do odhoda avtobusa vključeni v oddelke podaljšanega bivanja.
Učenci vozači, ki bi varstvo glede na urnik lahko koristili ob ponedeljkih, sredah in petkih, se za varstvo vozačev s pisnim soglasjem staršev za to niso odločili.
Občasno se je oddelku podaljšanega bivanja ob ponedeljkih, sredah in petkih pridružila le ena učenka 6. t, ki pa ni vozačica, saj ima stalno prebivališče izven občine, temveč je čakala na prihod staršev.

Poročilo pripravila: Klavdija Heric

3.4 Dežurstvo učiteljev

Šola je v skladu z ZOsn in Pravilih šolskega reda dolžna poskrbeti za varnost učencev v šolskih prostorih v času pouka in drugih dejavnosti, ki jih organizira. Zato zagotavljamo dežuranje učiteljev v času odmorov. Vsi učitelji v času odmora dežurajo in na ta način zagotavljajo varstvo učencev.
Seznam dežurstev za OŠ Destrnik je pripravljal učitelj Milan Kunčič, na PŠ Trnovska vas pedagoška vodja Klavdija Heric.
Učitelj na je dan dežurstva zagotavljal varstvo učencev vse odmore.

3.4.1 Organiziranost dežurstva učiteljev na OŠ Destrnik

1. Čas trajanja DEŽURSTVA: Dežurstvo se je izvajalo od septembra 2018 do junija 2019.
2. Vključeni učitelji: Dežurstvo so izvajali učitelji predmetne in razredne stopnje, ko jim je urnik to omogočal.
3. Urejanje dežurstva: Mesečni razpored dežurstva je pripravljal Milan Kunčič.
4. Sledili smo naslednjim ciljem:
   - zagotavljanje varnosti na hodnikih in razredih v času odmora,
   - primerno obnašanje učencev med odmori,
   - zagotavljanje reda v jedilnici v času kosila.
5. Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitve): Ob prisotnosti dežurnih učiteljev je bilo v odmorih poskrbljeno za še boljšo varnost in primernejše vedenje posameznih učencev.

Poročilo pripravil: Milan Kunčič

3.4.2 Organiziranost dežurstva učiteljev na PŠ Trnovska vas

Sezname dežurstev učiteljev na PŠ Trnovska vas je za prvo ocenjevalno obdobje (september 2018-januar 2019) pripravila Hilda Bedrač, za drugo ocenjevalno obdobje pa Klavdija Heric (februar-junij 2019).
Seznami so bili za tekoči mesec izobešeni na oglasni deski v zbornici šole. Učitelji so s podpisom potrdili, da so dežurstvo na določen dan izvedli.
Učitelji so dežurali po razporedu v času kosila v jedilnici šole. V dopoldanskem času so dežurstva med odmori opravljale razredničarke oz. učitelji, ki so po odmoru izvajali pouk v posameznih oddelkih. Dežurstvo na avtobusni postaji so izvajale učiteljice druge skupine oddelka podaljšanega bivanja.

Poročilo pripravila: Klavdija Heric

»Goro bo premaknil le tisti, ki je v začetku premikal kamenčke.« Kitajska modrost.

3.5 Projekti

Projektno delo vsako leto znova zaznamuje delo šole. Med vsakoletnimi projekti je nekaj takih, ki se iz leta v leto nadaljujejo in nadgrajujejo, nekaj je novih. Šola s projektnim delom v učencih in učiteljih spodbuja ter razvija inovacijske dejavnosti, saj se znotraj projektov porajajo zanimive dejavnosti, katerih rezultat so zanimivi izdelki.
S projektnim delom pa ne nastajajo le zanimivi in kreativni izdelki, pač pa projektno delo krepi še medsebojno zaupanje in močno spodbuja kulturo dialoga z raznolikimi dejavnostmi znotraj šole ter dejavnostmi, ki povezujejo šolo z okoljem.

Tabela 39: Prikaz števila in klasifikacije izvajanih projektov

PROJEKTI			Od tega		
Št. načrt. v LDN	Št. izvajanih	% izvajanih	ŠOLSKIH	DRŽAVNIH	MEDNARODNIH
10	10	100	1	5	4

Načrtovali in izvedli smo 10 projektov. Če bi podatka izrazili kot ure pouka, bi rekli, da smo pri projektnem delu dosegli 100 % realizacijo.
Šolske projekte načrtujejo učitelji sami. Tudi mednarodni projekt Destrnik-Trnovska vas-Wildon je »šolsko načrtovan«, ker pa gre za sodelovanje med šolo v Avstriji in našima šolama, je v tabeli naveden kot mednarodni projekt.

V letošnjem šolskem letu smo izvajali naslednje projekte:
Tabela 40: Prikaz izvajanih projektov

Št.	Projekt	Vključeni učenci razredov	Vodje in člani timov	Kategorizacija	✓ opravljen
1.	Destrnik-Trnovska vas – Wildon	3. r. in posamezniki iz II. in III. VIO	Katja Gajzer (vodja), E. Kokot, S. Drevenšek, M. Pleteršek	MEDNARODNI	✓
2.	GO-CAR-GO, bo kar bo	9. a	dr. D. Pešaković	MEDNARODNI	✓
3.	Naša mala knjižnica	1., 2. a in 2. t	U. Jaroš (vodja), člani: Darja Zadravec, Alenka Ferk in Janja Perko	MEDNARODNI	✓
4.	Rastem s knjigo	7.	L. Pisar (vodja)	DRŽAVNI	✓
5.	Športni program Krpan	4.–6.	M. Pleteršek (vodja), D. Prelog - član	DRŽAVNI	✓
6.	Športni program Zlati sonček	1.–3.	M. Pleteršek (vodja), razredničarke oddelkov od 1. do 3. razreda	DRŽAVNI	✓
7.	Teden otroka	1.–9.	N. Zebec (vodja)	ŠOLSKI	✓
8.	Unesco	1.–9.	U. Jaroš (vodja)	MEDNARODNI	✓

Št.	Projekt	Vključeni učenci razredov	Vodje in člani timov	Kategorizacija	✓ opravljen
9.	Zdrava šola	1.–9.	M. Pleteršek	DRŽAVNI	✓
10.	Spoznavajmo države EU	7.–9.	I. Kramberger	DRŽAVNI	✓

3.5.1 Vsebinski prikaz izvedenih projektov

SPOZNAVAJMO DRŽAVE EU

1. Naslov projekta: Spoznavajmo države EU.
2. Projekt je državni.
3. Čas trajanja projekta: april in maj 2019.
4. Vključeni učenci: 8. razred.
5. Število vključenih učencev: 6 učencev.
6. Vodja in člani tima: Ivanka Kramberger, Mirjam Pleteršek.
7. Cilji:
   - predstavitev dveh podjetij iz Nizozemske z razstavo,
   - izdelava izdelkov za na stojnico,
   - odrska predstavitev – reklama za naravni park Keukenhof,
   - postavitev stojnice in odrski nastop.
8. Kraj izvedbe: Ptuj, Mestni trg.
9. Evalvacija:

Na stojnici s fotografijami smo predstavili naravni park Nizozemske Keukenhof in značilno Delfsko keramiko. Obiskovalcem smo ponujali tulipan, izdelan z origami tehniko. Ponujali smo tudi ročno izdelane skodelice, porisane po motivih delfske keramike. Podatke o obeh podjetjih pa so si obiskovalci lahko prebrali na prospektu, ki smo ga prav tako ponudili obiskovalcem.

Odrski nastop je bil izdelan kot reklama za obisk naravnega parka Keukenhof. Sestavili so sliko parka (puzle tehnika) ob spremljavi nizozemske glasbe in spremne besede govornice.

Stojnica je bila deležna občudovanja, ravno tako so obiskovalci z veseljem vzeli zgoraj omenjene izdelke učencev.

Poročilo pripravila: Ivanka Kramberger

TEDEN OTROKA

1. Naslov projekta: TEDEN OTROKA
2. Projekt je šolski.
3. Čas trajanja projekta: 1. 10.-4. 10. 2018.
4. Vključeni učenci od 1. do 9. razreda.
5. Število vključenih učencev: 250-300 učencev.
6. Vodja in člani tima: Nataša Zebec, vodja in člani Maja Nerat, Daniela Spevan, Nataša Zebec, Andreja Anžel, Aleš Marđetko, Jasmina Caf, Andrejka Horvat, Laura Feguš, Tina V. Malovič, Majda Drumlič, Tonja Zagoršek, Milena Širec, Mirjam Pleteršek, Mateja Miklošič, Sonja Plazar, Stanka Drevenšek, Jolanda Z. Arnuš, Dušanka Škamlec, Janja Perko, Stanka Drobnak, Dragica Pešaković, Katja Horvat, Darja Zadravec.
7. Sledili smo naslednjim ciljem:
   - Razvijati dobre medosebne odnose.
   - Prosti čas nameniti športnim in ustvarjalnim delavnicam.
   - Navajati na kulturno obnašanje na predstavi in dojeti bistvo predstave.
   - Razvijati dober odnos do živali.
   - Razvijati ustvarjalnost in ročne spretnosti pri učencih.
   - Preživeti nekaj uric v dobri družbi.
8. Evalvacija:

V ponedeljek se je 86 učencev obeh naših šol odpeljalo v Avstrijo v Motorikpark, kjer so preživeli sončno popoldne na različnih športnih pripomočkih za razvijanje ravnotežja. Na PŠ Trnovska vas so ta dan učenci ustvarjali v Jesenski ustvarjalnici.

Na OŠ Destrnik je bil torek namenjen delavnicam, v katerih so učenci razvijali svoje ročne spretnosti, hkrati pa so si glede na interes lahko izdelali nakit, reciklirano majico ali izdelek iz naravnega materiala. Na PŠ Trnovska vas so učenci skupaj s starši razvijali dobre odnose s socialnimi igrami.

V sredo sta se sto dva učenca odpeljala na Ptuj. V Ptujskem kinu so si ogledali film Narava, ki je učencem prikazal preživetje živali v naravi. Nato so odšli v Kinološko društvo Ptuj, kjer so si ogledali agillity psov. Na koncu so psi pokazali, kako so dresirani, kako poiščejo skrito stvar, ubogajo, ščitijo svojega gospodarja … V šoli Destrnik je potekala še instrumentalna delavnica, kjer so se učenci učili prvih akordov na kitari. V PŠ Trnovska vas so učenci pekli in okraševali torte.

Četrtek je bil namenjen plesnim delavnicam. Učenci so lahko sodelovali pri jogi z zgodbo in v Bahovih plesih.

Letos so bile vse delavnice nadpovprečno dobro obiskane, kar pripisujem drugačnemu obveščanju staršev o dejavnostih na šoli in bogati ponudbi dejavnosti. Nekatere so bile že znane od lani, druge so bile nove in zato še bolj privlačne. Starši so prejeli obvestilo z navedenimi dejavnostmi in so obkrožili tiste, katere se bo njihov otrok udeležil. Zelo redki so bili učenci, ki se niso udeležili nobene dejavnosti. Večina je izbrala vsaj eno, nekateri tudi dve ali tri.

Z odzivom smo bili vsi, ki smo sodelovali, zelo zadovoljni.

Poročilo pripravila: Nataša Zebec

TEDEN OTROKA NA OŠ DESTRNIK-TRNOVSKA VAS

Teden otroka, ki je letos potekal od 1. do 7. oktobra, je projekt Zveze prijateljev mladine Slovenije. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji. Letošnja tema je bila posvečena kvalitetnemu preživljanju prostega časa, saj je ta zelo pomemben in dragocen – tako za otroka kot za celotno družino. Na spletni strani ZPMS so zapisali, da je potrebno družine spodbujati, da se čim večkrat »prostočasijo« skupaj in da naj starši kdaj pa kdaj v svoj dom spustijo tudi dolgčas. V Tednu otroka so na OŠ Destrnik in na podružnični OŠ Trnovska vas organizirali raznolike dejavnosti, ki so predstavljene spodaj.

MOTORIKPARK

Prvi dan v Tednu otroka so se učenci odpravili v sosednjo

Avstrijo, v vas Gamlitz, ki se ponaša z Motorikparkom. Vodja te dejavnosti, izvajalka dodatne strokovne pomoči, Maja Žižek, se je za izpeljavo dejavnosti odločila, ker so otroci v tem gibalnem parku že bili in so nadvse uživali med razvijanjem svojih motoričnih spretnosti. Park, ki je postavljen okoli ribnikov pri Gamlitzu, je s svojimi 30 postajami in skoraj 100 vadbami največji tovrsten park v vsej Evropi.

Dejavnosti so se udeležili učenci od 4. razreda do 9. razreda, ki so v parku plezali, se plazili, skakali, se zibali, raziskovali, preizkušali fitnes na prostem, tekali, preizkušali ravnotežje in podobno.

Maja Žižek: »Učenci so bili zelo zadovoljni. Motorikpark na njih vsako leto naredi močan vtis, kdor je bil z nami prvič, si vedno želi ponovno iti. V šoli si želimo učencem ponuditi čim več novega, vendar nameravamo ta izlet v Motorikpark vsekakor ponoviti tudi prihodnje leto. Priporočam ga vsem učencem, ne glede na starost, tistim ki se zelo radi gibajo, pa tudi tistim, ki se malo manj radi. Če bi bila možnost takšnih naravnih igral in motoričnih preizkušenj tudi kje v naši okolici, bi to bilo izjemnega pomena za učence in njihove družine. Tega si vsekakor želimo.«

JESENSKA USTVARJALNICA

Ena izmed delavnic je bila tudi Jesenska ustvarjalnica, kjer so učenci prve triade PŠ Trnovska vas, kot pove že samo ime, ustvarjali v »jesenskem duhu«. Pod vodstvom učiteljice Jolande Zelenko Arnuš so izdelali ježka in rdečo mušnico, ki si jih lahko ogledate na hodniku pred učilnico prvega razreda. Nekateri učenci pa so seveda polni navdušenja izdelke takoj po delavnici odnesli domov in jih z velikim

veseljem pokazali staršem pa še komu drugemu.

S kakšnimi materiali ste rokovali?

Jolanda Z. Arnuš: »Pri ustvarjanju so učenci rokovali z njim že poznanimi materiali, uporabili smo tudi odpadne materiale. Telo ježka smo izdelali iz šelešhamerja in barvnega papirja, obraz pa izrisali s črnim flomastrom. Klobuk in bet rdeče mušnice smo izrezali in zlepili iz delov jajčne škatle, nato klobuk še prebarvali z rdečo tempero, prilepili krogce iz belega papirja in migetajoče oči ter s črnim flomastrom narisali usteca.«

Kakšne so ročne spretnosti otrok?

Jolanda Z. Arnuš: »Ročne spretnosti otrok so zadovoljive, pričakovane glede na starost udeležencev. Otrokom je bilo lažje izdelati ježka, medtem ko je izdelava rdeče mušnice zahtevala več finomotoričnih spretnosti in posledično moje pomoči. Zaradi lažje organizacije dela in večje samostojnosti učencev pri delu, sem nekatere elemente izdelkov pripravila že vnaprej.«

USTVARJALNE DELAVNICE

Ustvarjalne delavnice so potekale tudi na matični osnovni šoli. Učenci 1. triade so pod vodstvom učiteljice Daniele Spevan ustvarjali na temi jesen v gozdu (izdelava živali, plodov, dreves) in vesele buče (izdelava in poslikava buč z različnimi izrazi). Pri izdelavi so uporabljali različne vrste papirja (kolaž papir, šelesharner, ovojni papir), žagovino migetajoče oči ...

Učenci so ob delu urili ročne spretnosti, saj so si morali natančno obrisati že v naprej pripravljene šablone, jih izrezati in dopolniti s podrobnostmi. Pri tem so tudi razvijali vztrajnost pri delu in natančnost pri sami izvedbi. Pri delu so bili zelo spretni in večino dela so opravili sami.

Različne figure (ježki, buče, drevesa, gobe ...) so učenci pritrdili na plakate in s tem prikazali pravo jesensko doživetje, ki si ga starši lahko ogledajo na šolski razstavi. Vsak učenec si je tudi za domov izdelal svojega ježka iz papirja in žagovine.

Daniela Spevan: »Učence je za te delavnice navdušila vsebina in radovednost, kaj vse bodo počeli. Njihova

pričakovanja so se uresničila, saj so ob koncu delavnic veseli in zadovoljni odhajali domov.«

RECIKLIRANJE MAJIC

Glede na naslov delavnice ste bili ekološko usmerjeni. Kaj ste recikliral in zakaj? Kakšni so bili postopki izdelave?

Milena Širec: »Reciklirali smo stare majice, ker jih je pri hiši vedno nekaj. Odrezali so rokave, povečali izrez, spodnji del pa narezali na trakove – cca 10 cm, ki so jih zavozlali. Nato so poslikali še bele torbice z naravnimi barvami. Barvne cvetove in zelene trave so polagali na blago in s kamnom stiskali, da se je izločila barva in pustila zanimive sledove. Doma bi jih morali še poškropiti, da bi ostale obstojnejše.«

Kaj so povedali otroci? So bili presenečeni, ko so videli, kaj vse lahko nastane iz starih oblačil? Imate kakšen predlog, kaj lahko otroci še sami izdelajo doma?

Milena Širec: »Otroci so bili navdušeni in z veseljem ustvarjali. Iz dveh majic lahko naredijo obleko. En spodnji del prišijejo k drugi majici in obleka je tu.«

IZDELAVA NAKITA

Zanimiva delavnica v Tednu otroka je bila tudi izdelava nakita, ki jo je vodila učiteljica Mirjam Pleteršek. Otroci so v izdelavi nakita zelo uživali in ves čas aktivno sodelovali.

Iz česa ste izdelovali nakit? Kakšen nakit vse ste izdelali? So imeli pri izdelavi kakšne težave?

Mirjam Pleteršek: »Izdelovanje nakita smo razdelili v dve starostni skupini. Učenci 1., 2. in 3. razreda so nizali perlice iz različnih materialov (les, plastika, steklo) na jekleno vrvico, ki smo ji dali na koncu zaključek – nastale so ogrlice. Učenci od 4. do 9. razreda pa so izdelovali zapestnico iz vrvice. Nakit pa se lahko izdela tudi iz vsakdanjih stvari ali pa se materiali reciklirajo (časopisni papir, plastika, različne sponke, darilni trakovi ...).«

»Največ težav se je pojavilo v simetriji in pri pletenju vozlov. Včasih so morali izdelek tudi razdreti in začeti znova, vendar ji to ni bilo problem.«

So otroci izdelali nakit zase ali so ga komu podarili?

Mirjam Pleteršek: »Otroci so nakit delali za mamice ali pa za sebe.«

SOCIALNE IGRE S STARŠI
(Darja Zadravec)

Da igra ni le za otroke, se je pokazalo v delavnici Socialne

igre s starši, ki jo je izvajala učiteljica Darja Zadravec.

Darja Zadravec: »Otroci in tudi starejši se že od rojstva igramo. Skozi igro spoznavamo svet, prijatelje in se učimo. Zato je igra eden izmed najosnovnejših oblik izobraževanja in sprostitve. Socialne igre so metodični pristop v izobraževanju za kulturo miru in človekove pravice, ki namesto tekmovalnosti postavljajo v ospredje socialne odnose med ljudmi. Učenci in starši, ki so prišli na delavnico so bili zelo aktivni in zadovoljni. Starši so se vrnili v otroška leta. Bilo je poučno in zabavno.«

KINO IN KINOLOŠKO DRUŠTVO

V Tednu otroka so se učenci odpravili tudi na Ptuj, kjer so prosti čas s prijatelji začeli z ogledom filma Zemlja - nepozaben dan in spoznali en dan preživetja živali v naravi. Zatem so se ob sončnem popoldnevu sprehodili ob reki Dravi do Kinološkega društva, kjer šolajo pse poslušnosti, trikov, obrambe. Delavci so predstavili gibčnost in okretnost psov na posameznih lesenih pripomočkih, poslušnost pri psu in kako pes brani svojega človeka pred napadom.

Nataša Zebec: »Že v lanskem šolskem letu smo organizirali enako delavnico, v katero se je vključilo veliko otrok. Tako smo spoznali, da imajo naši učenci radi živali, predvsem pse, in da jih zanima delo v Kinološkem društvu. Ogled kino predstave pa predstavlja za otroka sprostitev, druženje s prijatelji. Vtisi učencev so bili zelo pozitivni, saj jih je film in stik s psi navdušil. Za delavnico je bilo tudi veliko zanimanje, saj sta bila udeležena kar 102 otroka.«

INSTRUMENTALNA DELAVNICA

Iz ene izmed učilnic pa se je med tednom otroka slišala tudi glasba – natančneje brenkanje na strune kitare. Pod vodstvom učiteljice Stanke Drobnak so učenci, ki v veliki večini še niso držali kitare, začeli čisto na začetku. Najprej so opisali instrument, način igranja, uglaševanja kitare, pogovarjali so se tudi o pomagalih (splet, aplikacija, uglaševalec, po posluhu ...). Nato pa so seveda igrali, se učili akorde in veliko vadili.

Kaj so se otroci naučili? So imeli kakšne težave?

Stanka Drobnak: »Naučili smo se dva osnovna akorda G-dur in D-dur ter zaigrati pesmico Lisička je prav zvita zver s tema dvema akordoma. Učenci so imeli težave z ritmom, s pravilnim držanjem akordov in menjavo akorda ob pravem času.

So izrazili kakšne želje glede igranja?

Stanka Drobnak: »Ja, so. Želijo si še take delavnice oz. nadaljevanje te delavnice. Želijo si celo, da bi nadaljevali mesečno. Dodala bi, da sem bila prijetno presenečena, koliko otrok ima doma kitaro in da imajo željo po igranju,

vendar s takih ali drugačnih razlogov ne pride do realizacije oz. do vpisa v glasbeno šolo. Vesela sem, da sem jim približala instrument. Ugotovili so, da igranje na kitaro ni tako enostavno kot morda izgleda. Pri dobrem igranju instrumenta pa je pomembna tudi glasbena teorija. Morda pa sem koga tolsko navdušila, da se bo odločil za glasbeno šolo ...«

Še boste ob kakšni priložnosti predstavili z delom iz delavnic?

Stanka Drobnak: »Morda pa res. Bomo videli, če se bomo lahko kaj dobili in vadili. Za tak nastop bi bilo potrebno veliko vaje in še kakšen dodaten akord.«

MLADI SLAŠČIČARJI

Na »mesiju« delavnic v Tednu otroka se je znašla tudi »sladka delavnica«, kjer so učenci pod mentorstvom učiteljice Tonje Zagoršek ustvarili dve tortici. Delavnice se je udeležilo 26 otrok, ki so aktivno spoznali postopek delanja torte – od biskvita do same degustacije tortice. Učenci so torti sami zapolnili s kremo ter jo po svojih idejah okrasili.

Kako so rokovali s slaščičarskim orodjem?

Tonja Zagoršek: »Otroci so imeli na voljo vso slaščičarsko orodje, s katerim so ravnali vestno. Nekateri med njimi so določena orodja že poznali in se prav spretno vihteli ob torti. Prav vsak je imel željo biti del torte tako, da smo poskušali delo porazdeliti tako, da je res vsak vložil v tortico del sebe.«

Ste na koncu izdelke pojedli?

Tonja Zagoršek: »Seveda in to z velikim veseljem. Sicer je čokoladna torta pošla 1, 2, 3 ... Medtem ko je sadna počakala na želodčke še naslednji dan. Tudi rezrez in delitev torte so učenci opravili popolnoma sami.«

JOGA Z ZGODBO

Na delavnici z jogo so se otroci pod vodstvom učiteljice Janje Perko sprostili in umirili, s čimer je bil namen joge in druženja tudi dosežen. Otrokom je bila joga zabavna, ker je bila prilagojena njihovi starosti, odziv je bil pozitiven, otroci bi takšno druženje še z veseljem ponovili.

Kako je potekala joga z zgodbo? Kakšne gibe ste vse izvajali?

Janja Perko: »Zbrali smo se v mirnem prostoru šole s pridušeno svetlobo, ob nežni in sproščujoči glasbi in sedli v krog. V uvodnem delu vadbe smo preko pogovora definirali, kaj joga sploh je in čemu je namenjena. Učence sem spodbudila, da najprej sami povedo, kaj o tovrstni vadbi že vedo. Kljub temu, da predhodnih izkušenj z jogo še niso imeli, so jo znali ustrezno opisati. Pogovorili smo se o pomembnosti tišine, umirjenosti in sprostitve pri vadbi joge. Sledilo je izvajanje posameznih asan, ki se pri jogi imenujejo po raznih živalih, rastlinah, predmetih in pojavih, zato sem jim predhodno pripravila sličice, ki simbolizirajo posamezne asane, npr. mačka, trikotnik, drevo, kolo, čoln ipd. Učenci so na podlagi sličic lahko sami izbirali, po kakšnem vrstnem redu se bodo asane izvajale. Na koncu je sledilo še sproščanje v ležečem položaju z zaprtimi očmi. Učencem sem v ta namen najprej prebrala zgodbo, ki spodbuja razmišljanje o samem sebi in odnosu do drugih ljudi in sveta, nato sem jih na igriv način z besedami vodila še pri sproščanju celotnega telesa. Ker nam je ostalo še nekaj časa, smo sproščanje nadaljevali z delavnico koloriranja t.i. mandal, z razmišljanjem o barvah, ki so učencem najbolj blizu.«

BACHOVI PLESI in PLESI ZA NARAVO (Andreja Anžel, Jolanda Z. Arnuš)

Učenci razredne stopnje, ki radi plešejo, predvsem pa tisti, ki že obiskujejo interesni krožek Bachovih cvetnih plesov in plesov za naravo, pa so se udeležili plesne delavnice, ki sta jo vodili učiteljica Andreja Anžel in Jolanda Zelenko Arnuš.

Bachovi cvetni plesi so enostavni plesi v krogu, ki ne

zahtevajo nobenega glasbenega ali plesnega predznanja, z močnim energetskim in hkrati sproščujočim učinkom, ki ga doživljamo pri gibanju ob skrbno izbrani glasbi. Plesov, ki preobilikujejo naša negativna čustvena stanja (jeza, strah, neodločnost, obup ...) v pozitivna (notranji mir, sočutje, pogum ...), je kar 38.

Andreja Anžel: »Najprej so učenci v sredini kroga pripravili energijski center, ki bi naj simbolno vseboval vse 4 elemente – vodo, zrak, zemljo in ogenj. V sklenjenem krogu smo najprej zaplesali pozdravni ples, s katerim smo se povezali med seboj in s prostorom. Po nekaj naučenih plesih je sledila pavza s čajanko in piškoti (ki je na učence naredila največji vtis), kjer so otroci v sproščenem vzdušju malo poklepetali, nato je sledil še zaključni ples imenovan Vesčje, s katerim smo se poslovili ter dobre volje odšli domov.

Kakšne plese ste vse zaplesali?

Andreja Anžel: »Zaplesali smo naslednje Bachove cvetne plese: Bodiko, Trepetliko, Rožič, Nedotiko, Bor in Mešič; Plesa za naravo: Joy in Hellelula for the Word/Hvalnica svetu.

Dušanka Škamlec

Teden otroka na OŠ Destrnik-Trnovska vas

OŠ Destrnik - Trnovska vas

Tema letošnjega tedna otroka je bil prosti čas, ki naj bi ga otroci preživeli čim bolj sproščeno, v družbi sošolcev, prijateljev, staršev, učiteljev. Zavedamo se, da danes življenje prehitro teče, da imajo otroci preveč organiziranih aktivnosti, starši pa preveč dela in skrbi. Nimamo časa za druženje, pogovor s prijatelji, prosto igro ali lenarjenje. Zato smo na OŠ Destrnik-Trnovska vas med 1. in 4. oktobrom organizirali različne delavnice ter izlete za učence in starše. Učenci so se odločili za dejavnosti, ki jih veselijo, in letos je bila izbira res pestra.

V ponedeljek se je 86 učencev matične in podružnične šole odpeljalo v Avstrijo, v Motorikpark Gamlitz, kjer so preživeli sončno popoldne na različnih športnih pripomočkih za razvijanje ravnotežja. Na PŠ Trnovska vas so ta dan učenci lahko ustvarjali tudi v jesenski ustvarjalnici.

Na OŠ Destrnik je bil torek namenjen delavnicam, v katerih so učenci razvijali svoje ročne spretnosti. Izdelali so si lahko nakit, reciklirano majico ali izdelek iz naravnega materiala. Na PŠ Trnovska vas so učenci skupaj s starši s socialnimi igrami razvijali dobre odnose.

V sredo se je več kot sto učencev odpeljalo na Ptuj. V Mestnem kinu Ptuj so si ogledali film Narava, ki prikazuje preživetje živali v naravi. Nato so odšli v Kinološko društvo Ptuj, kjer so jim predstavili agiliti. Na koncu so vodniki pokazali, kako so psi

OŠ Destrnik - Trnovska vas

dresirani, kako poiščejo skrito stvar, ubogajo, ščitijo svojega gospodarja ... V šoli Destrnik je potekala še instrumentalna delavnica, v kateri so se učenci učili prvih akordov na kitari, v PŠ Trnovska vas pa so v delavnici mladi slaščičarji pekli in okraševali torte.

Četrtek je bil namenjen plesnim delavnicam. Učenci so se lahko udeležili joge z zgodbo in Bachovih plesov.

Letos so bile vse delavnice zelo dobro obiskane, kar pripisujemo bogatejši ponudbi. Nekatere so bile znane že od lani, druge so bile ponujene prvič in zato še bolj privlačne. Redki so bili učenci, ki se niso udeležili nobene dejavnosti. Večina je izbrala vsaj eno, nekateri tudi dve ali tri.

Lepo je, ko vidiš nasmejane obraze otrok, ki z navdušenjem ustvarjajo v delavnicah, igrajo na instrumente, pojejo, pečejo torto, se družijo s prijatelji in razvijajo prijateljske odnose. S tem je naš cilj dosežen.

Nataša Zebec

Občan, november 2018, št. 5 (213).

DELAVNICE ZA STARŠE

1. Naslov delavnice: Socialne igre
2. Izvedba: 2. 10. 2018 - delavnica se je izvajala v tednu otroka.
3. Vključeni razredi: 1. t, 2. t, 3. t
4. Število vključenih učencev in staršev: 24 učencev in staršev.
5. Vodja in člani tima: Darja Zadravec - vodja, Majda Drumlič
6. Sledili smo naslednjim ciljem:
- S socialnimi igrami vplivamo na oba vidika socialne kompetence.
- Oblikovanje in izboljšanje medvrstniških odnosov.
- Vzgoja za aktivno strpnost.
- Razvijanje pozitivnih odnosov do drugih in drugačnih.
7. Evalvacija:

Pozdrav staršev in učencev ter predstavitev vsebine delavnice. Povabila sem starše in učence k prvi igri, nato pa je vse steklo kot po maslu. Starši in učenci so v igrah zelo uživali, nekateri starši so se vrnili v otroška leta. Bili so zelo aktivni in navdušeni, da smo se igrali igre njihove mladosti. V vseh igrah so sodelovali vsi starši in učenci. Po končanih igrah smo se poslovili v upanju, da se spomladi zopet srečamo na podobni delavnici.

Poročilo pripravila: Darja Zadravec

ZDRAVA ŠOLA

1. Naslov projekta: Zdrava šola.
2. Projekt je državni.
3. Čas trajanja projekta: čez celo šolsko leto.
4. Vključeni učenci od 1. do 9. razreda.
5. Število vključenih učencev: 343 učencev.
6. Vodja in člani tima: Mirjam Pleteršek - vodja, vsi pedagoški delavci.
7. Sledili smo naslednjim ciljem:
Realizirat zastavljene programe.
8. Evalvacija:
V letošnjem letu smo uspešno izvedli naslednje projekte:
- zbiranje starega papirja (3 akcije),
- tabor za nadarjene in vedoželjne,
- ogrevanje pred vadbo in po njej.

Poročilo pripravila: Mirjam Pleteršek

ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK

1. Naslov projekta: Športni program Zlati sonček.
2. Projekt je državni.
3. Čas trajanja projekta: čez celo šolsko leto.
4. Vključeni učenci od 1. do 3. razreda.
5. Število vključenih učencev: 128 učencev.
6. Vodja in člani tima: Mirjam Pleteršek - vodja, učiteljice razredničarke 1. VIO, Urška Jaroš, Anja Pukšič.
7. Sledili smo naslednjim ciljem:
Uspešno opraviti predpisane naloge v knjižici Zlati sonček.
8. Evalvacija:
V prvih razredih je od 40 učencev vseh 40 učencev uspešno opravilo naloge.
V drugih razredih je od 46 učencev naloge uspešno opravilo 33 učencev, le 13 učencem to ni uspelo.
V tretjih razredih je od 42 učencev naloge uspešno opravilo 26 učencev. 16 učencem to ni uspelo.

Poročilo pripravila: Mirjam Pleteršek

ŠPORTNI PROGRAM KRPAN

1. Naslov projekta: Športni program KRPAN.
2. Projekt je državni.
3. Čas trajanja projekta: čez celo šolsko leto.
4. Vključeni učenci od 4. do 6. razreda.
5. Število vključenih učencev: 134 učencev.
6. Vodja in člani tima: Mirjam Pleteršek – vodja, Drago Prelog – član tima.
7. Sledili smo naslednjim ciljem:

Uspešno opraviti predpisane naloge v knjižici KRPAN.

8. Evalvacija:

V četrtih razredih je od 42 učencev 41 učencev uspešno opravilo naloge, le 1 učenec ni uspešno opravil vseh nalog.
V petih razredih je od 35 učencev 25 učencev uspešno opravilo naloge.
V šestih razredih je od 57 57 učencev naloge uspešno opravilo.

Poročilo pripravila: Mirjam Pleteršek

RASTEM S KNJIGO

Učenci 7. razreda so se vključili v Projekt Rastem s knjigo. Knjižnico je obiskalo 32 otrok. V knjižnici Ivana Potrča na Ptuju so jim predstavili posamezne oddelke in jih seznanili s sistemom Cobiss.
Zaposleni v knjižnici na Ptuju so se potrudili in jim pokazali tudi domoznanski oddelek ter skladišče knjig, kar je bilo učencem najbolj zanimivo.
Predstavitev knjige z naslovom Avtobus ob treh, avtorice Nataše Konc Lorenzutti je bila doživeto predstavljena.
Učiteljice slavistke, so ta naslov uvrstile na seznam za domače branje v 7. razredu.
Projekt Rastem s knjigo je zelo dobro zastavljen. Učence vzpodbuja in motivira za branje, kritično razmišljanje, podajanje svojega mnenja in učenec predstavi vsebino knjige z govornim nastopom.

Poročilo pripravila: Lilijana Pisar

UNESCO

1. Naslov projekta: Unesco.
2. Projekt je mednarodni.
3. Čas trajanja projekta: skozi celotno leto.
4. Vključeni so bili učenci od 1. do 9. razreda.
5. Število vključenih učencev: 70 učencev.
6. Vodja in člani tima: Urška Jaroš – vodja.
7. Sledili smo naslednjim ciljem:

Na naši šoli ima vsak oddelek, eno uro na teden, namenjeno razredni uri. V sklopu teh razrednih ur se pripravijo različne vsebine o enakosti spolov, stop nasilju, spoštovanje kulturne

raznolikosti ... . Učenci se v razredu o tem pogovorijo, naredijo manjše plakate ali zapiske in predstavnik razreda to predstavi ostalim na zasedanju šolske skupnosti.

8. Evalvacija:

V preteklem letu smo izpeljali štiri Unescove podprojekte: Učenec poučuje, Drugačnost nas bogati, Pošljimo sapico prijateljstva, Otroštvo podaja roko mladosti. Vseskozi pa smo tudi preko ostalih dejavnosti (razredne ure, dnevi dejavnosti, šole v naravi), uresničevali Unescove cilje. V prihodnjem letu bomo poskusili Unesco duh prenesti še na vrtec in se razširiti število sodelujočih.

Poročilo pripravila: Urška Jaroš

DESTRNIK-TRNOVSKA VAS - WILDON

1. Naslov projekta: Destrnik-Trnovska vas - Wildon
2. Projekt je mednarodni.
3. Čas trajanja projekta: 12 let (od šolskega leta 2007/2008 naprej); 18.6.2019 v PŠ Trnovska vas.
4. Število vključenih učencev: Letošnje šolsko leto je bilo vključenih 40 otrok šole Destrnik-Trnovska vas, in sicer 1. a in 1. t oddelek ter trije učenci kot tutorji iz 7. in 8.razreda.
5. Vodja in člani tima: Katja Gajzer, Stanka Drevenšek, Mirjam Pleteršek
6. Sledili smo naslednjim ciljem:
   - navezovanje stikov z učenci ljudske šole Wildon,
   - širitev znanja iz nemškega jezika,
   - sodelovanje na športnem dnevu,
   - učenje od sovrstnikov,
   - spoznavanje različnih plesov in športnih iger.
7. Evalvacija/ugotovitve: /
8. Priloga (fotografije iz opisane dejavnosti).

Fotografije iz opisane dejavnosti. Foto šola.

Poročilo pripravila: Katja Gajzer

GO-CAR-GO

1. Naslov projekta: GO-CAR-GO
2. Projekt je mednarodni.
3. Število vključenih učencev: 6.
4. Vodja in člani tima: Dragica Pešaković.
5. Dosegli smo naslednje rezultate: Na mednarodnem tekmovanju GO-CAR-GO, ki je bilo v Šolskem centru Ptuj, smo dobili priznanje za najboljšo izvirno nadgradnjo ekstramobila.
6. Evalvacija: Gre za projekt v okviru katerega osnovnošolci spoznavajo poklice, ki jih izobražujejo srednje šole ŠC Ptuj. Učenci inovativno nadgrajujejo izdelano podvozje, ki ga je izdelal ŠC Ptuj. Ob izdelavi ekstramobila učenci razmišljajo o ekonomsko-marketinškem vidiku samega vozila, bio-tehničnem (varstvo okolja, razgradnja materiala), elektro-mehatronskem ter strojno-tehničnem vidiku. Letošnja ekipa je izdelala delovno vozilo z imenom DAJZ. Poudarek je bil predvsem na estetiki in izvirnosti, kar je članom ekipe tudi uspelo, saj so izdelali res unikaten ekstramobil.
8. Priloge (fotografija): Na spletni strani šolskega centra Ptuj.

NAŠA MALA KNJIŽNICA

1. Naslov projekta: Naša mala knjižnica.
2. Projekt je mednarodni.
3. Čas trajanja projekta: skozi celotno leto.
4. Vključeni učenci 1. in 2. razredov.
5. Število vključenih učencev: 53 učencev.
6. Vodja in člani tima: Urška Jaroš - vodja, Alenka Ferk - članica in izvajalka, Darja Zadravec - članica in izvajalka.
7. Sledili smo naslednjim ciljem: Sledili smo ciljem bralne pismenosti in ciljem formativnega spremljanja.
8. Evalvacija:

OŠ Destrnik - Alenka Ferk: Vključeno je bilo 24 učencev 1. razreda. Projekt sem izvajala v okviru PB in sicer v petek 1. uro (12.00-12.50). Obravnavali smo šest knjig: Objemi me, prosim, Kura ali jajce, Beli in črni muc, Čudežni prstan, Skuhaj mi pravljico in Odkritje, ki ga ni bilo. DEJAVNOSTI: reševanje ustvarjalnika, ustvarjanje izdelkov, priprava razstav, razredni kviz po prvih treh knjigah in zaključna prireditev z zunanjimi izvajalci.

PŠ Trnovska vas - Darja Zadravec: Vključeno je bilo 29 učencev iz 1. in 2. razreda. Projekt sem izvajala v okviru PB in sicer v četrtek od 12.00 – 12.50. Obravnavali smo enake knjige, kot v OŠ. Tudi dejavnosti so bile enake.

9. Priloge (fotografiji iz opisane dejavnosti):

Obisk organizatorja projekta v Destrniku.

Obisk organizatorja projekta v Trnovski vasi.

Foto šola.

Poročilo pripravila: Urška Jaroš

3.6 Raziskovalne naloge

V okviru drugih dejavnosti so učenci pod mentorstvom pripravljali raziskovalno nalogo, s katero so sodelovali na regijskem srečanju mladih raziskovalcev.

Tabela 41: Prikaz opravljenih raziskovalnih nalog in priznanj

RAZISKOVALNE NALOGE			
Št. nalog	Št. vključenih učencev	Priznanja	
2	6	REGIJSKO	DRŽAVNO
		2 ZLATA	1 SREBRNO

GIBALNICA ZA VSE

1. Naslov raziskovalne naloge: Gibalnica za vse.
2. Mentorica: Urška Jaroš.
3. Planirala in realizirala sem:

Planirano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija v %
25	33	

4. Vključeni učenci: Edvina Durić, Daša Polanec, Nina Horvat.
5. Kratka vsebina raziskovalne naloge:

Učenci imajo v naši šoli veliko priložnosti, da se športno udejstvujejo. Poleg obveznega programa, kjer imajo učenci od prvega do petega razreda tri ure športne vzgoje na teden, se vključujejo še v interesne dejavnosti gibanja v razširjenem programu, kjer jim je ponujeno še nekaj

dodatnih ur. Pri pouku večkrat zaznavamo, da učenci potrebujejo krajši odmor, saj jim pade koncentracija, postanejo nemirni in potrebujejo sprostitev.
Namen naše raziskovalne naloge je bil, da povečamo gibalno aktivnost učencev med odmori in s tem izboljšamo njihovo koncentracijo med poukom. Izdelali smo video posnetke z različnimi oblikami vadbe, ki smo jih v učilnicah od prvega do petega razreda naložili na računalnike. Učitelji so s pomočjo IKT-table predvajali različne gibalne vsebine. Ugotavljali smo, ali povečana gibalna aktivnost vpliva na pozornost in koncentracijo pri pouku, ali učenci bolje sodelujejo in ali so bolj zavzeti za delo in umirjeni - saj avtorji znanstvenih razlagajo, da je gibalna aktivnost pomemben dejavnik učne uspešnosti učencev.

Učiteljicam smo naročili, naj dva tedna intenzivno predvajajo vsebine, ki smo jih pripravili. Nato smo jih s pomočjo strukturiranega intervjuja vprašali za mnenje. Podatke smo obdelali v excelu in jih predstavili z grafi.
6. Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitve):
Osvojili smo zlato priznanje na področnem tekmovanju in se uvrstili na državno tekmovanje, kjer smo dosegli srebrno državno priznanje.

Poročilo pripravila: Urška Jaroš

USTVARJALNOST IN NADARJENOST OSNOVNOŠOLSKIH UČENCEV NA TEHNIČNEM PODROČJU

1. Datum izvedbe: 18. 3. 2019.
2. Razredi in oddelki tekmovalcev: 8. a.
2. Število tekmovalcev: 3
3. Tekmovanje (naslov tekmovanja): Regijsko srečanje mladih raziskovalcev Spodnjega Podravja in Prlekije.
4. Kraj izvedbe tekmovanja: 2. OŠ Slovenska Bistrica.
5. Vodja in sodelujoči oz. spremljevalci: Dragica Pešaković, Katja Horvat.
6. Imena in priimki tekmovalcev: Sara Krajnc, Ajda Arnuga, Klara Sužnik.
7. Dosegli smo naslednje rezultate: Zlato priznanje.
8. Evalvacija/ugotovitve: Naloge so bile zelo težke in so zahtevale zelo poglobljeno znanje. Z rezultatom sem zelo zadovoljna.

Poročilo pripravila: Dragica Pešaković

3.7 Proslave in prireditve

V skladu s šolskim koledarjem so v šolskem letu 2017/2018 bile predpisane tri proslave. Ostale smo v duhu sodelovanja s starši in občinama dodali, saj sodelovanje krepi pripadnost svojemu kraju, sokrajanom ter čut do bližnje okolice doma.
Z obeleževanjem proslav smo želeli učence pozivati k vrednotam in jih spodbujati, da ravnajo iz plemenitih nagibov, da si prizadevajo za javno moralo in krepijo odgovornost za sočloveka, naravo in skupnost.

Tabela 42: Prikaz izvajanih proslav

Št.	Tema	DAN	Vodja na OŠ	Vodja na PŠ
1.	OBČINSKI PRAZNIK TRNOVSKA VAS	OKTOBER	/	Milena Hojnik
2.	DOBRODELNI BOŽIČNO-NOVOLETNI KONCERT	20. DECEMBER	K. Gajzer - vodja, M. Miklošič, E. Kokot, U. Jaroš, J. Perko	
3.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI	21. DECEMBER	A. Anžel, A. Marđetko, E. Kokot	H. Bedrač
4.	KULTURNI PRAZNIK	7. FEBRUAR	M. Miklošič	M. Drumlič, D. Zadravec
5.	MATERINSKI DAN	MAREC	/	T. Zagoršek, D. Zadravec
6.	OBČINSKI PRAZNIK DESTRNIK	MAJ	J. Perko, D. Caf, I. Cvetko	/
7.	DAN DRŽAVNOSTI	24. JUNIJ	J. Novak	K. Heric*-M. Zelnik
8.	OTROCI POJEJO SLOVENSKE PESMI IN SE VESELIJO	OKTOBER-MAJ	E. Kokot	E. Kokot

Opomba: V popoldanskem času smo sodelovali tudi v programu proslav oz. prireditev, ki jih priredita Kulturnih društev občin Destrnik in Trnovska vas.

Dobrodelni božično-novoletni koncert

OŠ Destrnik-Trnovska vas

V četrtek, 20. decembra prejšnjega leta, je potekal že 21. tradicionalni dobrodelni božično-novoletni koncert, ki ga je organizirala OŠ Destrnik-Trnovska vas. Tudi tokrat je bil glavni namen zbiranje finančnih sredstev za šolski sklad, ki pomaga pri plačilu šole v naravi, zaključnih ekskurzij in drugih dejavnosti učencem iz socialno ogroženih družin. Na prireditvi so – tako kot že nekaj prejšnjih let – nastopili vsi učenci OŠ Destrnik-Trnovska vas ter nekateri otroci iz Vrtca Destrnik in Vrtca Trnovska vas. Zavedanje, da s svojim nastopom pomagajo vrstnikom, je bila še dodatna spodbuda, da so se učenci nekajmesečnih priprav na prireditev lotili z veliko vneme in dobre volje. Na svoj nastop so se odlično pripravili in navdušili obiskovalce v že tradicionalno polni šolski telovadnici. Duh solidarnosti, ki ga v naši šoli cenimo kot eno najpomembnejših vrednot, je zaznamoval predpraznični večer. Hvaležni smo vsem, obiskovalcem koncerta za prostovoljne prispevke in donatorjem, ki nam že leta pomagajo pri uresničitvi za nas zelo pomembnega cilja – da bi se lahko dejavnosti, ki jih ponuja šola ob pouku, udeležili vsi učenci. Z veseljem sporočamo, da so vsa prejeta sredstva za koncert dosegla vsoto 3.895,79 EUR. Hvala vsem.

Skozi glasbeno, plesno in dramsko dogajanje, v katerem se je predstavilo skoraj 400 nastopajočih, nas je s svojo žalostno življenjsko zgodbo popeljal deček Leon, preprost delavec iz zaodja, ki si je najbolj od vsega želel stopiti na oder in ponesti med ljudi svoje sanje ter jih razveseliti, vendar mu revščina, v katero je bil rojen, tega ni dovolila. Kdaj, če ne za božič, je čas, da se otroku uresničijo sanje? Osrednjo zgodbo so s svojimi točkami še dodatno obogatili otroški in mladinski pevski zbor ter šolski ansambel.

V zaključnem delu koncerta sta spregovorila ravnatelj, mag. Drago Skurjeni, in župan občine Destrnik, gospod Franc Pukšič, ki sta v svojih govorih voščila obilo sreče in zdravja v letu 2019.

In še misel za konec. V novoletnem času običajno razmišljamo o tem, kaj si želimo zase, si zastavljamo cilje in začnemo kreirati svoje sanje. Kaj pa, če bi letošnje leto začeli z druge perspektive? Kako lahko to, da pomislimo na cilje in potrebe drugih, izpolni tudi katero od naših želja?

Srčno, zdravo in veselo leto 2019 vam želimo učenci in delavci OŠ Destrnik-Trnovska vas.

Koncert Giannija Rijavca in godalnega kvarteta

Monika Hameršak
Fotografija: Tjaša Oman

Marec je tisti mesec v letu, ko je pozornost posvečena nežnejšemu spolu. Letos se je v destrniškem Volkmerjevem domu kulture v soboto, 23. marca, ob 18. uri odvijal prav poseben in edinstven koncert ob dnevu žena in takrat prihajajočem materinskem dnevu. Namenjen je bil dekletom, ženam in materam. Gostili smo glasbenika in mirovnika Giannija Rijavca v spremstvu godalnega kvarteta iz 7 glasbenikov, ki so ob spremljavi igrali na violine, čelo, kitari in bobne. Celotni koncert je povezovala radijska napovedovalka Jasmina Bauman.

Že ob prihodu v kulturni dom se je začutilo romantično vzdušje ob prižganih svečah na robu odra, obarvanem ozadju, belem klavirju na odru in dimu, ki je notranjosti kulturnega doma dodal še malo skrivnostnosti ter dodatnega občutka romantike. Koncert je otvoril sam Gianni Rijavec z lepo in romantično skladbo, ki nam je takoj ogrela srce. Glasbo lahko tudi prinaša mir; temu primerno je sledila skladba Beli golob, napisana z željo, da bi na svet prinesla mir in bi idejo širila po svetu. V nadaljevanju smo slišali mnogo njegovih skladb, kot so Slovenija moja si vsa, Kamen na srcu, Ni cvetja brez tmja, Veter nesi pozdrav, Pogrešam te, Sanje in Tvoj poljub, poleg tega pa smo spoznali Giannija Rijavca, dečka njegovega otroštva, njegove sanje in življenje.

Sledila je beseda g. župana Franca Pukšiča, ki se je v imenu vseh prisotnih zahvalil g. Rijavcu in godalnemu kvartetu ter g. Rijavcu v zahvalo podaril zbornik Občine Destrnik. Vsem ženskam na odru pa je podaril šopek rož.

Otroci gledajo na svet skozi pravljične oči in ker ima vsak otrok rad svoje starše, še posebej mamice, ki so jih nosile pod srcem celih devet mesecev, so tudi oni pripravili presenečenje za njih ter povabljene. Koncertu se je nato pridružil še otroški pevski zbor iz Osnovne šole Destrnik v spremstvu učitelja Ernesta Kokota. Zapeli so slovensko ljudsko pesem Mamico imam in Če bi se svet nazaj vrtel. Za zaključek koncerta so otroci skupaj z Giannijem Rijavcem zapeli skladbo Lahko noč.

Hvala Radiu Ptuj za podporo in oglaševanje.

Občan, april 2019, št. 3 (216).

Prejemniki občinskih priznanj ob 20. občinskem prazniku Občine Trnovska vas

Nastopajoči učenci in učenke PŠ Trnovska vas na osrednji prireditvi ob občinskem prazniku.
Trnovski zvon, november 2018, št. 3.

40. razstava likovnih del

Tadej Urbanija

Tik pred začetkom osrednje proslave ob 21. občinskem prazniku Občine Destrnik so v Volkmerjevem domu kulture otvorili 40. razstavo likovnih del, ki so nastala v mesecu aprilu na srečanju likovnikov v Destrniku. Častitljiva tradicija, katere začetki segajo v leto 1976, ko so na pobudo vodstva Osnovne šole bratje Reš in učitelja Emila Štumbergerja likovniki s svojimi deli počastili krajevni praznik, je postala nepogrešljivi del občinskega praznika, ki se ga leto za letom otvori prav z dotično razstavo. Ob tej priložnosti je Osnovna šola Destrnik-Trnovska vas v sodelovanju z občino izdala publikacijo z naslovom 40 likovnih srečanj na Destrniku. Gradivo zanjo sta na pobudo ravnatelja, mag. Draga Skurjenega, zbrali in uredili učiteljica likovne umetnosti, Janja Perko, in Irena Cvetko. Publikacija z arhiviranimi fotografijami srečanj ter likovnimi deli dokumentira zgodovinski pregled štirih desetletij ustvarjanja, ki sta ga poleg krajine navdihovala tudi prijateljstvo in sproščeno vzdušje. Tudi na letošnjem srečanju je prevladoval realističen pristop s poudarkom na motivu krajine, katere nerazdružljivi del je destrniška veduta, prevladujoče likovno področje pa je bilo slikarstvo, čeprav je bilo razstavljenih tudi nekaj risb in grafik.

Občan, maj 2019, št. 5 (218).

3.8 Tekmovanja

Sodelovanje na tekmovanjih je za učenca častno in koristno.
Učitelji k tekmovanju spodbujamo tiste učence, ki so telesno, socialno, čustveno in v znanju pripravljeni na tekmovanje. Glavni namen tekmovanj ni le dosežek, ampak spodbujanje sodelovanja in medsebojnega druženja ter spoštovanje fair playa.

Prikaz vseh TEKMOVANJ v celotnem šolskem letu					
Št. tekmovanj	Športnih	Št. tekmovalcev	V znanju	Št. tekmovalcev	Št. vseh tekmoval.
41	19	84	22	484	568
100 %	46,3 %	14,8 %	53,7 %	85,2 %	100 %

Osvojena PRIZNANJA na športnem področju			
	MEDOBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO
1. MESTO	1	1	0
2. MESTO	6	2	0
3. MESTO	1	0	0
Skupaj	8	3	0

PRIZNANJA iz znanj			
	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO
ZLATO	/	4	2
SREBRNO	/	7	1
BRONASTO	103	/	/
Skupaj	103	11	8

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	**datum**	**razred**	**št. uč.**	**vsebina**	**kraj izved.**	**vodja**	**tekmovalci**	**Ugotovitve**
1.	26. 4. 2019	8. a	6	Zgodovinski kviz »Zgodovina človekovega osvajanja vesolja«	Muzej narodne osvoboditve Maribor	Aleš Marđetko	Ekipa 1: Klara Sužnik, Teja Črnko Širec in Sara Krajnc Ekipa 2: Ana Potočnik, Lara Čeh in Leja Murko	**Rezultati:** Obe ekipi sta dosegli ZLATO priznanje **Ugotovitve:** Suvereno prikazano znanje med 35 ekipami osnovnih in srednjih šol.
2.	4. 12. 2018	8. a, 9. a	33	Šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine	Destrnik	Aleš Marđetko; nadzorni učitelj Jelena Novak	Bronasto priznanje so dosegli: Ana Potočnik, 8. a Klara Sužnik, 8. a Leja Murko, 8. a Lara Čeh, 8 .a Julija Nedelko, 9. a Vanesa Horvat, 9. a Jan Benko, 9. a Tadej Razlag, 9. a Teja Črnko Širec, 8. a Teja Lovrec, 9. a Kristjan Prelog, 9. a	**Rezultati:** Bronasto priznanje je doseglo 11 učencev. Na področno tekmovanje so se uvrstili: Ana Potočnik, 8. a Klara Sužnik, 8. a Leja Murko, 8. a Lara Čeh, 8 .a Julija Nedelko, 9. a Vanesa Horvat, 9. a **Ugotovitve:** Zadovoljiv je odziv na tekmovanje. Tudi rezultati so visoki. Veseli dejstvo, da nihče ni dosegel 0 točk (kar pomeni, da jih je večina vzela tekmovanje resno). Tudi visoko število uvrščenih na področno tekmovanje je prijetno presenečenje.
3.	5. 2. 2019	8. a, 9. a	6	OBMOČNO tekmovanje iz znanja zgodovine	Hajdina	Aleš Marđetko	Ana Potočnik, 8. a Klara Sužnik, 8. a Leja Murko, 8. a Lara Čeh, 8 .a Julija Nedelko, 9. a Vanesa Horvat, 9. a	**Rezultati:** Srebrno priznanje so dobile: Ana Potočnik, 8. a (uvrstitev na državno tekmovanje) Klara Sužnik, 8. a Lara Čeh, 8 . a **Ugotovitve:** Ostali naši učenci so dosegli dobre rezultate a vseeno prenizke za priznanje ali uvrstitev na državno tekmovanje. Veseli dejstvo, da imamo spet tekmovalko naše šole na državnem nivoju.
4.		8. a	1	DRŽAVNO tekmovanje iz znanja zgodovine	Domžale	Aleš Marđetko	Ana Potočnik, 8. a	**Rezultati:** ZLATO DRŽAVNO PRIZNANJE: Ana Potočnik, 8. a **Ugotovitve:** Zapleten test, res na nivoju državnega tekmovanja. Še večje veselje je doseženo zlato državno priznanje.
5.	11. 12.	8.-9.	35	Šolsko	OŠ Destrnik	Andrejka	35	**Rezultati:**

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	**datum**	**razred**	**št. uč.**	**vsebina**	**kraj izved.**	**vodja**	**tekmovalci**	**Ugotovitve**
	2018			tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje		Horvat		15 učencev prejelo bronasto Cankarjevo priznanje. osmošolka Lara Čeh in devetošolec Jan Benko sta se uvrstila na območno tekmovanje. **Ugotovitve:** V šolskem letu 2018/19 je tekmovanje v znanju slovenščine potekalo pod naslovom Dediščina identitete. Učenci so ob prebiranju knjig razmišljali o dediščini identitete ter ugotavljali, kako se spreminja dojemanje obeh pojmov skozi čas.
6.	23. 1. 2019	8.-9.	2	OBMOČNO tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje	OŠ Videm	Andrejka Horvat	Lara Čeh, 8. a Jan Benko, 9. a	**Rezultati:** Srebrno priznanje sta dobila: Lara Čeh, 8. a (uvrstitev na državno tekmovanje) Jan Benko, 9. a **Ugotovitve:** Na Osnovni šoli Videm je 23. januarja 2019 potekalo območno tekmovanje, na katerega sta se uvrstila osmošolka Lara Čeh in devetošolec Jan Benko. V okviru priprav sta se 'spopadala' s črticami Ivana Cankarja Moje življenje. Osvojila sta srebrno priznanje, Lara pa se je uvrstila tudi na državno tekmovanje, saj je v svoji kategoriji dosegla odlično 3. mesto.
7.	9. 3. 2019	9.	1	DRŽAVNO tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje	OŠ Ljudski vrt, Ptuj	Andrejka Horvat	Lara Čeh, 8. a	**Rezultati:** ZLATO DRŽAVNO PRIZNANJE: Lara Čeh, 8. a **Ugotovitve:** V soboto, 9. marca 2019, se je Lara udeležila še državnega tekmovanja na Ptuju na Osnovni šoli Ljudski vrt. Med 74 tekmovalci v kategoriji osmošolcev se je z doseženimi 38 točkami (od možnih 50) uvrstila na 8. mesto in osvojila zlato priznanje. Iskrene čestitke vsem prejemnikom bronastih priznanj, Janu za srebrno na območnem tekmovanju ter Lari za osvojeno zlato priznanje na državnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje.
8.	6. 2. 2019	8. a, 9.a	13	Šolsko tekmovanje iz znanja fizike	OŠ Destrnik	Dragica Pešaković	8. a Nina Horvat Leja Murko Ana Potočnik	**Rezultati:** Bronasta priznanja so osvojili: 8. a - Nina Horvat, Leja Murko, Ana Potočnik 9. a - Lana Lorbek, Jan Benko **Ugotovitve:**

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	**datum**	**razred**	**št. uč.**	**vsebina**	**kraj izved.**	**vodja**	**tekmovalci**	**Ugotovitve**
							Lara Čeh Daša Polanec Jan Orešič 9. a Lana Lorbek Jan Benko Teja Lovrec Nika Muršec Žiga Mahorič Urška Šmid Nejc Čeh	Zelo dobre rezultate so dosegli učenci 8. razreda, saj so se kar tri učenke uvrstile v nadaljnje tekmovanje.
9.	15. 3. 2019	8. a	3	OBMOČNO tekmovanje iz znanja fizike.	OŠ Angela Besednjaka, Maribor	Dragica Pešaković	Nina Horvat, Leja Murko in Ana Potočnik	**Rezultati:** Leja Murko je osvojila srebrno Stefanovo priznanje **Ugotovitve:** /
10.	15 .5. 2019	9. a	6	Mednarodno tekmovanje GO-CAR-GO		Dragica Pešaković	Aleks Selinšek, Blaž Gašparič, Žiga Mahorič, Tadej Razlag, Gal Kolmanič, Nejc Čeh	**Rezultati:** Priznanje za najboljšo izvirno nadgradnjo ekstramobila. **Ugotovitve:** Letošnja ekipa je izdelala delovno vozilo z imenom PLUGOMOBIL. Poudarek je bil predvsem na estetiki in izvirnosti, kar je članom ekipe tudi uspelo, saj so izdelali res unikaten ekstramobil.
11.	18.3. 2019	8. a	3	REGIJSKO srečanje mladih raziskovalcev spodnjega Podravja in Prlekije	2. OŠ SLOVENSKA BISTRICA	Dragica Pešaković, Katja Horvat	Sara Krajnc, Ajda Arnuga, Klara Sužnik	**Rezultati:** Zlato priznanje. **Ugotovitve:** Naloga je bila zelo težka in je zahtevala zelo poglobljeno znanje. Z rezultatom sem zelo zadovoljna.
12.	3. 6. 2019	6. t, 7. a, 8. a, 9. a	15	Področno tekmovanje v atletiki	Slovenska Bistrica	Drago Prelog	Lea Murko, Lozinšek Alen, Ažbe Jaušovec, Simonič Anej, Horvat Anže, Mlačnik Nejc, Jure Gašparič, Irena Plachka, Kocmut	**Rezultati:** 1. mesto: Lana Lorbek - 300 m 2. mesto: Jure Gašperič - skok v daljino **Ugotovitve:** Letos smo na področnem tekmovanju, kar se tiče bere medalj, bili dokaj skromni. Smo pa bili v nekaterih disciplinah zelo blizu medalj, noben rezultat ni bil dovolj

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	datum	razred	št. uč.	vsebina	kraj izved.	vodja	tekmovalci	Ugotovitve
							Nina, Blaž Gašperič, Žiga Mahorič, Lana Lorbek, Vid Mahorič	dober za uvrstitev na državno tekmovanje.
13.	21. 5. 2019	3.a, 4. a, 5. a, t	10	Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence 2008 in mlajše	Juršinci	Drago Prelog	1. Tian Potrč 2. Urban Mahorič 3. Andraž Šimunek 4. Luka Štandeker 5. Jan Arnejčič 6. Tilen Ivančič 7. Teo Škrofič 8. Jan Vogrin 9. Nik Vajngerl 10. Nik Čuček	**Rezultati:** Odigrali smo dve tekmi, eno 0:0 drugo pa smo izgubili z rezultatom 4:1. Nismo se uvrstili na nadaljnje tekmovanje. **Ugotovitve:** Pri tem tekmovanju ni pomemben rezultat ampak popularizacija nogometa s čim večjo udeležbo na turnirjih. Naša šola je odigrala dva turnirja v Destrniku z ekipama U9 in U11, kjer smo zelo dobro zastopali barve naše šole.
14.	13. 11. 2018	7. a, b, 8. a, 9. a	9	Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence 2004 in mlajše	Podlehnik	Drago Prelog	1. Vid Mohorič 2. Žiga Mohorič 3. Blaž Gašperič 4. Aleks Selinšek 5. Tadej Razlag 6. Alen Pšajd 7. Anej Simonič 8. Aljaž Potočnik 9. Tilen Herga	**Rezultati:** Osvojili smo 13. mesto. **Ugotovitve:** Odigrali smo tri tekme, eno smo zmagali dve pa izgubili.
15.	24. 4. 2019	6. a, b, t, 7. a, b	9	Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence 2006 in mlajše	Podlehnik	Drago Prelog	Lan Arnuš Domen Arnuš Aleksander Mesarec Alen Pšajd Anej Simonič Nejc Mlačnik Jaka Drobnak Aljaž Potočnik Anže Horvat	**Rezultati:** Odigrali smo tri tekme, eno smo izgubili 3:1 ostali dve smo zmagali, **Ugotovitve:** a se žal nismo uvrstili na nadaljnje tekmovanje.
16.	16. 5. 2019	5.a, 6. a, t, 7. a, b, 8 .a, 9. a	24	Medobčinsko tekmovanje v atletiki	Ptuj	Drago Prelog	Lana Lorbek, Blaž Gašperič, Irena Plachka, Murko Lea, Alex Selinšek, Žiga Mahorič, Urban Tetičkovič, Lan Arnuš, Ažbe	**Rezultati:** 1. mesto: Lana Lorbek, 2. mesto: Nina Kocmut, Anže Horvat **Ugotovitve:** Dosegli smo nekaj lepih rezultatov, tako, da se bo kar nekaj učencev uvrstilo na področno tekmovanje, upam, pa da tudi na državno tekmovanje.

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	datum	razred	št. uč.	vsebina	kraj izved.	vodja	tekmovalci	Ugotovitve
							Jaušovec, Lozinšek Alen, Nik Dolinar, Simonič Anej, Potočnik Aljaž, Jure Gašparič, Mlačnik Nejc, Drobnak Jaka, Mahorič Vid, Sašo Petek, Tilen Ivančič, Maja Zelenik, Anže Horvat, Vaupotič Manca, Žanet Polanec, Vogrin Tjaša	
17.	28. 3. 2019	6. a, b, t, 7. a, b	9	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učence 2006 in mlajše	Destrnik	Drago Prelog	Lan Arnuš Domen Arnuš Alen Pšajd Anej Simonič Nejc Mlačnik Jaka Drobnak Aljaž Potočnik Nik Dolinar Samo Širec	**Rezultati:** Osvojili smo 3 mesto. **Ugotovitve:** V prvem delu tekmovanja smo izgubili samo proti OŠ Kidričevo, proti katerim smo izgubili tudi kasneje v finalu. Učenci so zelo dobro igrali, tehnično so zelo dobri, ampak nam v fazi napada manjka višina, da bi lahko dosegli konkretnejši rezultat.
18.	15. 4. 2019	6. a, b, t, 7. a, b	9	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učence 2006 in mlajše	Destrnik	Drago Prelog	Lan Arnuš Domen Arnuš Alen Pšajd Anej Simonič Nejc Mlačnik Jaka Drobnak Aljaž Potočnik Nik Dolinar Samo Širec	**Rezultati:** Osvojili smo 3 mesto. **Ugotovitve:** V prvem delu tekmovanja smo izgubili samo proti OŠ Kidričevo, proti katerim smo izgubili tudi kasneje v finalu. Učenci so zelo dobro igrali, tehnično so zelo dobri, ampak nam v fazi napada manjka višina, da bi lahko dosegli konkretnejši rezultat.
19.	19. 11. 2018	7. a, b, 8, a, 9. a	9	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učence 2004 in mlajše	Markovci	Drago Prelog	Vid Mohorič Urban Piškur Žiga Mohorič Rok Vajngrl Klobasa Domen Tadej Fištrovič	**Rezultati:** Osvojili smo 7. mesto. **Ugotovitve:** /

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	datum	razred	št. uč.	vsebina	kraj izved.	vodja	tekmovalci	Ugotovitve
							Blaž Gašperič Aleks Selinšek Tadej Razlag	
20.	4. 4. 2019	6. a, b, 7. a, b	11	Medobčinsko tekmovanje v rokometu za učence 2006 in mlajše	Gorišnica	Drago Prelog	1. Lan Arnuš 2. Domen Arnuš 3. Alen Pšajd 4. Anej Simonič 5. Nejc Mlačnik 6. Jaka Drobnak 7. Aljaž Potočnik 8. Nik Dolinar 9. Samo Širec 10. Gašper Sužnik 11. Tilen Herga	**Rezultati:** 4. mesto **Ugotovitve:** Glede na specifičnost rokometne igre in glede na ekipo, ki nikjer ne trenira, smo osvojili odlično četrto mesto in se dobro kosali z boljšimi ekipami.
21.	15. 12. 2018	3. a, 4. a, 5. a, b, t	13	Rad igram nogomet	Destrnik	Drago Prelog	Potrč Tian Mahorič Urban Šimunek Andraž Štandeker Luka Jan Arnejčič Tilen Ivančič Teo Škrofič Jan Vogrin Nik Vajngerl Nik Čuček	**Rezultati:** / **Ugotovitve:** Pri tem tekmovanju ni pomemben rezultat ampak popularizacija nogometa s čim večjo udeležbo na turnirjih. Naša šola je odigrala dva turnirja v Destrniku z ekipama U9 in U11, kjer smo zelo dobro zastopali barve naše šole.
22.	9. 2. 2019	3. a, 4. a, 5. a, b, t	13	Rad igram nogomet	Destrnik	Drago Prelog	Potrč Tian Mahorič Urban Šimunek Andraž Štandeker Luka Jan Arnejčič Tilen Ivančič Teo Škrofič Jan Vogrin Nik Vajngerl Nik Čuček	**Rezultati:** / **Ugotovitve:** Pri tem tekmovanju ni pomemben rezultat ampak popularizacija nogometa s čim večjo udeležbo na turnirjih. Naša šola je odigrala dva turnirja v Destrniku z ekipama U9 in U11, kjer smo zelo dobro zastopali barve naše šole.
23.	14. 6. 2019	9. a	1	Medobčinsko tekmovanje v	Ptuj	Drago Prelog	Anej Brlek	**Rezultati:** 4. mesto

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	datum	razred	št. uč.	vsebina	kraj izved.	vodja	tekmovalci	Ugotovitve
				tenisu				**Ugotovitve:** Anej je v konkurenci desetih igralcev osvojil 4. mesto.
24.	12.10.2018	8 a, 9. a	16	Šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	OŠ Destrnik	Jasmina Caf	Ana Potočnik, Teja Lovrec in Urška Šmid	**Rezultati:** Bronasto priznanje so prejele: Ana Potočnik, Teja Lovrec in Urška Šmid **Ugotovitve:** Ana Potočnik in Teja Lovrec sta na šolskem tekmovanju dosegli 34 točk ali več in se bosta udeležili državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni.
25.	17. 10. 2018	8. a, 9. a	15	Šolsko tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	OŠ Destrnik	Jasmina Caf	Ana Potočnik, 8. a	**Rezultati:** Ana Potočnik je osvojila bronasto priznanje **Ugotovitve:** Ostali učenci, ki so sodelovali na šolskem tekmovanju so dosegli 70 % ali manj in ne dobijo bronastega priznanja.
26.	17. 11. 2018	9. a	2	DRŽAVNO tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	Gimnazija Ljutomer	Jasmina Caf	Ana Potočnik, Teja Lovrec	**Rezultati:** Ana Potočnik, Teja Lovrec sta dosegli srebrno priznanje. **Ugotovitve:** /
27.	18. 4. 2019	7. a, 7. b	7	Lokalno preverjanje znanja prve pomoči osnovnih šol	Gasilski dom Ptuj.	Milan Kunčič	Aljaž Potočnik, Tilen Herga, Uroš Ornik, Zala Mlažnik, David Cigula, Alen Pšajd, Nika Vogrin	**Rezultati:** Izmed 7 skupin so učenci dosegli 7. mesto. **Ugotovitve:** Učenci so se v letošnjem letu prvič srečali s prvo pomočjo in se tudi prvič udeležili tekmovanja. Izkušnja je bila nekaj posebnega. Na prvi delovni točki so prestrašeni in so se na začetku le gledali, pri naslednjih točkah pa je bil pristop že pogumnejši. Učencem je bila izkušnja zelo všeč in si še želijo na tekmovanje iz prve pomoči.
28.	21. 3. 2019	1. – 9. razred	111	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (Mednarodni matematični kenguru)	OŠ Destrnik, PŠ Trnovska vas	Milan Kunčič, Stanka Drobnak	111	**Rezultati:** Bronasta Vegova priznanja so osvojili: 1. r. – Tamara Požegar, Rok Caf, Marija Dvoršak, Vid Pacher, Zala Tašner, Karin Muršec, Tamara Požegar 2. r. – Žiga Hartman, Žan Murko, Klara Moharič, Žana Molan, Nisa Lenart, Tinkara Ličen 3. r. – Maša Furjan, Anže Hartman, Bine Arnuš, Nejc Kraner, Anej Resman 4. r. – Filip Rom, Anže Matjaž, Tjaša Rojko, Luka Štandeker, Eva Šnut 5. r. – Katrina Rozman, Maks Sužnik, Gašper Moharič

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	**datum**	**razred**	**št. uč.**	**vsebina**	**kraj izved.**	**vodja**	**tekmovalci**	**Ugotovitve**
								6. r. - Anže Sužnik, Samo Širec, Lan Arnuš, Anže Horvat 7. r. - Vid Gančev Zelenik, Anej Simonič, Zala Mlačnik 8. r. - Jan Orešič 9. r. - Jan Benko, Teja Lovrec, Lana Lorbek 36 bronastih priznanj, 2 tekmovalca sta se uvrstila na državno tekmovanje. **Ugotovitve:** Šolsko tekmovanje smo uspešno izvedli in zaključili.
29.	27. 9. 2018	3.-9.	65	Šolsko tekmovanje iz znanja logike	OŠ Destrnik, PŠ Trnovska vas	Milan Kunčič, Stanka Drobnak	65	**Rezultati:** Učenci, ki so prejeli bronasto priznanje iz logike: 3. r. - Brina Mlačnik, Anže Hartman, Bine Arnuš, Maj Plenjšek, Maša Furjan, Anej Resman, Samuel Čurin, Ela Rihtar 4. r. - Filip Rom, Luka Štandeker, Jure Krajnc, Eva Šnut, Nives Pukšič 5. r. - Matej Drobec, Katrina Rozman, Gašper Moharič 6. r. - Samo Širec, Leja Pukšič, Gašper Sužnik, Lan Arnuš 7.r. - Zala Mlačnik, Alen Pšajd, Jure Gašparič, Nejc Mlačnik 8. r. - Rok Vajngerl, Lara Čeh, Teja Črnko Širec, Nina Horvat, Klara Sužnik 9. r. - Jan Benko, Julija Nedelko 31 bronastih priznanj, 3 tekmovalci so se uvrstili na državno tekmovanje. **Ugotovitve:** Šolsko tekmovanje smo uspešno izvedli in zaključili.
30.	8. 1. 2019	Učenci in učenke letnik 2004 in mlajši	2	Medobčinsko tekmovanje v streljanju z zračno puško	Strelišče Kidričevo	Mirjam Pleteršek	Martin Mlasko Tamara Rola	**Rezultati:** Tamara Rola Martin Mlasko **Ugotovitve:** Učenca sta uspešno zastopala šolo in pridobila nove izkušnje.

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	**datum**	**razred**	**št. uč.**	**vsebina**	**kraj izved.**	**vodja**	**tekmovalci**	**Ugotovitve**
31.	22. 1. 2019	Učenci in učenke letnik 2004 in mlajši	2	Področno tekmovanje v streljanju z zračno puško	Strelišče strelskega društva ELEKTRO Maribor	Mirjam Pleteršek	Tamara Rola Martin Mlasko	**Rezultati:** Tamara Rola, 5. mesto od 18. Martin Mlasko, 11. mesto od 19. **Ugotovitve:** Učenca sta uspešno zastopala šolo in pridobila nove izkušnje. Tamari je se je za las izmuznilo državno tekmovanje (nastreljat bi morala 3 točke več).
32.	6. 6. 2019	1.-8.	4	Medobčinsko tekmovanje v plavanju	Terme Ptuj	Mirjam Pleteršek	Žiga Zamuda Aneja Zamuda Gašper Sužnik Teja Črnko-Širec	**Rezultati:** Žiga Zamuda = 2. mesto v disciplini prosto (2 tekmovalca) Aneja Zamuda = 2. mesto v disciplini prosto (6 tekmovalk) Teja Črnko-Širec = 2. mesto v disciplini prsno (6 tekmovalcev), 2. mesto v disciplino prosto (5 tekmovalcev) Gašper Sužnik = 4. mesto v disciplini prsno (11 tekmovalcev), 10. mesto v disciplino prosto (13 tekmovalcev) **Ugotovitve:** Učenci so uspešno zastopali šolo in pridobili nove izkušnje.

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	**datum**	**razred**	**št. uč.**	**vsebina**	**kraj izved.**	**vodja**	**tekmovalci**	**Ugotovitve**
33.	26. 3. 2019	1.-6.	30	Šolski plesni festival - šolsko tekmovanje	Trnovska vas	Mirjam Pleteršek, Urška Jaroš	**Rezultati:** Učenke, ki so se uvrstile na področno tekmovanje Lucija Cajnko, 6. t Urška Fridl, 6. t Ana Golob, 6. t Katarina Jakop, 6. t Alin Kokol, 4. t Anja Orešič, 6. t	 **Ugotovitve:** Učenke in učenci so prikazali visok nivo plesnega znanja. Za nekatere je to bilo prvo tekmovanje, zato sva z učiteljico mentorico zelo zadovoljni s predstavljenim. Zelo sva bili veseli nekaterih staršev, ki so prišli vzpodbujat otroke.
34.	27. 3. 2019	Učenci in učenke prve in druge VIO	30	Šolski plesni festival - šolsko tekmovanje	Destrnik	Mirjam Pleteršek, Urška Jaroš	**Rezultati:** Učenke, ki so se uvrstile na področno tekmovanje: Lana Cmrečnjak Čuš, 5. a Tjaša Fuks, 5. a Žana Letonja, 5. a Nika Ornik, 5. a Maja Šmid, 6. b Ana Tetičkovič, 5. a	 **Ugotovitve:** Učenke in učenci so prikazali visok nivo plesnega znanja. Za nekatere je to bilo prvo tekmovanje, zato sva z učiteljico mentorico zelo zadovoljni s predstavljenim. Zelo sva bili veseli nekaterih staršev, ki so prišli vzpodbujat otroke.
35.	17. 4. 2019	Učenci in učenke druge VIO	12	Šolski plesni festival - PODROČNO tekmovanje	OŠ Ljudski vrt Ptuj	Mirjam Pleteršek, Urška Jaroš	Lucija Cajnko, 6. t Urška Fridl, 6. t Ana Golob, 6. t Katarina Jakop, 6. t Alin Kokol, 4. t Anja Orešič, 6. t	**Rezultati:** OŠ Destrnik 2. mesto PŠ Trnovska vas 4. mesto **Ugotovitve:** V kategoriji 4.-6. razreda je nastopalo 108 učenk in učencev. Ekipno, 20. ekip

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	datum	razred	št. uč.	vsebina	kraj izved.	vodja	tekmovalci	Ugotovitve
							Lana Cmrečnjak Čuš, 5. a Tjaša Fuks,, 5. a Žana Letonj 5. a Nika Ornik, 5. a Maja Šmid, 6. b Ana Tetičkovič, 5. a	Učenke so uspešno zastopale šolo. Učiteljici mentorici sva z prikazanim bili zelo zadovoljni. Škoda je edino to, da je »nepravičnost« sistema že prišla na ta rang šolskih tekmovanj.
36.	13. 4. 2019	5. in 9.	2	DRŽAVNO tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja	OŠ Žetale	Stanka Drobnak	5. r. - Katrina Rozman 9. r. - Jan Benko	**Rezultati:** Učenca se nista uvrstila med prejemnike priznanj. **Ugotovitve:** Tekmovanje je potekalo brez posebnosti.
37.	20. 10. 2018	7.-9.	3	DRŽAVNO tekmovanje iz znanja logike	OŠ Sveti Tomaž	Stanka Drobnak	Zala Mlačnik 7. b, Rok Vajngerl 8. a, Jan Benko 9. a	**Rezultati:** Nihče izmed udeležencev ni usvojil srebrnega oziroma zlatega priznanja. **Ugotovitve:** Tekmovanje je potekalo brez posebnosti.
38.	20. 3. 2019	2., 3.	4	REGIJSKO tekmovanje v šahu - ekipno in posamezno 	OŠ Ljudski vrt Ptuj	Stanka Drobnak, Jolanda Zelenko Arnuš	Žiga Horvat, Luka Rom, Bine Arnuš, Samuel Čurin 	**Rezultati:** F9: 4. mesto / 19 točk **Ugotovitve:** Vsi učenci so se trudili po svojih najboljših močeh in igrali nad pričakovanji. Odigrali so 9 kol, kar je za popoldanski čas veliko. Poznalo se je pri koncentraciji v zadnjih kolih.
39.	12. 2. 2019	5.-9.	13	PODROČNO tekmovanje v šahu - ekipno	Večnamenska dvorana Spuhlja	Stanka Drobnak, Tonja Zagoršek	Nik Mitja Vajngerl, 5. a Tristan Zver Šuligoj, 5 .a Lan Arnuš, 6. b Domen Arnuš, 6. b Samo Širec, 6. b Vid Gančev Zelenik,	**Rezultati:** 5., 6. r. = 6. mesto fantje 7.-9. r. = 12. mesto dekleta 8.-9. r. = 5. mesto **Ugotovitve:** Vsi učenci so se trudili po svojih najboljših močeh. Odigrali so 7 kol, kar je za popoldanski čas veliko.

TEKMOVANJA 2018/2019								
št.	datum	razred	št. uč.	vsebina	kraj izved.	vodja	tekmovalci	Ugotovitve
							Mahorič, 9. a Čeh, 9. a Drešič, 8. a Lovrenčič, 9. a Horvat, 8. a Murko, 8. a	Poznalo se je pri koncentraciji v zadnjih kolih. Mlajši učenci bi z malo sreče in izkušenj lahko krojili vrh. Pri starejših se pa pozna, da nimajo za sabo treningov v klubih, kar je značilno za ostale učence te skupine. Kot mentorica sem s prikazanim zadovoljna.
40.	18.3. 2019	8. a	3	REGIJSKO srečanje mladih raziskovalcev spodnjega Podravja in Prlekije.	2. OŠ SLOVENSKA BISTRICA	Urška Jaroš	Daša Polanec, Nina Horvat, Edvina Durić	**Rezultati:** Zlato priznanje. **Ugotovitve:** Naloga je zahtevala poglobljeno učno delo in vztrajnost. Z delom učenk in rezultatom sem zelo zadovoljna.
41.	/	8. a	3	DRŽAVNO srečanje mladih raziskovalcev	/	Urška Jaroš	Daša Polanec, Nina Horvat, Edvina Durić	**Rezultati:** Srebrno državno priznanje. **Ugotovitve:** /

Otroci pojejo slovenske pesmi

Monika Hameršak

V ponedeljek, 21. januarja je v Volkmerjevem domu na Destrniku potekal projekt v okviru pete sezone Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo, kjer so nastopali s petjem mladi pevski upi Osnovne šole Destrnik – Trnovska vas. Nastopili so v dveh kategorijah, kjer so se po najboljših močeh predstavili z nekaterimi znanimi slovenskimi zabavnimi glasbami. Trinajst učencev je s tem razveselilo približno 150 obiskovalcev, kateri so spremljali njihove nastope in jih z glasnimi aplavzi nagrajevali.

Na oder so najprej stopili mladi pevci matične Osnovne šole Destrnik, nato so jim sledili še iz podružnice Trnovska vas. V nadaljevanje projekta oz. v polfinale v mlajši kategoriji se je po oceni komisije iz matične šole Destrnik uvrstila učenka četrtega razreda Eva Šnut, katera se je predstavila s pesmijo Nasmeh življenja. V starejši kategoriji pa se je v polfinale uvrstila učenka šestega razreda Tjaša Vogrin, ki pa je zapela pesem Vem, jokala bom.

Sledili so mladi pevci podružnice Trnovska vas, kjer je v mlajši kategoriji v polfinale napredovala Ela Štumberger, učenka tretjega razreda, katera je zapela pesem Boš znal naprej me ljubiti. V starejši kategoriji podružnice Trnovska vas, pa se je naprej uvrstila učenka devetega razreda Julija Nedeljko, s pesmijo Ne bodi kot drugi.

Organizatorji tega dogodka so bili občina Destrnik, občina Trnovska vas, Osnovna šola Destrnik-Trnovska vas in družba Radio-Tednik Ptuj.

Mala Groharjeva kolonija, Škofja Loka 2018

Janja Perko, likovna pedagoginja

Na zadnji septembrski petek, 28. 9. 2018, smo se predstavnice Osnovne šole Destrnik-Trnovska vas odzvale prijaznemu povabilu organizatorja vsakoletne Male Groharjeve kolonije, ki poteka v Škofji Loki. Našo šolo so zastopale tri likovno perspektivne učenke, in sicer učenki 9. a razreda, Staša Fridl in Julija Nedeljko, ter učenka 8. b razreda, Teja Črnko Širec, ki sem jih v vlogi mentorice spremljala njihova učiteljica likovne umetnosti, Janja Perko. Učenke so na celodnevnem dogodku ustvarjale še ob učencih in učenkah približno 40-ih slovenskih osnovnih šol.

Sončen in topel dan je bil izjemen pogoj za iskanje motivov v enem izmed treh najstarejših slovenskih mest – Škofji Loki, ki je bila odličen vir ustvarjalnega navdiha. Mestece namreč v sebi skriva obilo motivov – od drobnih zanimivih detajlov do delov mesta kot celote – ki privlačijo človeško oko, še posebej oko likovnega ustvarjalca.

Po začetnem jutranjem iskanju najprimernejših likovnih motivov so se učenke z vso vnemo in resnostjo lotile dela ter hvaležno sprejemale in upoštevale nasvete. Skozi celodnevno ustvarjanje so pokazale veliko mero likovne senzibilnosti, ustvarjalnosti, vztrajnosti, delavnosti in vedoželjnosti. Vsaka je ustvarjala svoje likovno delo v lastni priljubljeni likovni tehniki, po mojem nasvetu pa so se opogumile tudi za kombiniranje več tehnik, kar je njihove slike obogatilo. Kljub podobnim likovnim motivom so nastala dela v povsem individualnih slogih, saj je vsaka sledila svojemu osebnemu doživljanju izbranega likovnega motiva in pri interpretaciji le-tega ustrezno upoštevala likovne zakonitosti lastnega pristopa k ustvarjanju.

Mala Groharjeva kolonija je tekmovalne narave, zato držimo pesti, da se vsaj eno izmed likovnih del naših učenk znajde med najboljšimi desetimi (nagrajenimi) deli za leto 2018, kar bomo izvedeli šele na prihodnji likovni koloniji v letu 2019.

Foto: Janja Perko
Likovno delo: Julija Nedelko

Foto: Janja Perko
Likovno delo: Staša Fridl

Foto: Janja Perko
Likovno delo: Teja Črnko Širec

Občan, februar 2019, št. 1 (215).

Šport v šoli

Mirjam Pleteršek, Fotografija: arhiv OŠ Destrnik-Trnovska vas

Martin Mlasko in Tamara Rola

Žanet Polanec

STRELJANJE

V začetku januarja je v Kidričevem potekalo medobčinsko tekmovanje v streljanju z zračno puško za osnovne šole. OŠ Destrnik-Trnovska vas sta zastopala Tamara Rola in Martin Mlasko. Prikazala sta dobro streljanje – Tamara je dobila medaljo za prvo mesto, Martin pa priznanje za udeležbo na tekmovanju. Prav tako sta se oba uvrstila na področno tekmovanje, ki je bilo 22. 1. 2019 na strelišču Strelskega društva ELEKTRO Maribor. Tudi na tem tekmovanju sta dobro streljala. Tamara je le za tri točke zgrešila uvrstitev na državno tekmovanje, Martin pa je svoj nastop zaključil v zlati sredini.

JUDO

1. 3. 2019 je v Mariboru potekalo področno prvenstvo osnovnih šol v judu. Našo šolo je zastopala Žanet Polanec, ki je že prejšnja leta pokazala dobro znanje borilnih veščin in tudi tokrat ni bilo nič drugače. V kategoriji do 38 kg je osvojila prvo mesto. Za učenke in učence, rojene v letih 2007 in 2008, se tekmovanje na tej ravni konča, naslednje leto pa se bo Žanet že lahko potegovala za uvrstitev na državno tekmovanje.

Na tem mestu bi se radi zahvalili vsem tekmovalcem, ki so pripravljeni zastopati šolo na izvenšolskih tekmovanjih, ter staršem, ki svoje otroke pri tem podpirajo.

Timotej Vuk, 1. a

Šahovski turnir za učence Osnovne šole Destrnik-Trnovska vas

Stanka Drobnak Fotografija: Arhiv OŠ Destrnik-Trnovska vas

Šahovski turnir za učence Osnovne šole Destrnik-Trnovska vas
V četrtek, 16. 5. 2019, smo v sklopu občinskega praznika Občine Destrnik izvedli šahovski turnir za naše učence. Turnir je med otroki zelo priljubljen, o čemer priča tudi dejstvo, da se ga je letos udeležilo kar 39 otrok iz matične in podružnične šole.
Organizator tekmovanja je bilo Športno društvo Destrnik, ki ga je zastopal Mitja Kramberger. Pri izvedbi sta pomagali tudi učiteljici in mentorici šolskega šahovskega krožka, Tonja Zagoršek Gavez in Stanka Drobnak.
Otroci so igrali v treh starostnih kategorijah. Na koncu so zmagovalci dobili pokale, vsi udeleženci pa medalje za sodelovanje. Sodelujoči ugotavljajo, da je nivo igranja šaha vsako leto na izredno visokem nivoju in da se za kvaliteto šahovske igre v Destrniku ni treba bati. Najbolje so se izkazali Nejc Čeh (do 15 let), Tristan Zver Šuligoj, Domen Amuš, Nik Mitja Vajngerl (vsi do 12 let), Samuel Čurin in Luka Rom (oba do 9 let).
Otroci so tako ob igri preživeli lep popoldan v druženju z vrstniki.

Občan, maj 2019, št. 4 (218).

POLFINALE DRŽAVNEGA TEKMOVANJA V AKROBATIKI

V petek, 23. 11. 2018 so štiri učenke zastopale Osnovno šolo Destrnik-Trnovska vas na polfinalu državnega tekmovanja v akrobatiki, ki je potekalo na III. OŠ Murska Sobota.
Tekmovanje je potekalo tako, da je vsaka učenka pokazala obvezni element ter tri poljubne. Obvezni element je bil preval nazaj raznožno, poljubni pa so bili premet v stran, stoja na rokah, preval nazaj v stojo na roko, premet v stran z obratom za 90° nazaj ter stoja na rokah s sonožnim odrivom in preval naprej.
Učenke so uspešno zastopale šolo in sem kot učiteljica ponosna na njih. Kljub dobrim izvedbam je za uvrstitev na finale zmanjkalo malo športne sreče ter še nekaj vaje.

Mentorica: Mirjam Pleteršek

Trnovski zvon, december 2018, št. 4.

3.9 Podelitev priznanj učencem

Vsako šolsko leto učencem, ki so v skladu s kriteriji odličnosti:
- odličen uspeh skozi vsa leta šolanja oz. povprečna ocena nad 4,5,
- osvojeno zlato oz. srebrno priznanje na regijskem oz. državnem tekmovanju,

podelimo priznanje za odličnost.
V šolskem letu 2018/2019 so priznanje za odličnost prejeli učenci in učenke navedene v članku Občana.

Sprejem uspešnih učencev

Nataša Zebec

V torek, 11. 6. 2019, sta župana Občine Destrnik, g. Franc Pukšič, in Občine Trnovska vas, g. Alojz Benko, povabila na sprejem učence, ki so v tem šolskem letu dosegli zlata in srebrna priznanja iz znanj in športa, ter odlične učence vseh devet let šolanja. Med povabljenimi učenci devetega razreda so bili Jan Benko, Lana Lorbek, Žiga Mahorič in Tadej Razlag. Srečanja so se udeležile tudi učenke osmega razreda: Lara Čeh, Teja Črnko Širec, Ana Potočnik, Leja Murko, Klara Sužnik, Sara Krajnc, Nina Horvat, Daša Polanec in Edvina Durić. Med povabljenimi je bil tudi Jure Gašparič, učenec sedmega razreda. Vsi prisotni so jim čestitali za njihove dosežke in jim zaželeli še veliko znanja, uspehov in osebne sreče tudi v prihodnje. Učenci Jan Benko, Žiga Mahorič in Tadej Razlag so prejeli tudi knjižno nagrado za odličen uspeh vseh devet let. Druženje je hitro minilo in z mislijo na brezskrbne počitnice smo se razšli.

Občan, maj 2019, št. 4 (218).

Novi zlati priznanji na področju zgodovine

Aleš Marđetko, prof. zgodovine in geografije
Fotografija: arhiv OŠ Destrnik-Trnovska vas

V petek, 26. aprila 2019, je v Muzeju narodne osvoboditve v Mariboru potekal zgodovinski kviz na temo ZGODOVINA ČLOVEKOVEGA OSVAJANJA VESOLJA. Z mentorjem, prof. Alešem Marđetkom, smo predelali obsežno literaturo in se nanj dobro pripravili.
Zanimanje za kviz je bilo izredno veliko, saj se ga je udeležilo kar 50 ekip iz srednjih in osnovnih štajerskih šol. Našo šolo sta zastopali 2 ekipi: v prvi ekipi so bile Klara Sužnik, Teja Črnko Širec in Sara Krajnc, v drugi pa Ana Potočnik, Lara Čeh in Leja Murko. Obe sta dosegli odlične rezultate – v svojih tekmovalnih skupinah sta namreč dosegli vse možne točke in prepričljivo osvojili zlati priznanji.

Občan, maj 2019, št. 4 (218).

Zlato državno priznanje iz znanja zgodovine za Ano Potočnik

Mentor: Aleš Marđetko
Fotografija: arhiv OŠ Destrnik-Trnovska vas

Na letošnjem državnem tekmovanju iz znanja zgodovine, ki je potekalo 16. 3. 2019 na OŠ Venclja Perka v Domžalah, je učenka Ana Potočnik iz 8.a osvojila ZLATO DRŽAVNO PRIZNANJE.

Toda pot do tega uspeha je bila dolga. Letošnje tekmovanje iz znanja zgodovine je bilo na temo OB 150-LETNICI PRVEGA TABORA NA SLOVENSKEM – OD ČITALNIŠKEGA GIBANJA, BESED DO TABOROV NA SLOVENSKEM.

Prva stopnja, šolsko tekmovanje, je potekala 4. 12. 2018 na naši šoli. Tekmovanja se je udeležilo 33 tekmovalcev iz 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo 11 učencev. Poleg Ane Potočnik še Klara Sužnik, Leja Murko, Lara Čeh, Julija Nedelko, Vanesa Horvat, Jan Benko, Tadej Razlag, Teja Črnko Širec, Teja Lovrec in Kristjan Prelog. Ana, Klara, Leja, Lara, Julija in Vanesa so se uvrstile na območno tekmovanje.

Območno tekmovanje je potekalo 5. 2. 2019 na OŠ Hajdina. Preko težkih nalog in v ostri konkurenci so se naše učenke uspešno prebile do lepih uspehov. Ana, Lara in Klara iz 8.a so dosegle srebrno priznanje; Ana se je uvrstila tudi na državno tekmovanje.

Iskrene čestitke vsem tekmovalcem, ki so sodelovali in prejeli priznanja. Še posebej pa veljajo čestitke Ani, ki je dosegla najvišje priznanje na državnem nivoju iz znanja zgodovine.

Občan, maj 2019, št. 4 (218).

Destrnik • 8. slovenska glasbena olimpijada

Mlada glasbena talenta

Sredi marca je na Konservatoriju za glasbo in balet v Ljubljani potekala 8. slovenska glasbena olimpijada, ki jo je organizirala glasbena mladina Slovenije.

Foto: Arhiv šole

Tekmovanja v Ljubljani se je udeležilo 59 učencev iz celotne Slovenije, med njimi tudi učenca OŠ Destrnik-Trnovska vas Leja Murko in Jan Benko. Oba mlada glasbenika obiskujeta tudi Glasbeno šolo Karola Pahorja na Ptuju pod mentorstvom učitelja glasbe Ernesta Kokota.

Tekmovanje je potekalo v več etapah. Učenci so morali napisati svojo skladbo in jo na olimpijadi tudi izvesti. Prav tako so tekmovalci morali ob spremljavi klavirja zapeti skladbo, ki jo je ocenila dvočlanska žirija. Del rezultata je bilo tudi a vista petje (izvajanje brez priprave) in izvajanje ritmičnih nalog. Zadnji del rezultata je bil pisni test iz poslušanja in teoretičnih vsebin glasbe. Leja in Jan sta se odlično odrezala in oba prejela srebrno priznanje na 8. slovenski glasbeni olimpijadi.

Ernest Kokot

Štajerski tednik, 29. 3. 2019.

Lara Čeh osvojila zlato Cankarjevo priznanje

Andrejka Horvat
Fotografija: Arhiv OŠ Destrnik-Trnovska vas

Učenka 8. razreda Osnovne šole Destrnik-Trnovska vas, Lara Čeh, je na državnem tekmovanju v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje dosegla 8. mesto, s čimer si je prislužila zlato priznanje.

Letošnje Cankarjevo tekmovanje iz slovenščine je potekalo pod krovnim naslovom Dediščina identitete. Leto 2018 je bilo evropsko leto kulturne dediščine. Namen projekta je bil spoštovanje dediščine ter sodelovanje pri promociji evropskih vrednot in približevanje dediščine mladim. Hkrati pa je bilo to tudi Cankarjevo leto. S tekmovanjem smo izrazili spoštovanje do obojega.

Učenci 8. in 9. razredov so morali prebrati dve knjigi, Kit na plaži Vinka Moederndorferja in črtice Ivana Cankarja, Moje življenje. Ob prebranih besedilih so učenci spoznavali izročilo, o njem razmišljali ter ga povezovali s sodobnim časom in lastnimi izkušnjami.

Lara se je po šolskem tekmovanju udeležila območnega tekmovanja, ki je potekalo na Osnovni šoli Videm, in v svoji kategoriji dosegla odlično 3. mesto. V soboto, 9. marca 2019, se je udeležila še državnega tekmovanja na Ptuju na Osnovni šoli Ljudski vrt.

Med 74 tekmovalci v kategoriji osmošolcev se je z doseženimi 38 točkami (od možnih 50) uvrstila na 8. mesto in osvojila zlato priznanje.

Svoje vtise po končanih tekmovanjih na vseh ravneh in osvojenem priznanju je Lara strnila ter zapisala: »Presrečna sem, da sem lahko bila del letošnjega Cankarjevega tekmovanja. Odkar pomnim, sem se ga redno udeleževala. Najprej sem se udeležila šolskega tekmovanja in niti predstavljala si nisem, da bi se lahko uvrstila tudi na območno. Bila sem zelo vesela in presenečena, ko sem izvedela, da mi je uspelo. Za to stopnjo sem se tudi zelo pripravljala. Po odpisanem tekmovanju sem imela dober občutek, saj sem na papir izlila vsa svoja čustva in mnenja. Po objavljenih rezultatih ter spoznanju, da sem se uvrstila na državno tekmovanje, me je zajel val navdušenja in bila sem presrečna. Za državno tekmovanje sem želela biti kar se da pripravljena. Na koncu se mi je zdelo, kot da sva s Cankarjem že stara znanca. Na dan tekmovanja sem bila nervozna, kajti prvič sem se udeležila tako velikega tekmovanja in nisem vedela, kaj naj pričakujem. Verjela sem vase in po odpisanem tekmovanju sem se odlično počutila. Vedela sem, da sem dala vse od sebe in v spis vložila vso svojo energijo. Minevali so dnevi in vsak dan sem preverjala, ali so rezultati že objavljeni. Občutkov ob osvojenem zlatem priznanju ne morem opisati. So mešanica veselja, navdušenja in presenečenja. Zdaj vem, da moj trud ni bil zaman. Zahvaliti se moram svoji družini, ki mi je ves čas stala ob strani, ter mentorici Andrejki Horvat, ki me je dobro pripravila in ves čas spodbujala. To je bila čudovita izkušnja, zato se bom tekmovanja za Cankarjevo priznanje zagotovo udeležila tudi v naslednjem šolskem letu.«

Lari iskreno čestitamo in želimo še veliko ustvarjalnega pisanja. Prihodnje leto pa nas čakajo novi bralni izzivi.

Občan, maj 2019, št. 4 (218).

Nagrajena dela na gasilskem natečaju

OBVEŠČANJE NA 112

Telefonska številka Centra za obveščanje 112 je ena najpomembnejših telefonskih številk in vsak bi jo moral poznati, saj lahko s klicem nanjo rešimo marsikatero življenje oziroma pomagamo ljudem v stiski.

Nekega jutra sem slišala novico, da se je zgodila huda prometna nesreča. Blizu velikega trgovskega centra sta trčila avtomobil in tovornjak. Novinar je po radiu povedal, da je voznik tovornjaka po trčenju preveril, kako je z voznikom osebnega avtomobila. A ko je hotel odpreti vrata, jih ni mogel. Spomnil se je, da ima v tovornjaku telefon in da bi lahko poklical gasilce. Poklical je na številko 112. Gasilci so prihiteli s sireno in z utripajočimi lučmi, se postavili blizu ponesrečenega avtomobila in si ogledali kraj nesreče. Takoj so začeli reševati poškodovanega voznika. Še sreča, da so imeli potrebno orodje, s katerim so hitro prerezali pločevino. Medtem so z vključeno sireno prihiteli tudi reševalci in čakali na ponesrečenca. Gasilci so morali razbiti še šipo in odstraniti veliko pločevine. Ko so težko poškodovanega voznika končno izvlekli iz avtomobila, so mu reševalci nudili prvo pomoč. Ugotovili so, da ima več zlomov in notranjih poškodb, vendar je bil pri zavesti. Gasilci so ugotovili, da je v avtomobilu še otrok. Na srečo je sedel na drugi strani, zaradi česar ni bil hudo poškodovan. Pred hujšimi poškodbami ga je obvarovał primerno nameščen varnostni pas. Otroka so medicinske sestre zavile v odejo in ga pomirile s toplim čajem in z nežnim objemom. Pogumni gasilci so bili veseli in ponosni, da so rešili življenje dveh oseb. Ponesrečeni voznik je v bolečinah vprašal, kako je z njegovim vnukom. Povedali so mu, da je z njim vse v redu in da ponj prihaja njegova mama. Ko je prispela in videla mesto nesreče, je prestrašena pohitela k sinu in nato še k poškodovanemu očetu. Vsa v solzah je stiskala otroka in prestrašeno gledala za reševalnim avtomobilom, ki je njenega očeta peljal v bolnišnico. Pristopil je voznik tovornjaka in ji povedal, kako je prišlo do nesreče in kako je poklical na številko 112. Podala mu je roko in se mu zahvalila.

Na srečo je številka 112 dovolj znana, da reši veliko ljudi. Na tej številki so dosegljivi pogumni in pomembni ljudje, ki imajo zelo težko delo, predvsem pa tvegajo svoje življenje, da bi rešili življenja drugih. Pomagajo vsem ljudem v stiski, zato je pomembno, da je ta številka vedno dosegljiva. Žalostna sem, ko slišim, da se kdo poigrava in po nepotrebnem kliče Center za obveščanje in zaseda njihovo telefonsko vezo. Ti ljudje se ne zavedajo, kako hitro lahko nesreča doleti tudi njih. Zelo sem ponosna, da živim v kraju, kjer so gasilci cenjeni. Naši gasilci so zelo pogumni in delovni ljudje, ki se zelo trudijo za nabavo dobre gasilske opreme ter usposabljanje mladih gasilcev.

Eva Šnuri, 4. a

Gasilec mi je rešil življenje

Po nesreči sem še nekaj dni ostala v bolnišnici. Na obisk je prišla prijateljica Neli, ki je želela slišati zgodbo od začetka. Ni odnehala prositi, dokler ji nisem ustregla.

Bil je navaden dan, ko sem se iz šole odpravljala domov. Doma sem se začela pripravljati, da odidem v glasbeno šolo, saj smo imeli nastop. Oče me je odpeljal. Nekateri so že bili tam in se pripravljali. Bil je moj prvi nastop, zato sem bila vznemirjena. Gostje so že počasi prihajali in si zbirali sedeže. Vsi smo bili živčni, zato sem učiteljico prosila, če lahko grem še enkrat ponovit skladbo v razred nadstropje niže. Nastop se je počasi začel. Drug za drugim so nastopajoči prihajali na oder. Na hodniku so na elenski polici gorele sveče. Ker je malo zapihal veter, so se zavese dotaknile plamena in začele goreti. Ogenj se je širil po hodniku, vendar počasi. Ko sem vadila, me je čistilka po pomoti zaklenila v učilnico, česar na začetku nisem niti opazila. Čez nekaj časa je učiteljica zavohala dim in odšla pogledat, kaj se žge. Ko je prišla do hodnika, je zagledala ogenj in nato hitro poklicala gasilce na številko 112. Sama sem hotela oditi iz razreda, vendar sem opazila, da so me zaklenili. Kričala sem, vendar me ni nihče slišal. Slišala sem gasilce in najprej sem mislila, da so kam namenjeni. Nato sem ugotovila, da se je nekaj moralo zgoditi v glasbeni šoli. Gasilci so gostom pomagali iz stavbe, kolikor hitro so mogli. Nekateri so že začeli gasiti. Nato sem opazila, da je začel goreti strop in je nastajal dim. Na vse možne načine sem hotela odpreti vrata, vendar mi ni uspevalo. Upala sem, da me bo kdo slišal, a zaman. V razredu se je dim začel gostiti. Vse bolj sem kašljala in nato izgubila zavest. Čez nekaj časa je šel gasilec pregledat vse učilnice in me našel na tleh. Previdno me je dvignil in me odnesel iz stavbe. Z reševalnim vozilom so me odpeljali v bolnišnico, kjer so me oživljali. Na začetku se nisem odzivala, vendar niso odnehali. Na koncu sem le zadihala in zdravniki so si oddahnili, da me niso izgubili. Odpeljali so me na intenzivni oddelek. Čez približno dvanajst ur sem se zbudila. Na obisk sta prišla najprej mami in oče. Ko sta odhajala, sem ju prosila, naj pošljeta gasilca, ki mi je rešil življenje. Naslednji dan me je obiskal. Najprej sem se mu predstavila in zahvalila. Nekaj časa sva se pogovarjala, nato pa je dobil poziv na intervencijo. Zaželela sem mu vso srečo. Hitro se je poslovil in odhitel na kraj dogodka. Čez nekaj časa so prišli še drugi sorodniki in vsem sem povedala, da mi je gasilec rešil življenje, ter da bi umrla, če ne bi prišel pravočasno.

Tako, to je vsa zgodba, Neli. Upam, da se te je dotaknila. Ne glede na to, kaj se zgodi v kakšni nesreči, vedno imej v mislih, da gasilci tvegajo svoje življenje za druge in zato so zelo pomembni. Takrat, ko potrebujejo pomoč, ne oklevaj, pomagaj jim, saj nikoli ne veš, kdaj boš sam mogoče v kakšni situaciji, v kateri jih boš potreboval.

Lejs Murina, 8. a

4 URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA

4.1 Nadstandardni oddelek jutranjega varstva

V OŠ Destrnik smo izvajali en oddelek nadstandardnega jutranjega varstva. Vanj je bilo vključenih 27 učencev od drugega do četrtega razreda (opis pri razširjenem programu).
V PŠ Trnovska vas se je v oddelek jutranjega varstva, ki ga šola organizira za učence 1. razreda, vključilo še 12 učencev od 2. do 4. razreda, tako da nadstandardnega oddelka jutranjega varstva nismo oblikovali, saj število otrok ni presegalo predpisanega normativa.

Tabela 43: Prikaz števila oddelkov in učencev v OJV in OPB na OŠ Destrnik

Oddelek	Nosilec/-ka	Št. uč. I.	Št. uč. II.
OJV^{N}	Daniela Spevan Stanka Drobnak	30	30
18/19	SKUPAJ	30	30

4.2 Plavalni tečaj za učence 1. razreda

V tem šolskem letu smo **plavalni tečaj kot nadstandardno storitev** izvedli od 25. do 29. septembra 2018, v Biotermah v Malih Moravcih, še za učence 1. razreda (izven pouka). Načrtovana cena v LDN 2018/2019 je znašala 36,00 € na učenca, izvedbena cena pa je bila 35,80 €.
Št. učencev: 40
Št. vaditeljev: 5 (Tonja Zagoršek in vaditelji Plavalni klub Terme Ptuj)
Št. spremljevalcev: 3 (Tonja Zagoršek, Anja Pukšič, Stanka Drevenšek)
Vodja: Stanka Drevenšek

Cena plavalnega tečaja

CENA v evrih	Načrtovana/izvedbena cena
Avtobusni prevoz	19,00/22,98
Vstopnice (3,80 € x 5 dni)	19,00/19,00
Vaditelji	10,50/6,32
SOFINANCIRANJE	
Zavod za šport	-12,50/-12,50
SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA	36,00/35,80

Cilji

- razvijajo gibalne sposobnosti s pomočjo plavalne abecede,
- razvijajo koordinacijo gibanja v vodi,
- izvajajo naravne oblike gibanja v vodi ter z raznimi pripomočki,
- spoznajo različne položaje telesa,
- poznajo in upoštevajo osnovna načela varnosti v bazenu,
- spoznajo plavalne tehnike.

Operativni načrt

- odhod organiziranega avtobusa ob 8.15 uri izpred OŠ Destrnik in ob 8.25 uri izpred OŠ Trnovska vas
- od 7.40-10.00 (pouk po urniku in šolska malica)
- odhod organiziranega avtobusa ob 10.00 uri izpred OŠ Destrnik in ob 10.10 uri izpred OŠ Trnovska vas
- od 11. 00 do 12.30 ure plavalni tečaj
- ob 13.00 uri odhod iz Bioterm Mala Nedelja
- ob 13.30 uri prihod avtobusa pred OŠ Trnovska vas in ob 13.45 uri pred OŠ Destrnik

Ukrepi za varnost oz. varnostni načrt dejavnosti: Smiselno so se upoštevali členi iz VI. poglavja (Ukrepi za zagotavljanje varnosti) Hišnega reda, št. 1495/11, z dne 16. 9. 2011 in V. poglavje od 45. do 53. člena Pravil šolskega reda, št. 662/11.

Oprema: Nahrbtnik, kopalke, velika brisača, glavnik, sušilnik za lase.

Prevoz: Prevoz organiziranega prevoznika Arriva.

Evalvacija

Odsotnost: ena učenka, zaradi bolezni odsotna 26., 27. in 28. 9. 2018

Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti s posodobljenimi uveljavljenimi merili.

ZAČETNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili

Datum preverjanja: 24. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	0*	0	1	2	3	4	5	6	7	Povpr. ocena
24 učencev 1. a	0	9	10	5	0	0	0	0	0	0,83

KONČNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili

Datum preverjanja: 28. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	0*	0	1	2	3	4	5	6	7	Povpr. ocena
24 učencev 1. a	0	0	5	11	6	2	0	0	0	2,21

ZAČETNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili

Datum preverjanja: 24. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	0*	0	1	2	3	4	5	6	7	Povpr. ocena
16 učencev 1. t	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0,50

KONČNO STANJE: Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili

Datum preverjanja: 28. 9. 2018

Št. UČENCI/UČENKE	0*	0	1	2	3	4	5	6	7	Povpr. ocena
16 učencev 1. t	0	0	4	7	3	2	0	0	0	2,19

Legenda:

0* - učenec se ni udeležil preverjanja, učitelj pa ne ve, kakšno je njegovo znanje plavanja

0 - učenec je neprilagojen na vodo

1 - učenec zna drseti stegnjen na vodni površini z rokami naprej; drsi na prsih z glavo v vodi - gibanje izvaja 5 sekund

2 - učenec preplava 8 m

3 - učenec preplava 25 m

4 - učenec preplava 35 m; plavanje prične s skokom v vodo na noge

5, 6, 7 - učenec zna plavati za bronastega, srebrnega ali zlatega delfina oz. učitelj ve, da zna plavati

Povzeto po poročilu Stanke Drevenšek

»Kdor se zna učiti, zna dovolj.« Henry Brooks Adam

5 SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV

Naš JVIZ OŠ Destrnik-Trnovska je skozi šolsko leto sodeloval z Zdravstvenim zavodom Ptuj pri izvajanju zdravstvenega varstva učencev pri izvedbi obveznih zdravniških pregledov za otroke, vpisane v prvi razred, in rednih sistematičnih zdravstvenih pregledih v času šolanja ter cepljenj.

5.1 Zdravniški pregledi

Za učence 1., 3., 6. in 8. razreda smo organizirali prevoz in spremstvo na sistematske zdravstvene preglede. Za učence 1., 3., 6. (deklice) in 8. razreda je bilo organizirano cepljenje ter pri učencih 1. in 8. razreda tudi pregled sluha.
Prav tako so bili opravljeni sistematski pregledi zob in učenje pravilnega čiščenja ter nege zob.

5.2 Proaktivne dejavnosti zdravstvene vzgoje

Učenci vseh oddelkov so skozi vse leto dobivali tudi informacije s področja zdravstvene vzgoje – s predavanji, predvajanjem filmov, z dialoškim poukom, razstavami, delavnicami in s seminarskimi nalogami ter zlasti z organiziranimi skupinskimi in individualnimi razgovori učencev s strokovnjaki.
Cilj teh proaktivnh aktivnosti je bil, da učence seznanimo z nevarnostmi in s posledicami sodobnih bolezni in razvad. Učenci so tudi dobili informacije o preventivi in o tem, kje lahko poiščejo pomoč.

5.3 Zdravstvena vzgoja

Namen vzgoje za zdravje je informirati in motivirati učence k skrbi za svoje zdravje. Razredniki so na razrednih urah z različnimi vsebinami učencem omogočali pridobivanje znanja, oblikovanje stališč in vedenj za zdrav slog življenja.
Preventivni program zdravstvenega varstva za otroke in mladostnike, kamor sodi tudi vzgoja za zdravje je na naši šoli izvajala dipl. med. sestra Maja Šmigoc iz ZD Ptuj. Program v šolskem letu 2018/2019 je zajemal:

Tabela 44: Vsebinski prikaz zdravstvene vzgoje

Odd.	Vsebina	Datum izvedbe	Ura
9. a	Temeljni postopki oživljanja z uporabo AED	24. 9. 2018	1., 2.
4. a	Preprečevanje poškodb	24. 9. 2018	3., 4.
7. a 7. b	Pozitivna samopodoba in stres	12. 11. 2018	1., 2.
5. a	Zasvojenost	12. 11. 2018	3., 4.
6. a 6. b	Odraščanje	19. 11. 2019	1., 2.
4. t	Preprečevanje poškodb	19. 11. 2018	3. ,4.
6. t	Odraščanje	14. 1. 2019	1., 2.
5. t	Zasvojenost	14. 1. 2019	3., 4.
8. a	Vzgoja za zdravo spolnost	7. 2. 2019	3., 4.
1. a	Zdrave navade	11. 3. 2019	1., 2.
2. a	Osebna higiena	11. 3. 2019	3., 4.
3. a	Zdrav način življenja	12. 3. 2019	1., 2.
3. t	Zdrav način življenja	12. 3. 2019	3., 4.
1. t	Zdrave navade	13. 3 2019	1., 2.
2. t	Osebna higiena	13. 3. 2019	3., 4.

»Ne pozabite, da so čudovite stvari, ki se jih učite v šolah, delo mnogih generacij. Vse to znanje, ki vam je položeno v roke, je dediščina, ki jo spoštujte, jo bogatite in nekega dne zvesto prenesite na svoje otroke.« Albert Einstein.

5.4 Osveščanje o škodljivostih, lastni odgovornosti in iskanju ustrezne pomoči

Učitelji in svetovalna služba smo vse leto delovali preventivno in učence osveščali učence o škodljivosti in posledicah kajenja, pitja alkoholnih pijač, uživanja drog, spolnega nadlegovanja ter nasilja (skriti kurikulum) in vsebinske razredne ure. Prav tako smo učence obveščali in osveščali o njihovih pravicah in o načinih iskanja ustrezne pomoči v primerih spolnega nadlegovanja ter zlorabe in nasilja v družini.
Šolska svetovalna služba znotraj svojega svetovalno-preventivnega dela, skozi vse šolsko leto, z učenci izvaja programe za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. To so programi za krepitev samopodobe, za razvijanje učinkovitejše komunikacije, za učinkovito spoprijemanje s problemskimi situacijami, urjenje učencev v socialnih spretnostih, za sproščanje, za preprečevanje odvisnosti od drog, trpinčenja in oblik nasilništva ipd. Nekaj teh t.i. tematskih razrednih ur izvedejo razredniki, nekaj zunanji strokovnjaki iz nevladnih organizacij ali izobraževalnih ustanov, nekaj pa jih izvedemo svetovalne delavke same.
V Poročilu je vsebinsko nemogoče predstaviti vse. Zato vsako leto v Poročilu predstavimo enega, dva izmed izvedenih svetovalno-preventivnih programov v tekočem šolskem letu.

5.4.1 Vsebinski prikaz izvedenega svetovalno-preventivnega dela

DELAVNICE NA TEMO PREPREČEVANJA SPLETNEGA NASILJA
Ustavimo spletno nasilje in spletno nasilje nad ženskami in dekleti

1. Dejavnost: Delavnice v okviru projekta Odklikni (Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede)
2. Datum: 21. 1. 2019
3. Vključeni razredi/oddelki: Učenci 7. a, 7. b, 8. a, 9. a
4. Število učencev: 84 učencev.
5. Vsebina: Delavnice na temo preprečevanja spletnega nasilja (Ustavimo spletno nasilje in spletno nasilje nad ženskami in dekleti)
6. Kraj izvedbe: OŠ Destrnik
7. Koordinator, vodja, izvajalec: Tina Vrhovšek Malovič: koordinator
Eva Koprivec: zunanja izvajalka delavnic (7. b, 9. a)
Tjaša Jerman Kuzelicki - zunanja izvajalka delavnic (7. a, 8. a)
8. Cilji:
- Ozaveščanje za preprečevanje stereotipov, njihova odprava ter spreminjanje odnosa do spletnega nasilja in nadlegovanja žensk in deklet v Sloveniji;
- povečanje občutljivosti in znanja mladih, (potencialnih) žrtev nasilja, ranljivih skupin, staršev, (potencialnih) povzročiteljev in prič o spletnem nasilju in nadlegovanju žensk in deklet;

- krepitev znanja strokovnjakov in strokovnjakinj za zagotovitev ustreznega sistema preprečevanja, preganjanja in zaščite pred spletnim nasiljem in nadlegovanjem žensk in deklet.

9. Evalvacija:

Zunanji izvajalki sta podali informacijo, da so delavnice potekale po zastavljenem programu in da so bili učenci zelo motivirani in aktivni. Pohvalili sta njihovo aktivno vlogo pri razpravah na temo spletnega nasilja in pokazali tudi veliko mero poznavanja te problematike.

Izvajalka Eva Koprivec je po delavnicah koordinatorici posredovala informacije, za katere je menila, da je pomembno, da jih na šoli poznamo.

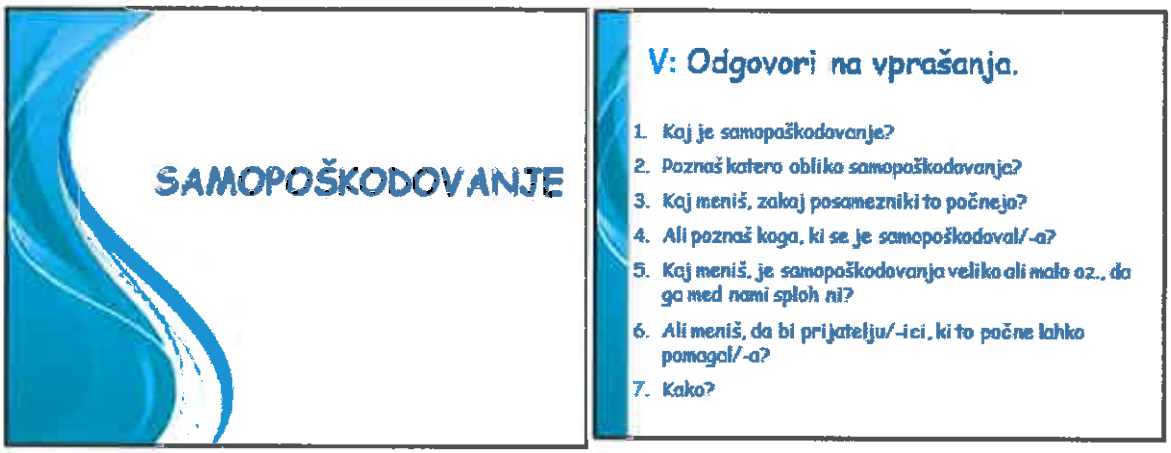
Učenci 7. b razreda so med debato o spletnem nasilju izpostavili problem spletnega nadlegovanja učenke iz 7. a razreda. Povedali so, da jih je učenka v preteklosti brez soglasja fotografirala in objavila njihove fotografije na spletu, prav tako je o njih objavljala neresnične podatke. Učenka naj bi imela močno zaščito mame, ki zmeraj posega v reševanje hčerinih sporov in ima, po trditvah učencev, veliko moč oziroma zaščito. Učenci o tem ne želijo govoriti z učitelji, sporom se izogibajo ali o njih ne spregovorijo, ker učenkina mamam zmeraj doseže, da je vsa krivda na strani učencev, nikoli na učenkini. Izvajalka delavnic poudari, da je po vsem, kar so povedali učenci, potrebno izvesti aktivnosti, ki bi dogodke razjasnili, učence pa je še naprej potrebno ozaveščati o pomembnosti preprečevanja spletnega nasilja, predvsem pa o prijavi nasilja na spletu.

Zapisala: Tina Vrhovšek Malovič

ČAS ODRAŠČANJA – ČAS DVOMOV IN STRAHOV

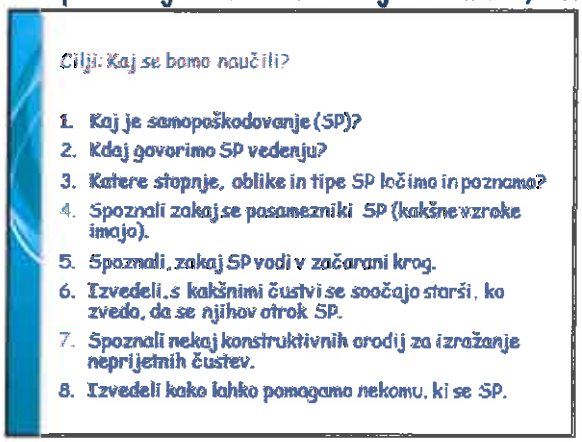
(predavanja z delavnico)

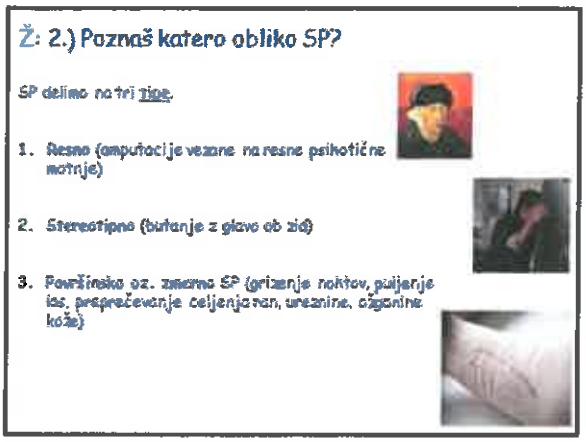
Mladostnik v je času svojega odraščanja poln dvomov in nesigurnosti. Sebi pomembne začne iskati zunaj družine, mnenje prijateljev s katerimi se druži mu postaja pomembnejše kot mnenje staršev, starih staršev, učiteljev v šoli. Doživlja, kot da je razpet med družino in prijatelji. Pomembno mu je, da ga prijatelji sprejmejo, saj to zanj pomeni potrditev njegove vrednosti.

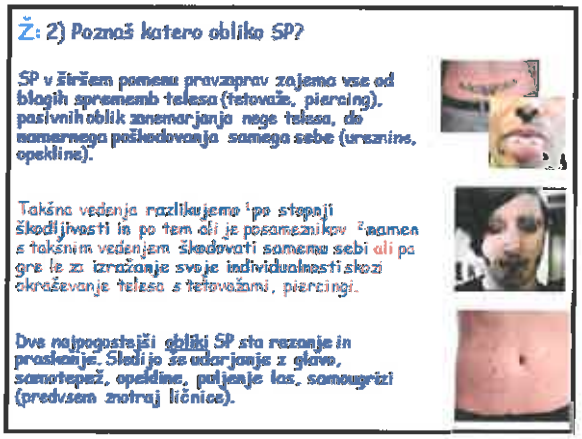


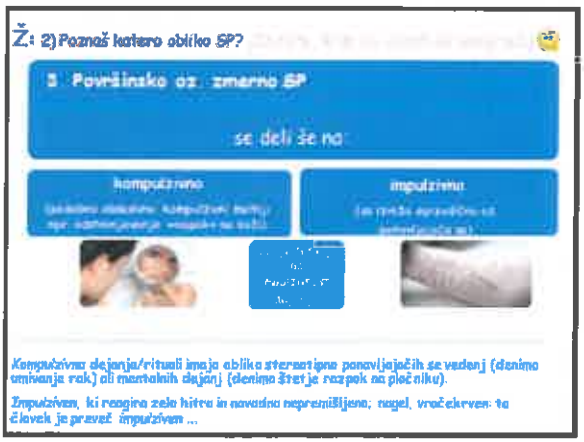
V tem času najstnik telesno izjemno hitro raste. Njegov fiziološki razvoj in spolno dozorevanje sta v ekspanziji. Njegove sposobnosti abstraktnega mišljenja so v veliki meri že razvite. Vendar se naši možgani razvijajo tako, da v dobi najstništva sposobnosti razsojanja

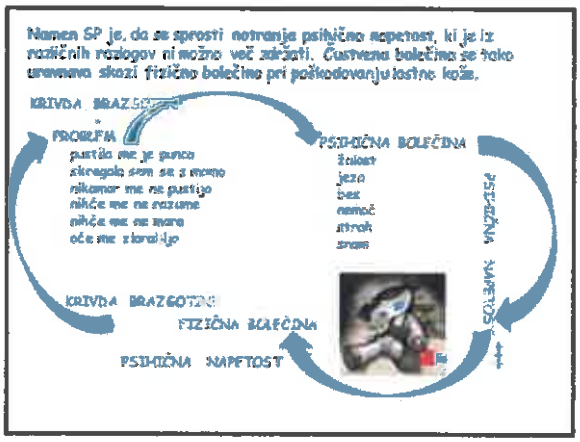
še niso v popolnosti razvite. V času najstništva najstnik (običajno) postane zelo kritičen. Doživlja čustvene pretrese (npr. ni zadovoljen s svojo zunanjostjo), hitro je prizadet in reagira z užaljenostjo. Ker se odloča hitro in impulzivno, pri tem naredi veliko napak. Običajno doživlja, kot da se poslavlja od znanega sveta in se podaja na pot, ki mu je neznana in zato še posebej mikavna. Poln je strahov, vendar želi uveljaviti svoj prav.

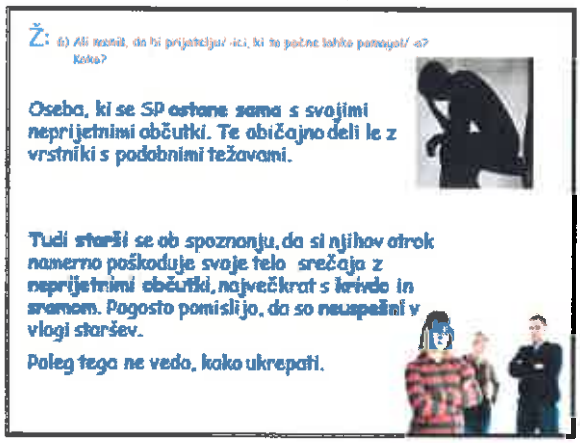


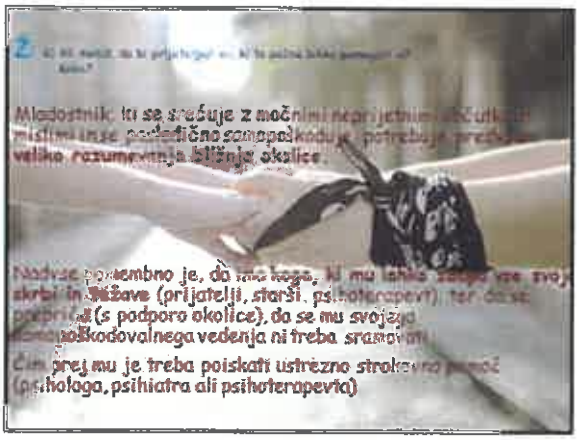












Poročilo pripravila: Mira Anderlič

6 URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomembna naloga šole.
Šola s starši sodeluje na dveh ravneh:

- takrat, ko učenci potrebujejo pomoč in
- nagovarja starše za sodelovanje pri delu šole in vodi z njimi ustvarjalni pogovor.

Zadovoljni smo z obiskom strašev na govorilnih urah, čeprav na govorilne ure redkeje prihajajo starši, katerih otroci imajo učne, pa tudi vzgojne težave.
Zelo si želimo, da bi starši množičneje prihajali na skupne roditeljske sestanke, še posebno na tiste, ki so obogateni s predavanji priznanjih slovenskih avtoritet na področju vzgoje in izobraževanja.

Tabela 45: Vsebina roditeljskih sestankov, predavanj in delavnic

ODD.	VSEBINA SS	IZVAJALEC	OBLIKA
Vsi odd. 1.–9.	Skupni: - Poročilo o uresničitvi LDN 2017/2018. - Predstavitev LDN šole 2018/2019. Oddelčni: - volitve v svet staršev - letni delovni načrt oddelka - opredelitev kriterijev vrednotenja učenčevega znanja, posebnosti v oddelku (ŠN, plavalni tečaji, kolesarski izpiti, pravila oddelka ...)	- ravnatelj - razredniki - učitelji po predmetih	Informativni RS Roditeljski sestanek
9. a, b	Postopek vpisa v srednje šole in izbirni postopek.	Valentina Vrhovšek Malovič	Predavanje za starše
4. a, t	Kako pomagam otroku, da se bo znal sam učiti?	Maja Žižek	Predavanje za starše
6. a, b, t	Nacionalno preverjanje znanj. Zimska šola v naravi.	Mira Anderlič Drago Prelog	Informativni RS
2. a, t	»Brati in pisati?« To je zdaj vprašanje.	Mira Anderlič	Predavanje za starše
novinci	Vpis šolskih novincev.	Valentina Vrhovšek Malovič	Informativni RS
8. a	Poklicna orientacija: Kam na srednjo šolo?	Valentina Vrhovšek Malovič	Predavanje za starše
3. a, t	Postopek evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev.	Valentina Vrhovšek Malovič	Predavanje za starše
4. a, t	Informacije o letni šoli v naravi 2019/2020.	Mirjam Pleteršek	Informativni RS

Sodelovanje smo realizirali v času načrtovanih mesečnih govorilnih ur oz. roditeljskih sestankov, v PŠ Trnovska vas vsak drugi ponedeljek v mesecu, v OŠ Destrnik vsak drugi torek v mesecu.

7 PROGRAMI POMOČI ZA IZBOLJŠANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH RAZMER UČENCEV

Tudi v tem šolskem letu smo se trudili pomagati, saj se zavdamo, da je v naši okolici vse več družin, ki živijo pod pragom revščine in da se z revščino zvišuje tudi stopnja tveganja socialne izključenosti.

Na šoli uresničujemo cilj, da zaradi pomanjkanja denarja noben učenec ne bi smel ostati doma, ko gremo v šole v naravi, na plavalni tečaj, dan dejavnosti ali končni izlet. S tem namenom smo ustanovili tudi Šolski sklad. Denar v glavnem »zaslužimo« z dobrodelnim koncertom, kar precej pa ga dobimo tudi z donacijami.

Učencem se trudimo pomagati tudi z materialom, kot so zvezki, barvice, risalni bloki skratka. z materialom, ki ga pri pouku potrebujejo.

1. Tako smo v šolskem letu s pomočjo Območne enote RK Ptuj med učence razdelili:
   - OŠ Destrnik: 60 zvezkov (A4-črtastih), 10 risalnih blokov in 10 kompletov svinčnik barvic,
   - PŠ Trnovska vas: 30 zvezkov (A4-črtastih), 10 risalnih blokov in 10 kompletov svinčnik barvic.
2. S Šolskim skladom smo denarno pomoč za doplačilo oz. plačilo nadstandardnih storitev, podelili v višini 2.486,08 €.

Tabela 46: Denarna pomoč učencem iz Šolskega sklada

Št.	Odd.	Datum vloge	Datum zasedanja komisije	Za namen	% subv.	Znesek €	Opomba: Načrtovana cena v LDN
1.		30. 1. 2018	30. 1. 2018	Smuč. oprema	100	449,91	Smučarske čelade
2.	6. b	23. 11. 2018	17. 1. 2019	ZŠN (MIZŠ)	75	114,50	155,00
3.	6. t	23. 11. 2018	17. 1. 2019	ZŠN (MIZŠ)	100	53,40	155,00
4.	6. b	27. 11. 2018	17. 1. 2019	ZŠN (MIZŠ)	50	77,50	155,00
5.	6. a	4. 1. 2019	17. 1. 2019	ZŠN (MIZŠ)	50	77,50	155,00
6.	6. a	14. 12. 2018	17. 1. 2019	financiranje spremljevalca	100	467,93	503,00
7.	6. t	17. 1. 2019	17. 1. 2019	ZŠN (MIZŠ)	100	114,50	155,00
8.	6. t	19. 1. 2018	30. 1. 2018	Dnevi dejavnosti	100	22,42	kult. dan, likovni mater., ekskurzija
9.		17. 1.	17. 1. 2019	Nakup knjig za		1.545,82	sklep UOŠS

Št.	Odd.	Datum vloge	Datum zasedanja komisije	Za namen	% subv.	Znesek €	Opomba: Načrtovana cena v LDN
		2019		šolsko knjižnico			
SKUPAJ: 2.923,48 € MIZŠ: 437,40 €; ŠOLSKI SKLAD: 2.486,08 €							

3. Z vlogami za sredstva botrstva, ki smo jih podali na Zvezo prijateljev mladine Moste Polje in ki jih je ZPM Moste polje odobrila, smo pomagali sedmim učencem oz. njihovim družinam.

»Dotikam se prihodnosti. Učim.« Christa McAuliffe

Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno:

- staršem na skupnem roditeljskem sestanku, 9. in 10. 9. 2019
- Svetu staršev na sestanku, 30. 9. 2019
- Svetu zavoda na sestanku, 30. 9. 2019

Mag. Drago Skurjeni, ravnatelj

Svet zavoda JVIZ OŠ Destrnik-Trnovska vas je
Letni delovni načrt JVIZ OŠ Destrnik-Trnovska vas sprejel

dne 30. 9. 2019

OSNOVNA ŠOLA DESTRNIK-TRNOVSKA VAS DESTRNIK

Predsednica Sveta zavoda:
Lilijana Pisar

POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

JAVNEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA

Destrnik-Trnovska vas
Janežovski Vrh 45, tel: (02) 761 92 10, fax: (02) 761 92 13
2253 DESTRNIK

September 2019

Naklada: 3 izvodi

Uporabljen je slikovni material s svetovnega spleta.

Besedilo ni lektorirano.
Avtoji besedil so navedeni **pod posameznimi poročili.**
Nepodpisana besedila je pripravila **Mira Anderlič.**
Zbrala in uredila: **Mira Anderlič.**
Objava na spletni strani šole: **JVIZ OŠ Destrnik-Trnovska vas.**